

**CENTAR ZA AUTIZAM**

Dvorničićeva 6

10 000 ZAGREB

Odjel predškolskog odgoja

djece s autističnim poremećajem

Katićev prilaz 1A, Zagreb

KLASA: 602-01/23-21/01

URBROJ: 251-327/01-23-1

Zagreb, 5. listopada 2023. godine



**KURIKULUM PREDŠKOLSKOG PROGRAMA  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.**

## SADRŽAJ

Uvod.....	3
1. Opservacija i procjena .....	4
2. Specifične metode.....	10
3. Strukturiranje i uređenje prostora .....	15
4. Specifičnosti rehabilitacijskog programa.....	18
5. Terapijski programi.....	40
6. Obilježavanje važnijih datuma i događaja.....	46
7. Aktivnosti izvan vrtića.....	58
8. Suradnja s roditeljima .....	61
9. Suradnja s vanjskim stručnjacima .....	67

## UVOD

Kurikulum predškolskog programa, sukladno Nacionalnom kurikulumu, namijenjen djeci s poremećajem iz spektra autizma predškolske dobi, i po tome je poseban. Djecu s PSA odlikuju različitosti u pojavnosti i specifičnosti u razvoju. Naime, u njihovom su razvoju prisutna odstupanja u komunikaciji, govorno-jezičnom razvoju te socijalnim odnosima uz prisutnost repetitivnih, stereotipnih i ograničenih interesa i ponašanja. Kurikulum predviđa primjenu znanstveno utemeljenih i specifičnih metoda, pristupa i načela primjerenih ovoj djeci sa specifičnim razvojem kako bi se ublažile navedene teškoće. Osnovno načelo na kojem se temelji odgoj i poučavanje djece jest načelo individualizacije.

Cilj je kurikuluma pružanje individualno planirane podrške djeci s poremećajem iz spektra autizma i njihovim obiteljima i stjecanje kompetencija djece na područjima neophodnim za svakodnevni život, primjereno dobi. Edukacijski rehabilitatori, logoped, psiholog, bihevioralni analitičar, likovni i glazbeni terapeut, odgojitelji i naravno roditelji, teže istim ciljevima koje postižu usklađivanjem strategija. Upravo su cjelovitost u pristupu i individualizacija osnovne značajke ovog kurikuluma koja se ostvaruje kroz suradnju vrtića i obitelji.

U osmišljavanju predškolskog kurikuluma veliko je značenje igre. Djeca s poremećajem iz spektra autizma najčešće se ne igraju spontano. Međutim, uz individualizirani pristup usmjeren na osobne i razvojne potrebe i planiranje moguće ih je uvesti u igru i naučiti igri. Mnoge se teškoće, koje proizlaze iz prirode autističnog poremećaja, javljaju u najranijoj dobi. To su, primjerice: teškoće u sociokognitivnom razvoju, iracionalni strahovi i fobije, moguća stanja tjeskobe ili snažne napetosti, drukčija percepcija stvarnosti, teškoće u obradi senzornih podražaja. Nesumnjivo je da one utječu na razvojne procese i na samo učenje.

