

CENTAR ZA AUTIZAM

Dvorničićeve 6

10 000 ZAGREB

Program predškolskog odgoja

Katićev prilaz 1A, Zagreb

KLASA: KLASA: 602-01/26-21/01

URBROJ: 251-327/01-26-2

Zagreb, 7.listopad 2026.



**KURIKUL PREDŠKOLSKOG PROGRAMA ZA PEDAGOŠKU GODINU
2026./2027.**

SADRŽAJ

1. Uvod	3
2. Opservacija i procjena	7
3. Specifične metode	13
4. Strukturiranje i uređenje prostora	18
5. Specifičnosti rehabilitacijskog programa	21
6. Terapijski programi	42
7. Obilježavanje važnijih datuma i događaja	49
8. Aktivnosti izvan vrtića	70
9. Suradnja s roditeljima	73
10. Suradnja s vanjskim stručnjacima	80

PREDŠKOLSKI PROGRAM CENTRA ZA AUTIZAM

1. Uvod

1.1 Osnovni podaci o programu

Program predškolskog odgoja, naobrazbe i skrbi djece s autističnim poremećajem Centra za autizam provodi se na lokaciji Katićev prilaz 1A, u prostorima područnog objekta DV Utrina.

Područni objekt raspolaže sa šest soba dnevnog boravka s pripadajućim sanitarnim čvorovima, smještenih u prizemlju i na prvom katu. Uz sobe dnevnog boravka nalazi se polivalentna dvorana koja se koristi zajedno s područnim vrtićem Utrina, te kabineti logopeda, psihologa, bihevioralnog analitičara, glazbenog i likovnog terapeuta, kao i soba za senzornu integraciju.

1.2 Djelatnici koji sudjeluju u provedbi odgojno-obrazovnog rada

DJELATNICI U PROGRAMU	BROJ DJELATNIKA
Ravnatelj	1
Voditelj programa	0,5
Edukacijski rehabilitatori – voditelji skupine	6
Logoped	1
Psiholog	0,4
Bihevioralni analitičar	0,5
Rehabilitator senzorne integracije	1
Kineziterapeut	1
Likovni terapeut	1
Glazbeni terapeut	0,2
Asistent u skupini – odgojitelj	1
Asistent u skupini – zdravstveni djelatnik	2
Spremačica	1

1.3 Kurikul

Kurikul vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikula za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, prilagođenu posebnostima pojedinog vrtića. Njegovu kvalitetu određuju kontekstualni uvjeti u kojima se ostvaruje: kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacije rada, koji se kontinuirano preispituju i unaprjeđuju.

1.3.1 Ciljevi predškolskog kurikula uključuju:

- **Poticanje cjelovitog razvoja djeteta:** Kurikul treba osigurati uvjete za optimalan razvoj djeteta u svim aspektima - fizičkom, kognitivnom, socijalnom, emocionalnom i duhovnom.
- **Doprinos kvaliteti odrastanja:** Predškolski kurikul treba doprinijeti kvaliteti djetetovog odrastanja, pružajući mu bogato i poticajno okruženje.

- **Poboljšanje kvalitete života obitelji:** Stvaranjem podržavajuće okoline i pružanjem resursa, kurikulum može pozitivno utjecati i na obiteljski život djece.
- **Suradnja svih sudionika:** Postizanje navedenih ciljeva nužno zahtijeva aktivnu suradnju svih uključenih u djetetov odgoj i obrazovanje.

Razvijanje i unaprjeđivanje odgojno-obrazovne prakse dio je samog kurikula i proces koji obuhvaća kontinuiranu suradnju, učenje i istraživanje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa, zbog čega kurikulum mora ostati dinamičan i otvoren. Povezujući teorijska polazišta i dostupne znanstvene spoznaje s vlastitim iskustvom u praksi, u izgradnji kurikula predškolskog programa slijedimo holistički pristup koji naglašava integriranu prirodu dječjeg učenja te uvažava i poštuje individualne razvojne potrebe i interese svakog djeteta.

1.4 Kurikul Programa predškolskog odgoja Centra za autizam

Polazišta kurikula Programa predškolskog odgoja Centra za autizam čine:

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24 i 146/25),
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08 i 90/10),
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 5/15),
- Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14),
- Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/01),
- Statut Centra za autizam i drugi primjenjivi akti Centra za autizam.

Kurikul predškolskog programa Centra za autizam poseban je po tome što je namijenjen djeci s poremećajem iz spektra autizma predškolske dobi. Djecu s poremećajem iz spektra autizma odlikuje specifičan razvojni profil koji uključuje drugačije obrasce komunikacije, socijalne interakcije te kognitivne obrade i interesa, a za dio djece uključuje i područja u kojima je potrebna dodatna podrška. Upravo zato je cilj ovog kurikula pružiti individualno planiranu podršku djeci i njihovim obiteljima te djeci omogućiti stjecanje kompetencija u područjima nužnima za svakodnevni život, primjereno njihovoj dobi. U tu se svrhu kurikulum predviđa primjena znanstveno utemeljenih metoda, pristupa i načela prilagođenih specifičnom razvojnom profilu djece, s ciljem podrške njihovu napretku, samostalnosti i kvaliteti življenja u skladu s individualnim potrebama. Osnovno načelo na kojem se temelji odgoj i poučavanje djece jest, stoga, načelo individualizacije.

1.4.1 Načela koja slijedimo u odgojno-obrazovnom procesu su sljedeća:

- **fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa** koja podrazumijeva mogućnost prilagođavanja individualnim potrebama i interesima djece te poštivanje njihovih prava na zadovoljavanje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja;
- **partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom** koje uključuje aktivno sudjelovanje roditelja u procesu, jačanje roditeljskih kompetencija te razvijanje suradničkih odnosa s različitim subjektima u široj društvenoj zajednici;
- **osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju** koje podupiremo otvorenim i profesionalnom suradnjom vrtića sa školama i drugim vrtićima našeg područja;

- **otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unapređivanje prakse** koja se ogleda u kontinuiranom istraživanju i preispitivanju vlastite prakse te stalnim stručnim usavršavanjem i razvijanjem profesionalnih kompetencija svih djelatnika.

1.4.2 Obilježja ponašanja djece s poremećajem iz spektra autizma

Djecu s poremećajem iz spektra autizma odlikuju specifični obrasci ponašanja koji čine temeljnu sastavnicu kurikula i putokaz u provođenju individualiziranih kurikula: razvijena vještina vizualnog učenja, pažnja usmjerena na detalje i posebni interesi. Upravo te specifičnosti oblikuju pristup poučavanju u našem kurikulu: naglasak je na strukturiranim oblicima rada u malim skupinama, uz dozirane i kontrolirane podražaje, sekvencioniranje aktivnosti te organiziranje i strukturiranje prostora, vremena i osoba kroz vizualnu okolinsku podršku.

Taj se pristup najizravnije očituje u oblikovanju prostora: prostor i materijalni uvjeti maksimalno su u funkciji djeteta, koje ima pravo i mogućnost slobodnog korištenja te samostalnog odabira načina i uvjeta pod kojima će se igrati (odlučuje o materijalima potrebnima za igru, mjestu aktivnosti i partnerima), dok bogatstvo, dostupnost i preglednost raznovrsnih materijala i didaktičkih igračaka djetetu omogućuju da ide "korak dalje". Na isti način, pri ostvarivanju kurikularnih zadataka edukacijski rehabilitator slijedi dijete, njegove potrebe, kompetencije, interese i iskustva, poštujući tempo njegova razvoja i stil njegova učenja. Budući da je pristup individualiziran, programski koncept rada polazi od one razine funkcioniranja na kojoj se pojedino dijete nalazi: za jedno dijete to će biti usvajanje kulturno-higijenskih navika i primjena toaletnog programa, za drugo, primjerice, usvajanje vještina fine motorike i grafomotorike.

Ista se načela dosljedno provode i u svakodnevnom radu: fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, razvoj partnerstva s roditeljima i širom zajednicom, kontinuitet u odgoju i obrazovanju te stalno unapređivanje postojeće prakse.

Djeca s poremećajem iz spektra autizma posebno su osjetljiva na promjene, stoga se velika pozornost pridaje tranzicijskim programima kako bi djeca i njihovi roditelji u situacijama promjena i prijelaza dobili primjerenu podršku i bili osnaženi.

Ostvarivanjem općih i specifičnih ciljeva Predškolskog kurikula, kao i ciljeva i zadataka Godišnjeg plana i programa, stvaraju se pretpostavke za uključivanje djece u njihovo prirodno okruženje zajednice.

Važno mjesto u tom procesu zauzimaju i roditelji, ravnopravni partneri odgojnog procesa; kvaliteta njihova partnerstva raste sudjelovanjem u pojedinim oblicima rada u vrtiću, kroz koje se nastoji unaprijediti shvaćanje i razumijevanje djeteta, a time i djetetovo zadovoljstvo životom i učenjem u vrtiću.

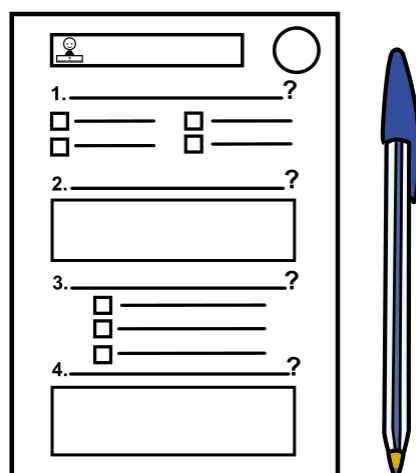
1.5 Ciljevi predškolskog programa Centra za autizam

Kroz provedbu sadržaja i aktivnosti sadržanih u kurikulu nastojat će se ostvariti sljedeći ciljevi:

- Procjenama utvrditi razine funkcioniranja na području ponašanja, vještina govora i jezika, igre, akademskih vještina, vještina brige o sebi, motorike, socijalne zrelosti i adaptivnog ponašanja;
- Prihvatiti vrtić kao ugodno i pozitivno mjesto;

- Bolje se organizirati u prostoru, predvidjeti događaje i razviti snalažljivost u dnevnim aktivnostima kroz primjenu vizualne podrške;
- Razviti funkcionalne oblike komunikacije, jezične proizvodnje i razumijevanja korištenjem simbola, slika i uređaja koji generiraju govor;
- Razviti svijest o sebi, usvojiti primjerene reakcije na svoje i tuđe emocije;
- Prepoznati funkciju ponašanja djeteta (uključujući samoregulacijska ponašanja) te razviti sigurne i funkcionalne strategije samoregulacije, uz preusmjeravanje samo onih oblika ponašanja koji ugrožavaju sigurnost djeteta ili drugih;
- Razviti vizualnu i taktilnu percepciju;
- Razviti motoričke sposobnosti, grubu, finu motoriku i grafomotoriku;
- Razviti vještine samoregulacije, senzornog procesuiranja i osjetnih informacija;
- Razviti kreativne sposobnosti i estetske vrijednosti;
- Sudjelovati u zajedničkim aktivnostima i druženje s vršnjacima;
- Potaknuti interes za radne aktivnosti i razviti radne navike;
- Razviti samostalnost u zdravstveno-higijenskim navikama primjereno dobi i individualnim mogućnostima djeteta;
- Razviti ekološku svijest i svijest o očuvanju prirode;
- Sudjelovati u društvenim i kulturnim događanjima.

2. OPSERVACIJA I PROCJENA



The illustration shows a clipboard with a checklist and a blue pen. The clipboard has a header section with a small icon of a person and a circle. Below the header, there are four numbered items, each with a line for a name and a question mark. Item 1 has two checkboxes. Item 2 has a large rectangular box below it. Item 3 has three checkboxes. Item 4 has a large rectangular box below it. A blue pen is positioned to the right of the clipboard.

1. _____?

☐ _____ ☐ _____

☐ _____ ☐ _____

2. _____?

3. _____?

☐ _____

☐ _____

☐ _____

4. _____?

Aktivnost, program i/ili projekt

**PROCJENJIVANJE DJECE PSIHOEDUKACIJSKIM
PROFILOM (PEP-R, Schopler, Reichler, Bashford, Lansing,
Marcus, 1990)**

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Utvrđivanje razine funkcioniranja djeteta na razvojnoj skali i skali ponašanja.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Prepoznavanje jakih i poticanje razvoja slabijih strana svakog djeteta. Izrada individualnih kurikula.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Procjenjivanje djece Psihoedukacijskim profilom.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Primjena instrumenta kod novoupisane djece nakon adaptacijskog perioda, testiranje svakog djeteta najmanje jednom godišnje ili prema potrebi te u dogovoru s roditeljima.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Praćenje i usporedba rezultata PEP-R-a u dvije vremenske točke.

Aktivnost, program i/ili projekt

**PROCJENA OSNOVNOG JEZIKA I VJEŠTINA UČENJA –
POJVU (Abbls, Parington&Sundberg, 1998)**

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Procjena usvojenosti vještina govora i jezika, socijalnih vještina, igre, akademskih vještina, vještina brige o sebi i motoričkih vještina kao temelj izrade individualiziranog kurikula.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Korištenje rezultata pri izradi Individualiziranog kurikula, Prepoznavanje djetetovih jakih i slabijih strana. Praćenje napretka djeteta.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Kontinuirano praćenje i procjenjivanje djeteta tijekom pedagoške godine, Korištenje rezultata procjene u izradi individualiziranog kurikula.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Upotreba instrumenta na početku pedagoške godine, periodična evaluacija napretka, ponovna procjena na završetku pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Uporaba rezultata u svrhu praćenja napretka djeteta ponovljenom POJVU procjenom, korištenje rezultata u svrhu kreiranja Individualiziranog kurikula za daljnje razdoblje.

Aktivnost, program i/ili projekt

PRIMJENA PEABODY SLIKOVNOG TEST RJEČNIKA III (PPVT-III-HR)

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Utvrdjivanje mjere receptivnog rječnika standardnog hrvatskog jezika.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Izrada individualiziranih kurikula i planiranje aktivnosti za razvoj verbalnih sposobnosti.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Logoped, edukacijski rehabilitatori.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Primjena instrumenta je individualna (1:1).

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Početkom i, po potrebi, tijekom pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Ponovljeni Peabody instrument za procjenu i neposredni uvid u napredak komunikacijskih vještina djeteta.

Aktivnost, program i/ili projekt

PRIMJENA VINELAND LJESTVICE ADAPTIVNOG PONAŠANJA (Sparrow, Balla, & Cicchetti)

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Procjenjivanje socijalne zrelosti i razine adaptivnog ponašanja.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Korištenje dobivenih rezultata o socijalnoj zrelosti djeteta u svakodnevnom radu, pri izradi individualiziranog kurikula te za praćenje napretka djeteta.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Psiholog, edukacijski rehabilitatori, roditelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Procjena Vineland ljestvicom adaptivnog ponašanja.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Početkom i, po potrebi, tijekom pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Praćenje napredovanja djeteta usporedbom rezultata na Vineland ljestvici adaptivnog ponašanja.

Aktivnost, program i/ili projekt

BAROMETAR EMOCIJA

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Prepoznavanje emocija, učenje o kontinuumu emocionalnog doživljavanja.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Razvijanje strategija samoregulacije, prepoznavanje emocionalnih stanja i poticanje funkcionalnih načina izražavanja potreba.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Jelena Klopotan, dipl. psiholog.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Primjena individualnih i individualiziranih metoda ovisno o potrebama i funkcioniranju djeteta.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom pedagoške godine.

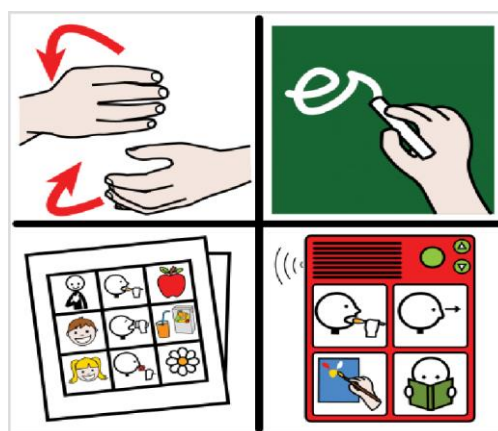
Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Liste praćenja.

3. SPECIFIČNE METODE



Aktivnost, program i/ili projekt

PROGRAMI S VIZUALNOM OKOLINSKOM PODRŠKOM

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Vizualizacija uputa s ciljem osiguravanja predvidljivosti događaja, olakšavanja snalaženja u dnevnim aktivnostima te povećanje razine funkcionalne kompetentnosti djeteta.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Osiguravanje uspješnog usvajanja vještina snalaženja u dnevnim aktivnostima, snalaženja u vremenu, prostoru i materijalima za rad.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji, zdravstveni voditelj, roditelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Osiguravanje podrške djetetu strukturiranjem prostora, uvođenjem rasporeda aktivnosti, strukturiranog sistema rada te vizualnih uputa za izvođenje zadataka.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom cijele pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Procjena uspješnosti djeteta u ovladavanju vještinama predviđanja događaja i snalaženja u dnevnim aktivnostima, povećanje razine funkcionalne kompetentnosti djeteta.

Aktivnost, program i/ili projekt

Potpomognuta komunikacija – PECS

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Funkcionalna komunikacija putem sustava razmjene slika PECS.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Prevladavanje komunikacijskih i govorno-jezičnih teškoća.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Renata Adamović, mag. logoped. Edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Izrada komunikacijske knjige nakon zajedničke procjene logopeda i edukacijskog rehabilitatora i u suradnji s roditeljima. Poučavanje kroz 6 faza – od jednostavne razmjene do slaganja rečenica.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom cijele pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva za izradu komunikacijske knjige osigurava Centar za autizam.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Opservacija unaprijeđenja funkcionalne komunikacije te jezično-govornog razvoja djeteta.