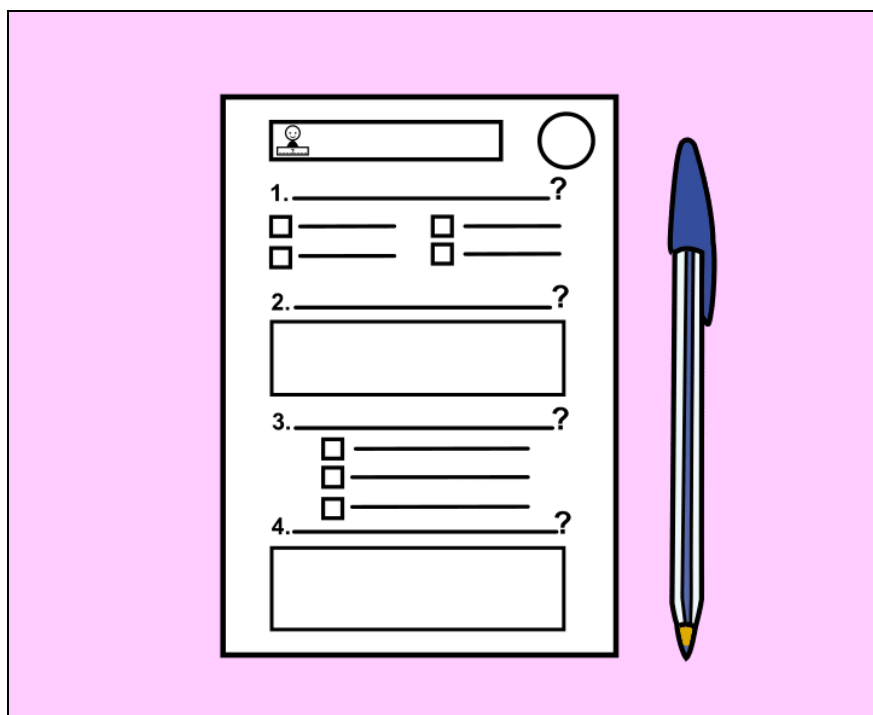
Temeljna sastavnica kurikuluma i putokazi u provođenju individualiziranih odgojno-obrazovnih programa su specifičnosti ponašanja djece s poremećajem iz spektra autizma: razvijena vještina vizualnog učenja, pažnja usmjerena na detalje, posebni interesi. Stoga se u provedbi Predškolskog kurikuluma naglasak stavlja na strukturirane oblike poučavanja koji se odvijaju u malim skupinama uz dozirane, kontrolirane podražaje, sekvencioniranje aktivnosti i organiziranje i strukturiranje prostora, vremena i osoba kroz vizualno-kognitivnu podršku. Također, pri ostvarivanju kurikularnih zadaća, edukacijski rehabilitator slijedi dijete, njegove potrebe, kompetencije, interese i iskustva, poštujući tempo njegovog razvoja i stil njegovog učenja. Kako je pristup individualiziran, programski koncept rada ostvaruje se počevši od one razine funkcioniranja na kojoj se pojedino dijete nalazi: za neko dijete to će biti usvajanje kulturno-higijenskih navika i primjenjivanje toaletnog programa; za drugo dijete to će biti, primjerice, usvajanje vještina fine motorike i grafomotoričkih vještina.

Kako su djeca s poremećajem iz spektra autizma posebno osjetljiva na promjene, velika se pozornost pridaje tranzicijskim programima kako bi u situacijama promjena i prijelaza djeca i njihovi roditelji dobili primjerenu podršku i bili osnaženi.

Ostvarivanjem općih i specifičnih ciljeva Predškolskog kurikuluma i ciljeva i zadaća Godišnjeg plana i programa stvaraju se pretpostavke za uključivanje djece s poremećajem iz spektra autizma u njihovo prirodno okruženje zajednice.

*\*Napomena:* U dokumentu će se koristiti skraćenice: PSA -poremećaj iz spektra autizma, CZA - Centar za autizam

## 1. OPSERVACIJA I PROCJENA



The illustration shows a checklist form on a white background with a black border, set against a light pink background. The form contains the following elements:

- A header section with a small icon of a person in a box on the left and a circle on the right.
- Item 1: A line with a question mark, followed by two checkboxes and two more lines.
- Item 2: A line with a question mark, followed by a large empty rectangular box.
- Item 3: A line with a question mark, followed by three checkboxes and two more lines.
- Item 4: A line with a question mark, followed by a large empty rectangular box.

To the right of the form is a blue pen with a yellow tip.

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>PROCJENJIVANJE DJECE PSIHOEDUKACIJSKIM PROFILOM (PEP-R, Schopler, Reichler, Bashford, Lansing, Marcus, 1990)</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Utvrđivanje razine funkcioniranja djeteta na razvojnoj skali i skali ponašanja
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Prepoznavanje jakih i poticanje razvoja slabijih strana svakog djeteta Izrada individualiziranih programa
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Edukacijski rehabilitatori
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Procjenjivanje djece Psihoedukacijskim profilom
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Primjena instrumenta kod novoupisane djece nakon adaptacijskog perioda, testiranje svakog djeteta najmanje jednom godišnje ili prema potrebi te u dogovoru s roditeljima
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje i usporedba rezultata PEP-R - a u dvije vremenske točke

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>PROCJENA OSNOVNOG JEZIKA I VJEŠTINA UČENJA – POJVU (Abbls, Parington&amp;Sundberg, 1998)</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Procjena usvojenosti vještina govora i jezika, socijalnih vještina, igre, akademskih vještina, vještina brige o sebi i motoričkih vještina kao temelj izrade individualiziranog odgojno – obrazovnog programa
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Korištenje rezultata pri izradi IOOP – a Prepoznavanje djetetovih jakih i slabijih strana Praćenje napretka djeteta
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Renata Adamović Edukacijski rehabilitatori
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Kontinuirano praćenje i procjenjivanje djeteta tijekom pedagoške godine Korištenje rezultata procjene u izradi individualiziranog odgojno – obrazovnog programa
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Upotreba instrumenta na početku pedagoške godine Periodična evaluacija napretka Ponovna procjena na završetku pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uporaba rezultata u svrhu praćenja napretka djeteta ponovljenom POJVU procjenom Korištenje rezultata u svrhu kreiranja IOOP – a za daljnje razdoblje