Aktivnost, program i/ili projekt

Potpomognuta komunikacija – tablet komunikator

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Funkcionalna komunikacija, učinkovitost jezične proizvodnje, jezičnog razumijevanja te uporabe govora korištenjem simbola i slika putem uređaja koji generiraju govor.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Prevladavanje komunikacijskih i govorno-jezičnih teškoća uz pomoć komunikatora – specijaliziranih softvera i uređaja s glasovnim izlazom.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Renata Adamović, mag. logoped, edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Personalizirana prilagodba rječnika procjenom djeteta te prikupljanjem podataka putem upitnika od roditelja i drugih stručnjaka koji rade s djetetom, poučavanje djeteta i roditelja uporabi komunikatora.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom cijele pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva nabave uređaja te odabranog softvera osigurava roditelj.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Opservacija unaprijeđenja funkcionalne komunikacije te jezično-govornog razvoja djeteta.

Aktivnost, program i/ili projekt

PRIČE ZA UČENJE SOCIJALNIH VJEŠTINA

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Razvoj svijesti o sebi, usvajanje primjerenih reakcija na svoje i tuđe emocije, usvajanje primjerenih obrazaca ponašanja u specifičnim socijalnim situacijama.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Usvajanje i održavanje socijalnih vještina uz pomoć priča za razvoj socijalnih vještina.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji, roditelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Izbor i korištenje „It's OK!“ socijalnih priča s temama Zdravlje, Ponašanje, Škola i Dnevne rutine, upotreba mobilne aplikacije Ponašalica.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom pedagoške godine.

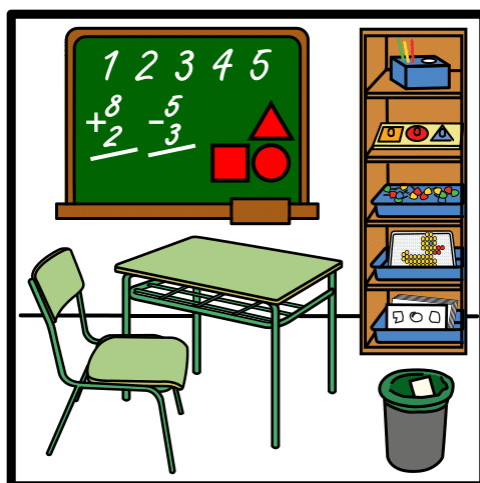
Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA za izradu priča.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Praćenje napretka djeteta (individualizirani kurikulum), liste za praćenje ponašanja, praćenje socio-emocionalnog doživljaja i osobnog zadovoljstva djeteta.

4. STRUKTURIRANJE I UREĐENJE PROSTORA



Aktivnost, program i/ili projekt

STRUKTURIRANJE PROSTORA

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Strukturiranje prostora s ciljem olakšavanja snalaženja i aktivnog sudjelovanja djeteta u odgojno-obrazovnom radu.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Osiguravanje motivacije za rad, razvijanje strategija samoregulacije.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori, logoped, odgojitelji, terapeuti.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Strukturiranje prostora u skladu s utvrđenim vještinama i potrebama svakog pojedinog djeteta.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom cijele pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA, donacije.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Redovito praćenje i evaluacija napretka djeteta.

Aktivnost, program i/ili projekt

**PRIGODNO UREĐENJE PROSTORA VEZANO UZ TIJEK
KALENDARSKJE GODINE I VAŽNE DATUME**

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Razvoj vizualne i taktilne percepcije, osjećaja za lijepo te primjerenog odnosa prema materijalima.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Estetsko uređenje prostora, korištenje prirodnih i recikliranih materijala za izradu ukrasnih predmeta.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Zdenko Mikša, edukacijski rehabilitatori, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Uređivanje svih prostora u skladu sa značajnim datumima kroz godinu, a u skladu s estetskim, likovno-pedagoškim kriterijima.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom cijele pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Troškovi materijala i pribora iz sredstava CZA i donacija.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Praćenje zadovoljstva djeteta.

5. SPECIFIČNOSTI REHABILITACIJSKOG PROGRAMA



Aktivnost, program i/ili projekt

KREĆEM U VRTIĆ

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Postepena prilagodba djeteta na odvajanje od roditelja i boravak u vrtiću.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Stvaranje odnosa povjerenja i poticanje socijalnih interakcija, razmjena informacija s roditeljima o tijeku prilagodbe i dogovaranje o daljnjem postupanju; podrška djetetu u emocionalnom, tjelesnom i ponašajnom prilagođavanju na nove prostore, osobe, dnevne rutine i materijale.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori, odgojitelji, roditelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Postepena prilagodba na vrtić, doziranje sadržaja programa i poticaja, boravak djeteta s roditeljem u skupini u skladu s procijenjenim potrebama djeteta.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Rujan, ovisno o uključenju djeteta i tijeku prilagodbe djeteta.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

/

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Praćenje i bilježenje emocionalnih reakcija djeteta.

Aktivnost, program i/ili projekt

MOJ OBITELJSKI ALBUM

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Razvoj svijesti o sebi i bližnjima, usvajanje osjećaja pripadnosti obitelji.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Stvaranje osjećaja pripadnosti i povezanosti s članovima obitelji, socijalnim okruženjem.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori, logoped, psiholog, likovni terapeut, odgojitelji, roditelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Prikupljanje fotografija od roditelja, izrada albuma o djetetu i njegovoj obitelji.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Prva tri mjeseca pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Redovita upotreba albuma, učestalost komunikacijskih razmjena s djetetom na osnovi knjige, djetetova radost i interes.

Aktivnost, program i/ili projekt

MOJA NAJDRAŽA IGRAČKA/PRIJELAZNI OBJEKT

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Pružanje potpore emocionalnom razvoju i osjećaju sigurnosti i pripadnosti djeteta, podržavanje osobnog dječjeg razvoja, poučavanje u igri, preusmjeravanje stereotipnih ponašanja.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Podrška djetetu u nošenju sa stresom prilikom adaptacije i postupnog navikavanja na promjene, smanjivanje tjeskobe i frustracije te razvijanje strategija samoregulacije.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji, roditelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Osiguravanje dostupnosti prijelaznog objekta djetetu tijekom razdoblja adaptacije, uvažavanje potrebe djeteta za omiljenom igračkom.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

/

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Praćenje socio-emocionalnih reakcija djeteta tijekom razdoblja adaptacije.

Aktivnost, program i/ili projekt

IGRE GRAĐENJA

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Poticanje razvoja motoričkih, perceptivnih, kognitivnih sposobnosti, razvijanje koordinacije oko ruka, lateralizacije, imitacije.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Svjesnost o postojanosti predmeta, poticanje na manipulativne vještine, građenje prema predlošku, snalaženje u prostoru, poticanje na imaginativnu igru ovisno o razvojnem stupnju djeteta.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Ana-Melita Pokupec, Martina Tina Katić, edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Manipulacija kockama i igračkama za građenje i konstrukciju uz odgovarajuću podršku.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom cijele pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Procjena i praćenje usvojenosti vještina evaluacijskim listama individualiziranog kurikula.

Aktivnost, program i/ili projekt

KAKO SE OSJEĆAM?

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Potaknuti spoznaju o tome kako se dijete osjeća, Prepoznavanje osnovnih emocija (ljutnja, radost, tuga, strah, gađenje i iznenađenje).

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Prepoznavanje vlastitih emocija i njihovo izražavanje.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Ana-Melita Pokupec, Maja Babin Štefanac, edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Svaki dan potaknuti zajedničku aktivnost u kojoj će djeca prepoznavati svoje emocije i pokazati ih uz pomoć vizualne podrške, učenje ispred ogledala.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Redovna sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Procjena razine prepoznavanje osnovnih emocija i prepoznavanja vlastitih emocija listama evaluacije individualiziranog kurikula.

Aktivnost, program i/ili projekt

„RUKE NA GLAVU“

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Prepoznavanje krizne situacije, pravovremeno i primjereno reagiranje u stresnoj situaciji.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Prepoznati i adekvatno reagirati u slučaju potresa.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Kroz različite aktivnosti koje uključuju vizualnu podršku i izradu price za učenje socijalnih vještina potaknuti prepoznavanje krizne situacije (potres) i načine primjerenog reagiranja u slučaju potresa.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Periodično tijekom pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Redovna sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Procjena prepoznavanja krizne situacije, Evaluacija pravovremenosti i primjerenosti reakcije na kriznu situaciju (vježba).

Aktivnost, program i/ili projekt

IGRE ZA POTICANJE RAZVOJA GRAFOMOTORIKE

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Razvoj fine i grube motorike, razvijanje koordinacije oko-ruka i perceptivnih sposobnosti, usmjeravanje pažnje.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Razvoj predvještina čitanja i pisanja kroz rime i igre.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori, logoped, odgojitelji, roditelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Primjena individualizirano oblikovanih materijala za početno osposobljavanje u čitanju i pisanju (velike slikovnice, interaktivne tablice, albumi, komunikatori, računala, prijenosno računalo, tableti, kutak za pisanje, kutije i košarice s riječima i slovima).

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom cijele pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA, donacija.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Evaluacija putem individualiziranih radnih listića, evaluacija listama individualiziranog kurikula.

Aktivnost, program i/ili projekt

IGRE ZA POTICANJE GOVORNO-JEZIČNOG RAZVOJA

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Uporaba geste, pripremanje na spontani govorni izričaj, imitiranje glasova i govora, stimulacija pokretom za poticanje glasanja, poticanje na vokalizaciju i verbalizaciju uz slikovnu podršku i glasovno-jezične igre; provođenje aktivnosti u skladu s individualnim potrebama djeteta i njegovom razvojnom dobi.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Percepcija spontanih glasova (plač, smijeh, bol) i afektivno obojenih logatoma; verbalizacija u afektivnim situacijama, usvajanje logatoma, jednosložnih i kraćih dvosložnih riječi; poučavanje djece zahtijevanju i uporabi izričaja „da“ i „ne“, učenje jednostavnih ritmičkih pjesmica uz vizualnu podršku.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Renata Adamović, edukacijski rehabilitatori, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Stimulacije pokretom za izazivanje ponavljanja određenih glasova, logatoma i riječi, glas, zvuk, putem slikovnica, igrački, AT, te slikovnim materijalima kao podrškom.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom cijele pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA, donacije.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Procjena osnovnog jezika i vještina učenja (POJVU) - primjena testa u nakon određenog razdoblja i primjene individualiziranog kurikula.

Aktivnost, program i/ili projekt	LIKOVNO IZRAŽAVANJE KROZ MULTISENZORNU UMJETNOST
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Razvijanje senzorne integracije kroz kombinaciju likovnih materijala i taktilnih iskustava, poticanje kreativnog izražavanja i emocionalne regulacije korištenjem boja, tekstura i mirisa, unaprjeđivanje socijalne interakcije kroz zajedničko stvaranje.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Pomoć djeci u smanjivanju napetosti i izražavanju osjećaja kroz različite osjetilne podražaje (npr. boje s mirisom, kinetički pijesak, kolaž od prirodnih materijala). Aktivnost je posebno korisna za djecu s teškoćama u komunikaciji i djecu koja bolje reagiraju na multisenzorna iskustva.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Zdenko Mikša, odgojitelji, edukacijski rehabilitatori.
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Korištenje materijala različitih tekstura (glina, pijesak, spužvice, prirodni materijali, boje i plastelin „kućne izrade“). Upotreba boja s mirisom ili toplih/hladnih materijala. Grupni rad (npr. zajedničko oslikavanje velikog platna rukama). Individualno osmišljeni zadaci za djecu koja zahtijevaju mirniji pristup.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom cijele pedagoške godine, prilagođeno prema rasporedu.
Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Sredstva CZA, Donacije (nabava specifičnih materijala poput mirisnih boja, kinetičkog pijeska, gline).
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje uključenosti djece i njihovih emocionalnih reakcija, bilježenje razine senzorne tolerancije i sposobnosti izražavanja kroz radove.

Aktivnost, program i/ili projekt

„PROMETNA ŠKOLICA“

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Usvajanje motoričkih vještina, vožnja guralice, tricikla, bicikla bez pedala, bicikla s pomoćnim kotačima.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Poticanje i razvoj motoričkih vještina potrebnih za vožnju guralice, tricikla, bicikla bez pedala, bicikla s pomoćnim kotačima.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Roberta Klen, Zdenko Mikša, Martina Tina Katić, edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Uvježbavanje vožnje uz podršku (dvorana, igralište).

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom cijele pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA, donacije roditelja i djelatnika.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Zadovoljstvo djeteta u sudjelovanju, stupanj usvojenosti motoričkih vještina listom evaluacija individualiziranog kurikula.

Aktivnost, program i/ili projekt

SENZORNE BOČICE

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Ciljevi aktivnosti su upoznavanje s različitim taktilnim i vizualnim materijalima pomoću stimulacije perceptivnih modaliteta, obogaćivanje iskustva učenika, poboljšanje vizualne i auditivne percepcije te fine motorike, razvijanje interesa za različite taktilne i vizualne podražaje, poticanje organizacije obrade senzornih informacija, poticanje adaptivnog ponašanja i samoregulacije, poticanje kreativnosti, svrsishodno provođenje slobodnog vremena.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Izrada senzornih bočica od različitih materijala.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Sonia Koprivnjak, Karmela Šuba, Martina Tina Katić, edukacijski rehabilitatori.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Održat će se radionica tijekom pedagoške godine na kojoj će djeca zajedno s edukacijskim rehabilitatorima izrađivati senzorne bočice od unaprijed pripremljenih materijala.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Troškovi nabavke materijala za rad iz sredstava CZA. Naglasak na recikliranju materijala: boce.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Individualno praćenje djece (suradnja, motivacija, zadovoljstvo aktivnosti), praćenje djece u skupini (radno ozračje), bilješke o korištenju senzornih boca (fotografiranje).

Aktivnost, program i/ili projekt

SPORTSKO NATJECANJE U POLIGONU SPRETNOSTI

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Razvoj specifičnih motoričkih vještina, razvoj samopouzdanja, razvijanje osjećaja povezanih sa sudjelovanjem i pobjedom u natjecanju.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Poticanje motoričkih sposobnosti i natjecateljskog duha kod djece.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Robert Klen, Maja Babin Štefanac, edukacijski rehabilitatori, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Dva organizirana natjecanja tijekom pedagoške godine.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

„Zimski“ i „ljetni“ poligon spretnosti.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Praćenje i usporedba rezultata u dvije vremenske točke, zadovoljstvo djece i roditelja sudjelovanjem i uspjehom u aktivnosti.

Aktivnost, program i/ili projekt

BRIGA O BILJKAMA

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Razvoj vještine brige o biljkama, interakcija s drugom djecom, poticanje cjelokupnog razvoja djeteta: psihomotornog, emocionalnog i spoznajnog.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Praćenje promjena na biljci iz dana u dan.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Ana Grubeša, Dijana Kamenski, edukacijski rehabilitatori.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Sadnja biljke i svakodnevna briga o biljci (pšenica).

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnosti, produljenje vremena trajanja pažnje, interesa.

Aktivnost, program i/ili projekt

„POMOZI MI DA UČINIM SAM/SAMA!“

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Razvoj svijesti brige o osobnim stvarima, praćenje redoslijeda koraka i orijentacija u prostoru te na predlošku, razvrstavanje odjeće.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Razvoj navike brige o vlastitoj odjeći (slaganje majica i hlača) i usvajanje vještine razvrstavanja odjeće (majice, hlače).

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Ana Grubeša, edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Izrada predloška od kartona za slaganje majica i hlača, pravilno orijentiranje odjeće na predlošku, pravilan redoslijed preklapanja predloška, razvrstavanje na osnovu kategorije, pospremanje složene odjeće na određeno mjesto.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnosti, produljenje vremena trajanja pažnje, interesa.

Aktivnost, program i/ili projekt

„I JA BRINEM O ZEMLJI!“

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Razvoj svijesti o ekološkoj osjetljivosti, razvrstavanje po kategorijama, stvaranje navike pospremanja.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Razvrstavanje otpada po određenim kategorijama prateći vizualne oznake na prethodno napravljenim kutijama.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Ana Grubeša, edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Izrada kutija za reciklažu (papir, plastika), te postavljanje vizualnih oznaka, pravilno razvrstavanje otpada.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnosti, lista za praćenje interesa.

Aktivnost, program i/ili projekt

„ŽELIM, TREBAM, VIDIM, ČUJEM, OSJEĆAM...!“

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Poduprijeti razvoj funkcionalnih komunikacijskih i osnovnih jezičnih vještina, poduprijeti razvoj vještina socijalne interakcije, potaknuti komunikaciju sredstvima potpomognute komunikacije među vršnjacima.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Osnaživanje u uporabi govora i/ili sredstava potpomognute komunikacije, razvoj samostalnosti i autonomije.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Renata Adamović, edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Individualni rad i rad u manjim grupama, individualni rad i rad u manjim grupama unutar odgojno-obrazovnih skupina.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA.*

*sredstva namijenjena izradi i održavanju niskotehnoloških sredstava potpomognute komunikacije, materijala i igara za poticanje komunikacijskih vještina.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Samovrednovanje djece, evaluacija roditelja, napredak u usvajanju i održavanju funkcionalnih komunikacijskih vještina, napredak u usvajanju i održavanju komunikacijskih vještina među vršnjacima.

Aktivnost, program i/ili projekt

U POKRETU

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Osobni razvoj i učenje, učenje socijalnih i jednostavnih motoričkih vještina u opuštenom okruženju (unutarnji ili vanjski prostor).