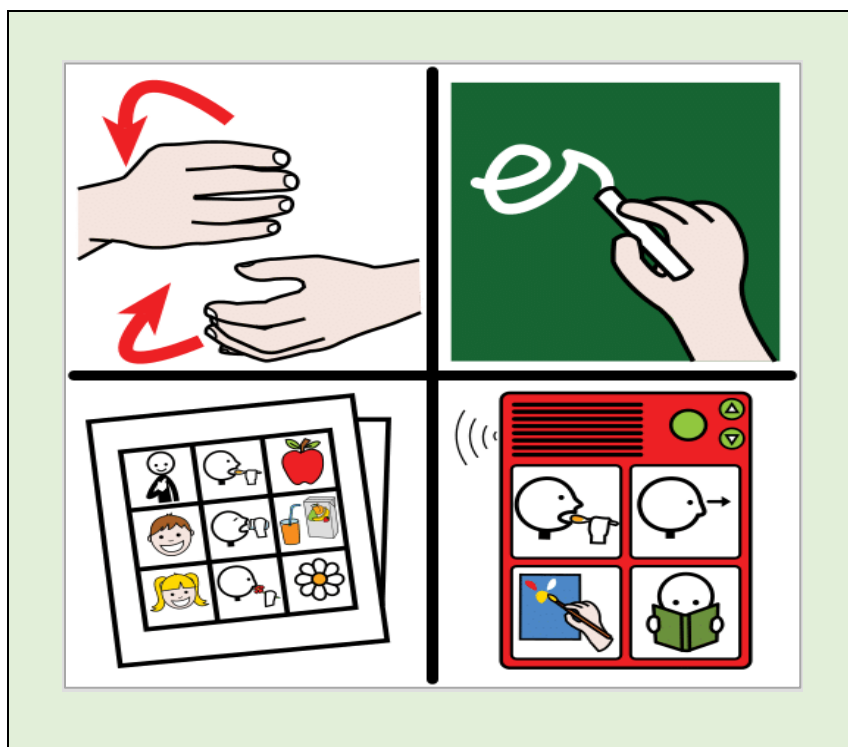
<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>PRIMJENA PEABODY SLIKOVNOG TEST RJEČNIKA III (PPVT-III-HR)</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Utvrđivanje mjere receptivnog rječnika standardnog hrvatskog jezika
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Izrada individualiziranih odgojno – obrazovnih programa i planiranje aktivnosti za razvoj verbalnih sposobnosti
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Logoped Edukacijski rehabilitatori
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Primjena instrumenta je individualna (1:1)
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Početkom i, po potrebi, tijekom pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Ponovljeni Peabody instrument za procjenu i neposredni uvid u napredak komunikacijskih vještina djeteta

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>PRIMJENA VINELAND LJESTVICE ADAPTIVNOG PONAŠANJA (Sparrow, Balla, &amp; Cicchetti)</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Procjenjivanje socijalne zrelosti i razine adaptivnog ponašanja
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Korištenje dobivenih rezultata o socijalnoj zrelosti djeteta u svakodnevnom radu, pri izradi IOOP-a te za praćenje napretka djeteta
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Psiholog Edukacijski rehabilitatori Roditelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Procjena Vineland ljestvicom adaptivnog ponašanja
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Početkom i, po potrebi, tijekom pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje napredovanja djeteta usporedbom rezultata na Vineland ljestvici adaptivnog ponašanja



<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>PROTOKOL ZA PROCJENU MILJOKAZA VERBALNOG PONAŠANJA I ODREĐIVANJE PRIMJERENOG OBLIKA ODGOJA I OBRAZOVANJA (VB - MAPP)</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Procjena jezika i govora/komunikacije te područja povezanih s razvojnim miljokazima govorno-jezičnog razvoja (socijalne vještine, igra, vještine grupe, vještine brige o sebi)
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Korištenje dobivenih rezultata u izradi IOOP – a, neposrednom odgojno-obrazovnom radu te praćenju napretka
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Magdalena Jančec
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Procjena djece VB – MAPP alatom za procjenu jezika i govora
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Inicijalna procjena, periodična evaluacija napretka, završna procjena
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje napretka djeteta usporedbom rezultata na VB – MAPP ljestvici