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Osjećaj ugodne opuštenosti tijela, oslobađanje napetosti i stresa, poboljšanje tolerancije, razumijevanja i strpljenja.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Ana-Melita Pokupec, edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Na prostirkama, strunjačama, sjedeći (ovisno o mogućnostima) u zatvorenom ili otvorenom prostoru; svaka skupina zasebno prema potrebi i afinitetima i/ili kao zajednička jutarnja aktivnost.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

10 – 15 minuta, tijekom čitave pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA (prostirke/jastuci, zvučnik).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Motivacija učenika i pozitivno raspoloženje, kretanje u svrhu razvijanja strategija samoregulacije.

Aktivnost, program i/ili projekt

MOJ EMOTIVNI PRIJATELJ

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Uočavanje obilježja različitih emocija: izgleda usta, očiju, obrva, posture tijela, tona glasa, konteksta u kojima se određena emocija najčešće doživljava, različite načine izražavanja emocija.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Poticanje razvoja emocionalnih vještina.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Jelena Klopotan, dipl. psiholog.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Individualni i individualizirani rad usmjeren na interese djeteta i razinu funkcioniranja.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom cijele pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA, donacije.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Liste praćenja.

Aktivnost, program i/ili projekt

SPREMAM SE ZA ŠKOLU

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Osiguravanje socio-emocionalne, spoznajne, govorno-jezične i tjelesne spremnosti djeteta za prijelazak iz predškolskog programa u školu.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Usvajanje različitih sposobnosti, vještina, znanja, navika i motivacije neophodnih za uspješno uključivanje u školu, olakšavanje prijelaza iz predškolski program u školu.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji, roditelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Učenje kroz igru u prirodnim situacijama, poticanje na strukturirano učenje, učenje putem priča za učenje socijalnih vještina, upoznavanje sa školom, kalendarsko odbrojavanje.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Zadnja godina pred polazak u školu.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Evaluacije listama praćenja po tjednim i mjesečnim aktivnostima iz individualiziranog kurikula, povratne informacije roditelja.

Aktivnost, program i/ili projekt

OSOBNNA TRANZICIJSKA PUTOVNICA

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Pripremiti dijete za prijelaz u drugo odgojno-obrazovno okruženje i olakšati uključivanja djeteta u novi odgojno-obrazovni program.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Predstavljanje djeteta slikom i riječju.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Ravnatelj, voditeljica programa, edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Izrada tranzicijske putovnice, osiguravanje dostupnosti komunikacijske putovnice djetetu u novom odgojno-obrazovnom okruženju suradnjom s roditeljima i drugim odgojno-obrazovnim činiteljima (učitelj, stručna služba škole).

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Uoči uključivanja u novi program.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA, troškovi materijala i pribora.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Praćenje adaptacije i povratna informacija o korisnosti putovnice.

6. TERAPIJSKI PROGRAMI



Aktivnost, program i/ili projekt

LOGOPEDSKE VJEŽBE

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Razumijevanje, uporaba geste, poticanje govorno-jezičnog razvoja, korekcija glasova, logatoma, riječi i rečenica, poticanje verbalne i neverbalne interakcije i komunikativne namjere, upotreba potpomognute komunikacije.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Prihvatanje drugih osoba u komunikaciji, izražavanje želja, potreba i osjećaja, razumijevanje pojmova iz situacijskog govora i okoline.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Renata Adamović, logoped.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Stvaranje uvjeta za provedbu navedenih aktivnosti i primjenu odgovarajućih metodičkih postupaka: PECS, znakovni jezik beba, individualno, u paru, uporaba PK (tableti, komunikatori, računala, laptopi).

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Svakodnevno tijekom cijele pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Postignuća na POJVU, Peabody, video zapisi, neposredni uvid u komunikacijske vještine djeteta.

Aktivnost, program i/ili projekt

KINEZITERAPIJA

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Korištenje kinezioloških stimulusa za razvoj i usvajanje motoričkih zadataka, primjena individualnog kineziološkog pristupa za razvijanje strategija samoregulacijskog ponašanja.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Razvoj motoričkih sposobnosti - prirodnih oblika kretanja, prihvaćanje i organizirano ponašanje u zadanim aktivnostima, primjena motoričkih vježbi s obzirom na odstupanja u mišićnom tonusu djece.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Roberta Klen, edukacijski rehabilitatori, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Organizirano kretanje: vježbe hodanja i trčanja, poskoci i skokovi, poligoni spretnosti, individualni pristup s ciljem otklanjanja specifičnih manifestacija motoričkih teškoća.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom cijele pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Redovna sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Liste procjene, provjera inicijalnog, tranzitnog i finalnog stanja, mjerenje postignuća i uspješnosti baterijom motoričkih testova.

Aktivnost, program i/ili projekt

POTICANJE RAZVOJA SENZORNE INTEGRACIJE (SI)

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Opservirati i procijeniti TSO (teškoće senzorne obrade) kod djece (TSO se očituju kao traženje i /ili izbjegavanje različitih senzornih unosa kroz neobična ponašanja - način doživljavanja podražaja, intenzitet, modulacija, percepcija vlastitog tijela, pokreta, položaja i sl.), oblikovati senzorno-integrativno okruženje i poticati razvoj SI kroz igrolike aktivnosti; poticanje interakcije djeteta i okoline.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Kreiranje i provedba IPPSI-a (Individualizirani plan poticanja senzorne integracije) na temelju dobivenog senzornog profila djeteta, razvoj vještina samoregulacije, poboljšanje senzornog procesiranja osjetnih informacija, poboljšanje modulacije i motoričkog planiranja.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Martina Tina Katić, prof. def., stručnjak za SI, edukacijski rehabilitatori - voditelji skupina, odgojitelji, roditelji/skrbnici.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Primjena specifične opreme, pomagala, igračka i didaktičkih sredstava u kabinetu za senzornu integraciju, u zajedničkim prostorima vrtića, u sobama odgojno-obrazovnih skupina ili kod kuće, provedba aktivnosti Senzorni krugovi u zajedničkim prostorima vrtića prema mogućnostima.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Svakodnevno tijekom pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA, donacije.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Praćenje napredovanja i promjena kod djece pomoću Liste i Skale iz Sustava za TSI, evaluacijski upitnik za edukacijske rehabilitatore voditelje skupina, povratne informacije od roditelja, samovrednovanje djece.

Aktivnost, program i/ili projekt

LIKOVNA TERAPIJA

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Razvijanje fino-motoričkih, perceptivnih i kreativnih sposobnosti te poboljšavanje koncentracije i pažnje kroz različite likovne aktivnosti u područjima crtanja, slikanja, najjednostavnijih grafičkih postupaka, građenja i modeliranja.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Razvijanje vizualne i taktilne percepcije, psihomotoričkih sposobnosti, kreativnosti, estetskih vrijednosti i osjećaja za lijepo, smanjenje napetosti, razvijanje strategija samoregulacije te napredak u neverbalnoj i verbalnoj komunikaciji.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Zdenko Mikša - likovni terapeut, odgojitelji, edukacijski rehabilitatori.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Planiranje i osmišljavanje različitih likovnih aktivnosti i vježbi vizualne percepcije, individualno doziranih i prilagođenih mogućnostima i interesima svakog pojedinog djeteta.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom cijele pedagoške godine prema rasporedu.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Troškovi nabave potrebnog likovnog pribora i materijala za planirane likovne aktivnosti iz sredstava CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Postavljanje izložbi dječjih likovnih radova jednom mjesečno, zadovoljstvo i veselje djece izloženim radovima, opisno praćenje i bilježenje razine usvojenosti planiranih likovnih aktivnosti i zadataka tijekom cijele pedagoške godine.

Aktivnost, program i/ili projekt

GLAZBENE STIMULACIJE

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Prihvaćanje organiziranog glazbenog protoka vremena (početak, trajanje i završetak glazbenog čina), svraćanje pozornosti na smjer i izvor zvuka, tona, glasa i melodije.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Upoznavanje i prihvaćanje glazbala, izazivanje zvuka glazbalom (puhanje, lupanje, povlačenje, dodirivanje, pjevanje, oponašanje ljudskog pjevanog glasa), praćenje ritma, pjevanje; opuštanje uz glazbu.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Jasminka Knežević, edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Jedan zvuk, jedan izvor zvuka, jedna melodija, ubacivanje ljudskog glasa na istu melodiju, ritmiziranje bez teksta (npr. pljeskanje) i dodavanje pjevanog teksta.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom pedagoške godine prema rasporedu.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Korištenje Orffovog instrumentarija.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Bilješke o napredovanju djeteta u listama praćenja s naglaskom na praćenju vokalnog izraza, stanje na početku i kraju pedagoške godine.