## 2. SPECIFIČNE METODE



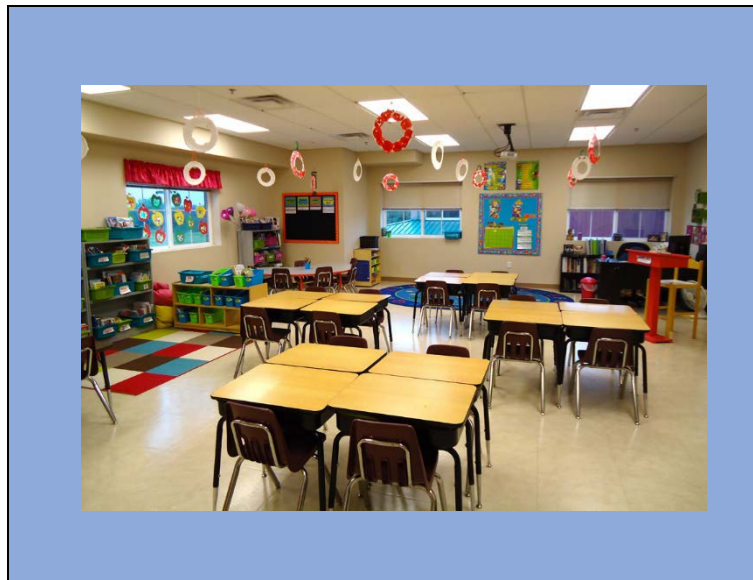
<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>PROGRAMI S VIZUALNOM OKOLINSKOM PODRŠKOM (TEACCH)</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Vizualizacija uputa s ciljem osiguravanja predvidljivosti događaja, olakšavanja snalaženja u dnevnim aktivnostima te povećanje razine funkcionalne kompetentnosti djeteta
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Osiguravanje uspješnog usvajanja vještina snalaženja u dnevnim aktivnostima, snalaženja u vremenu, prostoru i materijalima za rad
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Edukacijski rehabilitatori Terapeuti Odgojitelji Zdravstveni voditelj Roditelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Osiguravanje podrške djetetu strukturiranjem prostora, uvođenjem rasporeda aktivnosti, strukturiranog sistema rada te vizualnih uputa za izvođenje zadataka
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom cijele pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Procjena uspješnosti djeteta u ovladavanju vještinama predviđanja događaja i snalaženja u dnevnim aktivnostima Povećanje razine funkcionalne kompetentnosti djeteta

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>KOMUNIKACIJA RAZMJENOM SLIKA</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razvoj funkcionalne komunikacije kroz usvajanje sustava komunikacije razmjenom slika (PECS) Korištenje sustava komunikacije razmjenom slika s različitim osobama, materijalima i u različitim prostorima
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Osposobljavanje djece za primjerenu upotrebu slika u komunikacijske svrhe
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Edukacijski rehabilitatori Terapeuti Odgovitelji Roditelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Poučavanje djeteta sustavu komunikacije razmjenom slika Sustavno praćenje napretka djeteta kroz 6 faza komunikacije razmjenom slika Edukacija roditelja o primjeni sustava komunikacije razmjenom slika s ciljem uspješne generalizacije vještine
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA Donacije
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Procjena napretka djeteta kroz 6 faza sustava komunikacije razmjenom slika

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>POTPOMOGNUTA KOMUNIKACIJA (PK)</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Ostvarenje funkcionalne komunikacije, u dobno primjerenim aktivnostima te stjecanje novih znanja i iskustava
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Poučavanje djeteta korištenju sredstava za PK Poticanje djeteta na upotrebu simbola, pomagala, strategija i tehnika s ciljem jačanja komunikacijskih vještina
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Logoped Edukacijski rehabilitatori Terapeuti Odgojitelji Roditelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Svakodnevna primjena individualnom prilagodbom za svako dijete Primjena različitih komunikatora,
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom cijele pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA Donacije
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje postignuća Listama praćenja svakog pojedinog djeteta na području komunikacijskih vještina

Aktivnost, program i/ili projekt	<b>PRIČE ZA RAZVOJ SOCIJALNIH VJEŠTINA</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razvoj svijesti o sebi, usvajanje primjerenih reakcija na svoje i tuđe emocije, usvajanje primjerenih obrazaca ponašanja u specifičnim socijalnim situacijama.
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Usvajanje i održavanje socijalnih vještina uz pomoć priča za razvoj socijalnih vještina
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Edukacijski rehabilitatori Terapeuti Odgojitelji Roditelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Izbor i korištenje „It's OK!“ socijalnih priča s temama Zdravlje, Ponašanje, Škola i Dnevne rutine Upotreba mobilne aplikacije Ponašalica
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA za izradu priča
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje napretka djeteta (IOOP) Liste za praćenje ponašanja Praćenje socio emocionalnog doživljaja i osobnog zadovoljstva Djeteta