Aktivnost, program i/ili projekt

BIHEVIORALNO-ANALITIČKA PODRŠKA (ABA)

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Funkcionalna procjena ponašanja, izrada individualiziranih planova podrške ponašanju, sustavno prikupljanje i analiza podataka o ponašanju i učenju.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Poučavanje funkcionalnih zamjenskih vještina i razvijanje strategija samoregulacije; podrška generalizaciji i održavanju usvojenih vještina u svakodnevnim rutinama.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Magdalena Jančec, edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Provedba funkcionalne procjene ponašanja (FBA), izrada i implementacija individualiziranog plana podrške ponašanju, edukacija tima te roditelja u primjeni biheviornalnih strategija, kontinuirano prikupljanje podataka.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom cijele pedagoške godine, prema individualnoj procjeni potreba djeteta.

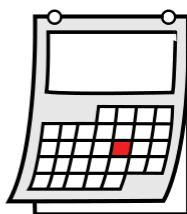
Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Redovna sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Analiza prikupljenih podataka o ponašanju, periodična revizija plana podrške, evaluacija napretka u odnosu na postavljene ciljeve.

7. OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA I DOGAĐAJA



Aktivnost, program i/ili projekt

UPORABA NEOBLIKOVANOG MATERIJALA

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Upoznavanje s različitim materijalima za rad, razvijati samostalnost u radu, razvijati radne navike, razvijati taktilnu i vizualnu percepciju.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Poticati interes za radne aktivnosti, naučiti razlikovati materijale za rad, upoznati različite alate, razlikovati svojstva i mogućnosti prirodnih materijala, naučiti manipulirati prirodnim materijalima te naučiti izraditi jednostavne ukrasne i uporabne predmete.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Upoznavanje djece s prirodnim i otpadnim materijalima, prikupljanje različite vrste ambalaže, razvijati vještine manipulacije i oblikovanja, izrada jednostavnih ukrasa i predmeta od otpadnog materijala.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Rezultati procjene motoričkih sposobnosti djeteta, sposobnosti korištenja alatki, izrađeni predmeti i ukrasi.

Aktivnost, program i/ili projekt

PLODOVI JESENI

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Upoznavanje vrsta različitih jesenskih plodova, boja, okusa, mirisa i oblika i tekstura plodova.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Poticanje i motivacija djece, upoznavanje s obilježjima jeseni.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Skupljanje i donošenje plodova, prepoznavanje i imenovanje plodova, razvrstavanje u kategorije (vrsta, boja, veličina).

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Listopad.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Redovna sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Snimanje tijekom aktivnosti; korištenje slikovnog materijala za uređenje panoa, interes i motivacija za sudjelovanje u aktivnosti.

Aktivnost, program i/ili projekt

DAN KRUHA/ DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Prepoznavati različite vrste žitarica u pripravi kruha, promatrati, imenovati, opisivati, crtati, bojati, oblikovati, mijesiti, predstaviti proizvode od žitarica različitih tekstura.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Podizanje svijesti o zdravoj prehrani, zorno i iskustveno poučavanje.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Dijana Kamenski, Zdenko Mikša, edukacijski rehabilitatori, roditelji, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Donošenje različitih gotovih pekarskih proizvoda, donošenje namirnica potrebnih za izradu kruha, izrada tijesta za kruh, oblikovanje, sušenje, zajedničko jedenje donesenih pekarskih proizvoda.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Listopad.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Redovna sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Predstavljanje proizvoda od brašna koje su djeca sama izradila, postavljanje panoa sa slikovnim prikazom tijeka aktivnosti.

Aktivnost, program i/ili projekt

SVJETSKI DAN ČISTIH RUKU

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Usvojiti kulturno-higijenske navike, prepoznati i imenovati pribor za higijenu, razviti samostalnost u zdravstveno-higijenskim navikama primjereno dobi i individualnim mogućnostima djeteta.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Razumijeti odnos higijene i osobnog životnog stila, razviti odgovornosti za vlastito zdravlje i zdravlje ostalih učenika, vježbati pravilno pranje ruku.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Edukacija djece uz slikovni materijal, svakodnevna primjena znanja i vještina tijekom boravka u vrtiću, razrada aktivnosti na korake, razina podrške prilagođena potrebama djeteta, izrada plakata, gledanje edukativnih filmova i čitanje publikacija.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Listopad.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Prepoznavanje pribora, usvojenost vještine i razine samostalnosti.

Aktivnost, program i/ili projekt

BLAGDAN SVETOG NIKOLE

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Upoznavanje s pričom o sv. Nikoli, utjecati na razvoj motoričkih, jezičnih i perceptivnih sposobnosti, razvijanje koncentracije, pažnje, prepoznavanje i usmjeravanje kreativnog izraza.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Pripremanje djece za priredbu, razvijanje duha zajedništva i stvaralaštva, prihvaćanje aktivnosti u većoj skupini djece, prihvaćanje narodnih običaja.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori, likovni terapeut, terapeuti, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Uvježbavanje aktivnosti za priredbu, priprema pozornice, izrada kulisa, izrada kostima, izrada pozivnica za roditelje, priprema darova za djecu, pripremanje kostima za sv. Nikolu, realizacija priredbe.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Prosinac.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA, donacije (troškovi materijala i pribora za izradu kulisa, troškovi nabave darova za djecu).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Osobno zadovoljstvo djeteta, individualna reakcija na dobiveni poklon, osvrt roditelja i edukacijskih rehabilitatora na priredbu.

Aktivnost, program i/ili projekt

MEDNI DAN

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Upoznavanje i prihvaćanje novih okusa - med, proizvodi s medom i od meda.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Navikavanje djece na raznolikost u prehrani i razvijanje zdravih prehrambenih navika, uvažavanje specifičnosti u prehrani djece s PSA (intolerancija, alergija).

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Karmena Šuba, Sonia Koprivnjak, edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Degustacija meda i proizvoda s medom i od meda (čaj s medom, kruh s medom, medenjaci), upoznavanje i doživljavanje svim senzornim modalitetima (promatranje, doticanje, kušanje, mirisanje), slaganje memory kartica na temu meda.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

7. prosinca, na dan Sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelarstva.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Redovna sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Fotografiranje i snimanje, izrada plakata s fotografijama, interes i motivacija djece za aktivnosti, zadovoljstvo djece kušanjem meda i proizvoda s medom.

Aktivnost, program i/ili projekt

BOŽIĆ

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Razumjeti pojam blagdana, doživjeti blagdansku Radost, razviti želju da se radost podijeli s drugima, razumjeti pojam darivanja.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Sudjelovati u obilježavanju blagdana, naučiti glavna obilježja i načine obilježavanja, aktivno sudjelovati u uređivanju prostora i izradi ukrasnih predmeta i čestitki, naučiti čestitati blagdan.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori, odgojitelji, terapeuti.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Upoznavanje s vjerskim obilježjima kroz razgovor i priče te slikovni materijal, izrada ukrasnih predmeta i čestitki, sudjelovanje u ukrašavanju prostora škole, sudjelovanje na prigodnom božićnom programu, podjela božićnih poklona.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Prosinac.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA, donacije (troškovi nabave ukrasnih i deko materijala te kupnje božićnih poklona).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Motiviranost i radost djece, aktivno sudjelovanje, dječji radovi.

Aktivnost, program i/ili projekt

VALENTINOVSKA PRIČA

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Poticanje na izražavanje pozitivnih emocija (nježnost, pripadnost skupini, bliskost, ljubav...).

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Razvoj pozitivne emocije prema bližnjima, djeci, odraslima.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Crtanje/bojanje srca-razne tehnike, izrada čestitke, slušanje prigodnih pjesama, slušanje dječjih pjesmica na temu ljubavi, zajednički ples, estetsko uređenje soba.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Veljača.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Redovna sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Osobno zadovoljstvo-emocije sreće i zadovoljstva u razmjeni poklona, izrada plakata za pano.

Aktivnost, program i/ili projekt

FAŠNIK

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Pripremanje i sudjelovanje u pokladnim događanjima, obilježavanje fašnika, izrada maski i pripremanje kostima, prihvaćanje narodnih običaja.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Prihvaćanje kostimiranja, poticanje kognitivnog razvoja (shema lica, raspoznavanje različitih likova, imenovanje, slijeđenje uputa).

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori, likovni terapeut, terapeuti, odgojitelji, roditelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Izrada maski i pripremanje kostima, maskiranje i kostimiranje, konzumiranje krafni.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Veljača.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Roditelji, sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Fotografiranje i snimanje, izrada plakata, zadovoljstvo i veselje djece.

Aktivnost, program i/ili projekt

SVJETSKI DAN KNJIGE

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Usvajati kulturu čitanja, razvijati jezične i govorne sposobnosti, razvijati pravilan odnos prema čitalačkom materijalu, razvijati pažnju i koncentraciju, razvijati vidnu, slušnu i taktilnu percepciju.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Potaknuti interes za čitanje i čitalački materijal, kreativno izražavanje i stvaranje te razvijati ljubav prema knjigama i čitanju, prepoznavati mjesta za čitanje i kulturu ponašanja na mjestima za posuđivanje i čitanje knjiga.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Aktivnosti čitanja raznih priča i bajki, pričanje i prepričavanje, igrokazi, izrada slikovnica, izrada plakata s likovima najdraže priče, posjet knjižnici.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Travanj.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA (troškovi potrošnog materijala za izradu plakata i tematskog uređenja prostora).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Zadovoljstvo djece, plakati i dječji radovi.

Aktivnost, program i/ili projekt

SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Isticati mogućnosti i sposobnosti svakog djeteta, uvažavati i prihvaćati različitost među vršnjacima, poticati socijalne vještine, prihvaćanje i podržavanje.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Potaknuti djecu na prihvaćanje i suradnju, uključivanje djece u zajedničke kreativne i sportske aktivnosti.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Organizirane kreativne i druge aktivnosti na razini vrtića.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Ožujak.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Zadovoljstvo i radost djece, dječji radovi, fotografije.

Aktivnost, program i/ili projekt

SVJETSKI DAN VODA

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Razumjeti važnost vode za sva živa bića, upoznati različite vrste voda, razumjeti važnost uloge čovjeka u očuvanju i zaštiti voda.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Razviti ekološku svijest i svijest o očuvanju voda koja je važna za život i zdravlje svih živih bića, naučiti o utjecaju čovjeka na onečišćavanje, razviti svijest o štednji i pravilnoj upotrebi vode, obilježiti Svjetski dan voda prigodnim programom.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori, odgojitelji, terapeuti.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Edukacija djece uz primjenu slikovnih materijala, filmova, knjiga i slikovnica o vodi i prirodi, izrada plakata „Za što koristimo vodu?“, likovni radovi.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Ožujak.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA (potrošni materijal za printanje i plastificiranje slikovnih materijala).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Provjera radnim listićima, izrađeni plakat, radovi djece, zainteresiranost za temu.

Aktivnost, program i/ili projekt

TJEDAN ZDRAVLJA USTA I ZUBI

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Zauzeti pravilan stav prema stjecanju zdravstveno-higijenskih navika, spoznati funkciju zubi i njihov utjecaj na zdravlje.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Usvojiti naviku redovitog pranja zubi, brinuti o priboru za higijenu, spoznati važnost zdravlja zubi za zdravlje cijelog organizma, naučiti tehniku pravilnog pranja zubi, upoznati stručnjake koji se bave zdravljem zubi, steći pojam o stomatološkim pregledima.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Edukacija djece uz slikovni materijal i edukativni film, vježbanje pravilnog četkanja zubi na modelima, priprema i pospremanje pribora, vježbanje tehnike pravilnog četkanja zubi, ponavljanje naučenog uz radne listiće.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Svibanj.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA (troškovi izrade slikovnog materijala i ispisa radnih listića).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Provjera razine samostalnost i usvojenost vještine pranja zubi.

Aktivnost, program i/ili projekt

DAN PLANETA ZEMLJE

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Naučiti osnovne pojmove o planetu na kojem živimo, spoznati da živimo na planetu Zemlji, izgrađivati ekološko osvješćivanje i pozitivan stav prema okolišu, razviti svijest o važnosti očuvanja okoliša, naučiti kako doprinositi zaštiti okoliša.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Osposobiti djecu za aktivno sudjelovanje u zaštiti prirode, steći naviku pravilnog odlaganja otpada, spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, razviti odgovorno ponašanje, sudjelovati u odnošenju prikupljenog smeća i pohranjivanju u odgovarajuće spremnike.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Poučavanje uz slikovni materijal, upoznavanje važnih činjenica kroz slikovnice i prezentacije, izrada spremnika za sortiranje otpada, slikovni radovi učenika, izrada eko kutića, sadnja biljaka u skupini i dvorištu.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Travanj.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA (troškovi izrade slikovnog materijala i spremnika za otpad, kupnja sadnica, zemlje i posuda).

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Aktivno sudjelovanje djece, izrađeni materijali i eko kutić.

Aktivnost, program i/ili projekt

IZRADA I BOJANJE PISANICA

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Razvijanje perceptivnih, motoričkih sposobnosti razvoj vizualne percepcije, upotreba različitih materijala i tehnika za izradu pisanica, navikavanje na različite materijale i tekstone.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Razlikovanje boja i oblika, obavljanje zadatka praćenja vizualnih smjernica, radost igre i stvaralaštva.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Zdenko Mikša, edukacijski rehabilitatori, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Crtanje i bojanje pisanica, dekoriranje pisanica.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Travanj.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Osobno zadovoljstvo djeteta, vedro dječje raspoloženje.

Aktivnost, program i/ili projekt

OBIJEŽAVANJE DJEČJIH ROĐENDANA

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Razvoj samopouzdanja, samopoštovanja, razvoj socijalnih interakcija, uzajamnosti, čestitanje, primanje čestitaka, darivanje.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima slavlja i druženjima, razvijanje socijalno prihvatljivih navika za svečanim stolom, pobuđivanje ugodnih emocija i veselog raspoloženja.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji, roditelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Organiziranje dječjeg rođendana primjereno posebnim interesima (omiljena torta, boja, baloni, svijeće, čestitke, strukturiranje prostora, vremena, osoba i podražaja).

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom cijele pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Redovna sredstva CZA, roditelji.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Fotografije aktivnosti, uređenje prostora u svečanom ozračju, zadovoljstvo djece u sudjelovanju.

Aktivnost, program i/ili projekt

DAN SPORTA

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Poticanje perceptivnih i motoričkih sposobnosti, izgradnja odnosa sa skupinom i unutar skupine - socijalizacija.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Poticanje zajedničkog vježbanja, razvoj sportskog i natjecateljskog duha.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Roberta Klein, edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Aktivnosti će se provoditi organizirano u prostoru vrtića (sportska dvorana) i okolini vrtića (razne vježbe i natjecateljski poligoni).

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Travanj.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Osobno zadovoljstvo djeteta.

Aktivnost, program i/ili projekt

MAJČIN DAN

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Prepoznati ulogu majke kao člana obitelji, izražavati emocije i zahvalnost, razvijati kreativnost i maštu.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Razumjeti važnost obilježavanja Majčinog dana, naučiti kako izraziti zahvalnost kroz likovne i glazbene aktivnosti, sudjelovati u izradi prikladnih poklona.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Čitanje na temu „Majka“, razgovor o članovima obitelji i ulozi majke, izrada ukrasnih predmeta i čestitki, prigodno ukrašavanje prostora.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Svibanj.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Materijali za izradu ukrasa i čestitki.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Motiviranost djece i dječji radovi.

Aktivnost, program i/ili projekt

SVJETSKI DAN MLIJEKA

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Isticanje važnosti pravilne i uravnotežene prehrane te važne uloge mlijeka u prehrani, spoznati pozitivno i preventivno djelovanje mlijeka na zdravlje.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Prihvatiti mlijeko kao zdravu namirnicu kao i mliječne proizvode, upoznati kako se dobiva mlijeko i mliječni proizvodi.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Pučavanje djece uz slikovni materijal, radne listiće, prepoznavanje ambalaže mlijeka i mliječnih proizvoda, degustacija proizvoda.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Lipanj.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Troškovi izrade radnih listića.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Radni listići, provjera znanja kroz slikovni materijal.

8. AKTIVNOSTI IZVAN VRTIČA



Aktivnost, program i/ili projekt

POZDRAV SUNCU

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Stjecanje novih motoričkih vještina kroz jutarnje vježbanje, razvoj svijesti o vlastitom tijelu i njegovom položaju u prostoru.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Razvijati motoričke sposobnosti kroz aktivnosti kretanja u formaciji kruga, orijentacijske vježbe u prostoru.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Roberta Klein, edukacijski rehabilitatori, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Motorički vođena aktivnost na igralištu vrtića.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

15-minutna tjedna aktivnost tijekom pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Redovna sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Osobno zadovoljstvo, lista praćenja motoričkog razvoja.

Aktivnost, program i/ili projekt

INKLUZIVNE AKTIVNOSTI - POSJET DJEČJOJ KNJIŽNICI

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Uključivanje djeteta u sadržaje u lokalnu zajednicu.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Upoznavanje djece s prostorom i sadržajem knjižnice, usvajanje pravila ponašanja u knjižnici, razvoj interesa za slikovnice i čitalačke/pričalačke aktivnosti.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Renata Adamović, Maja Babin Štefanac, Ana Tolić, edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji, roditelji, djelatnici knjižnice.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Organizirani posjet i radionica u KGZ Travno.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Periodično tijekom pedagoške godine.

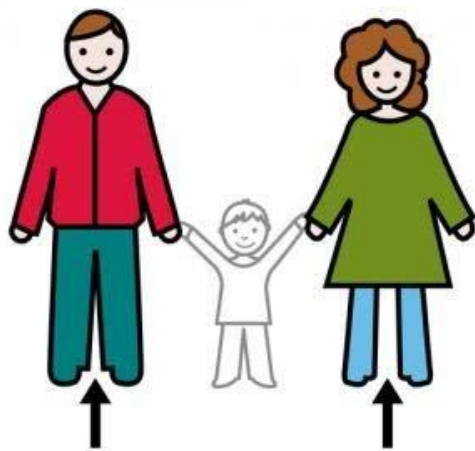
Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Redovna sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Praćenje interesa i motivacija djece za provođenje aktivnosti listom evaluacije.

9. SURADNJA S RODITELJIMA



Aktivnost, program i/ili projekt

OSOBNOSTNO USMJERENO PLANIRANJE ZA DJECU S PSA

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Izrada osobno strukturiranog plana za djecu s kratkoročnim i dugoročnim ciljevima koji poboljšavaju kvalitetu njihova života, uvažavaju njihove potrebe, prava i interese.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Provođenje osobno usmjerenog plana (MAPS) za dijete prema strukturiranom obrascu za osobno planiranje ovisno o potrebama djeteta u određenom razdoblju, sagledavanje i uvažavanje svih aspekata dječje osobnosti i okruženja.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori, dijete, roditelji ili druge važne osobe, ostali članovi stručnog tima.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Ispunjavanje strukturiranog obrasca za osobno planiranje, provedba planiranih aktivnosti i ostvarivanje ciljeva; izrada osobnih komunikacijskih putovnica za djecu, „voli ili ne voli“ lista učeničkih sklonosti, interpretacijski rječnik.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Redovna sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Evaluacija programa putem strukturiranog obrasca za osobno planiranje (provjera ostvarivanja ciljeva).

Aktivnost, program i/ili projekt

MOJE DIJETE I...

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Izrada tematskih paketa podrške za roditelje kao potpora usvajanju svakodnevnih vještina u okruženju doma i podrška u razumijevanju i praćenju djetetovih potreba.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Osigurati jedan tematski paket podrške za roditelje mjesečno tijekom pedagoške godine, koji će uključivati kratke upute za postupanje u specifičnim situacijama, vizualne materijale te smjernice za održavanje i generalizaciju vještina.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori, terapeuti, roditelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Nositelji aktivnosti izradit će po jedan paket podrške roditeljima mjesečno i učiniti ga dostupnim roditeljima. Teme predviđene paketima podrške: Moje dijete i odlazak frizeru, Moje dijete i hrana, Moje dijete i razumijevanje ponašanja, Moje dijete i igra, Moje dijete i spolnost, Moje dijete i samostalnost, Moje dijete i vizualna podrška, Moje dijete i komunikacija, Moje dijete i slobodno vrijeme.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom cijele pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Roditelj djeteta - evaluacija svake pojedine i svih provedenih aktivnosti na kraju pedagoške godine (interni evaluacijski listić).

Aktivnost, program i/ili projekt

LIKOVNO KREATIVNE RADIONICE ZA RODITELJE

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Razvoj suradnje vrtića i obitelji kroz sudjelovanje u likovno-kreativnim aktivnostima.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Uključivanje roditelja djece polaznika programa u likovno-kreativne aktivnosti s ciljem unaprjeđenja suradnje.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Zdenko Mikša, edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Organizacija i provedba likovno-kreativnih radionica i priprema potrebnog materijala.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Božićna i Uskrsna radionica.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Troškovi nabave potrebnog pribora i materijala iz sredstava CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnostima, usvojenim vještinama te poboljšanjem suradničkih odnosa među sudionicima.

Aktivnost, program i/ili projekt

PODRŠKA RODITELJIMA U IMPLEMENTACIJI PROGRAMA HRANJENJA KOD KUĆE

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Navikavanje na raznovrsnu prehranu, razvoj vještina samostalnog hranjenja, izrada smjernica za roditelje.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Suradnja s roditeljima: navikavanje na raznovrsnu prehranu, prevencija poremećaja prehrane.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji, zdravstvena voditeljica, nadležni liječnih djeteta (po potrebi).

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Tijekom cijele pedagoške godine.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

U skladu s potrebama djeteta i obitelji.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Nabava opreme iz sredstava CZA ili donacija.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Praćenje napretka djeteta na području vještina hranjenja, praćenje osobnog zadovoljstva djece, učitelja i roditelja.

Aktivnost, program i/ili projekt

OSNAŽIVANJE I PODRŠKA RODITELJIMA

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Osiguravanje učinkovite podrške roditeljima u nošenju sa svakodnevnim životnim situacijama obitelji djeteta s PSA.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Podizanje roditeljskih kompetencija, stjecanje novih znanja i vještina, jačanje samopouzdanja, osnaživanje partnerskih odnosa.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Edukacijski rehabilitatori, psiholog, terapeuti, odgojitelji.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Održavanje tematskih radionica za roditelje, uključivanje roditelja u odabir tema radionica, organizacija radionica, demonstriranje, igra uloga, video modeliranje.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Od listopada do svibnja, mjesečno, prema dogovoru s roditeljima.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Redovna sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Evaluacijska lista po završetku radionice, brojčana posjećenost.

Aktivnost, program i/ili projekt

RADIONICE ZA RODITELJE

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Osnaživanje roditelja za lakše suočavanje sa svakodnevnim izazovima, unapređenje komunikacije s djetetom te izgradnja poticajne obiteljske okoline koja podržava djetetov razvoj.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Pružiti prostor za prorađivanje emocija, smanjenje stresa i razmjenu iskustava te time raditi na prevenciji sagorijevanja. Doprinijeti partnerstvu između roditelja, stručnjaka Predškolskog programa.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Jelena Klopota, psiholog.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Grupni rad.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom cijele pedagoške godine.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Materijali za radionice iz sredstava CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Evaluacijske liste, povratne informacije roditelja.

10. SURADNJA S VANJSKIM STRUČNJACIMA



Aktivnost, program i/ili projekt

SUSTAV PODRŠKE DRUGIM SUSTAVIMA

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Kreiranje i provođenje plana podrške djeci s poremećajem iz spektra autizma u redovnom sustavu kroz djelovanje mobilnog stručnog tima iz Centra za autizam, pružanje podrške provođenju individualiziranih, prilagođenih i posebnih programa.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Integracija i inkluzija djeteta s poremećajem iz spektra autizma u redovni sustav odgoja i obrazovanja usmjereno na njihova maksimalna postignuća i napredak, osiguravanje dostupnosti potrebne stručne potpore pri procjeni djece, izradi i provođenju programa.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Ravnatelj, voditeljica, edukacijski rehabilitatori, stručni suradnici, terapeuti.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Uspostavljanje kontakta, kontinuirano informiranje, savjetovanje i praćenje, organizacija susreta i savjetovanja, podrška u izradi individualiziranog kurikula.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom pedagoške godine ovisno o potrebama zajednice, u dogovoru s AZOO.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Redovna sredstva CZA.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Funkcioniranje djeteta u redovnom vrtiću, evaluacija i revizija plana podrške, ostvarivanje zadaća i uloga svakog sudionika u provođenju procesa integracije i inkluzije, liste praćenja, povratna informacija o načinu funkcioniranja djeteta.

Aktivnost, program i/ili projekt

SVJETSKI DAN SVJESNOSTI O AUTIZMU

Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Promicanje prihvaćanja i razumijevanja autizma u široj zajednici, predstavljanje individualnosti, snaga i interesa djece Centra.

Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Stvaranje prilika za neposredno upoznavanje s djecom, obiteljima i radom Centra, jačanje povezanosti s lokalnom zajednicom te poticanje prijateljstva i uključenosti djece Centra među vršnjacima.

Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta

Ravnatelj, voditeljica programa, edukacijski rehabilitatori i ostali djelatnici predškolskog programa prema planu zaduženja, roditelji (Vijeće roditelja, predstavnici udruga), DV Utrina, Knjižnica Travno, predstavnici udruga za autizam, predstavnici šire društvene zajednice i nadležnih institucija.

Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta

Dan otvorenih vrata Centra: obilazak prostora i upoznavanje s radom Centra za roditelje, redovne vrtiće i širu zajednicu, radionice za roditelje na temu razumijevanja i podrške djetetovu razvoju, izložba "Upoznaj me": panoi s dječjim radovima, fotografijama i opisima njihovih interesa, izrađeni zajedno s djecom, iskustvena senzorna stanica za posjetitelje (uz stručno vodstvo), kao poticaj razumijevanju senzornog doživljaja djeteta, zajednička likovna ili igrova aktivnost djece Centra i djece DV Utrina, tematska izložba dječjih radova u Knjižnici Travno, objave u medijima i na mrežnim stranicama Centra koje prikazuju stvarna iskustva djece i obitelji.

Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

Tijekom travnja, uz obilježavanje 2. travnja.

Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

Sredstva CZA; donacije; volonterski rad.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Uspješnost organizacije i provedbe, broj uključenih obitelji i partnera, povratne informacije sudionika, medijska prisutnost.