### 3. STRUKTURIRANJE I UREĐENJE PROSTORA



Aktivnost, program i/ili projekt	STRUKTURIRANJE PROSTORA (TEACCH)
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Strukturiranje prostora s ciljem olakšavanja snalaženja i aktivnog sudjelovanja djeteta u odgojno – obrazovnom radu
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Osiguravanje motivacije na rad Ublažavanje izazovnih ponašanja
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Edukacijski rehabilitatori Odgojitelji Terapeuti
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Strukturiranje prostora u skladu s utvrđenim vještinama i potrebama svakog pojedinog djeteta
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom cijele pedagoške godine
Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Sredstva CZA Donacije
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redovito praćenje i evaluacija napretka djeteta



Aktivnost, program i/ili projekt	<b>PRIGODNO UREĐENJE PROSTORA VEZANO UZ TIJEK KALENDARSKJE GODINE I VAŽNE DATUME</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razvoj vizualne i taktilne percepcije, osjećaja za lijepo te primjerenog odnosa prema materijalima
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Estetsko uređenje prostora, korištenje prirodnih i recikliranih materijala za izradu ukrasnih predmeta
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Zdenko Mikša Odgojitelji Edukacijski rehabilitatori
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Uređivanje svih prostora u skladu sa značajnim datumima kroz godinu, a u skladu s estetskim, likovno-pedagoškim kriterijima
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom cijele pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Troškovi materijala i pribora iz sredstava CZA i donacija
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje zadovoljstva djeteta

## 4. SPECIFIČNOSTI REHABILITACIJSKOG PROGRAMA



<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>KREĆEM U VRTIĆ</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Postepena prilagodba djeteta na odvajanje od roditelja i boravak u vrtiću
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Stvaranje odnosa povjerenja i poticanje socijalnih interakcija, razmjena informacija s roditeljima o tijeku prilagodbe i dogovaranje o daljnjem postupanju. Ublažavanje mogućih negativnih reakcija djeteta (emocionalnih, tjelesnih i ponašajnih) na nove prostore, osobe, dnevne rutine i materijale.
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Edukacijski rehabilitatori Odgojitelji Roditelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Postepena prilagodba na vrtić, doziranje sadržaja programa i poticaja, boravak djeteta s roditeljem u skupini u skladu s procjenjenim potrebama djeteta
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Rujan, ovisno o uključenju djeteta i tijeku prilagodbe djeteta
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	/
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje i bilježenje emocionalnih reakcija djeteta

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>MOJ OBITELJSKI ALBUM</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razvoj svijesti o sebi i bližnjima, usvajanje osjećaja pripadnosti obitelji
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Stvaranje osjećaja pripadnosti i povezanosti s članovima obitelji, socijalnim okruženjem.
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Edukacijski rehabilitatori Logoped Psiholog Likovni terapeut Odgojitelji Roditelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Prikupljanje fotografija od roditelja, izrada albuma o djetetu i njegovoj obitelji
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Prva tri mjeseca pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Redovita upotreba albuma, učestalost komunikacijskih razmjena s djetetom na osnovi knjige, djetetova radost i interes

Aktivnost, program i/ili projekt	MOJA NAJDRAŽA IGRAČKA/PRIJELAZNI OBJEKT
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Pružanje potpore emocionalnom razvoju i osjećaju sigurnosti i pripadnosti djeteta, podržavanje osobnog dječjeg razvoja, poučavanje u igri, preusmjeravanje stereotipnih ponašanja
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Ublažavanje stresa prilikom adaptacije i postupnog navikavanja na promjene, smanjivanje tjeskobe i frustracije, otklanjanje nepoželjnih oblika ponašanja
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Edukacijski rehabilitatori Terapeuti Odgojitelji Roditelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Osiguravanje dostupnosti prijelaznog objekta djetetu tijekom razdoblja adaptacije Uvažavanje potrebe djeteta za omiljenom igračkom
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	/
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje socio-emocionalnih reakcija djeteta tijekom razdoblja adaptacije

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>IGRE GRAĐENJA</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Poticanje razvoja motoričkih, perceptivnih, kognitivnih sposobnosti, razvijanje koordinacije oko ruka, lateralizacije, imitacije; poticanje na imaginativnu igru ovisno o razvojnom stupnju djeteta
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Svjesnost o postojanosti predmeta, poticanje na manipulativne vještine, građenje prema predlošku, snalaženje u prostoru
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Ivana Armanda Juriša Edukacijski rehabilitatori Terapeuti Odgojitelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Manipulacija kockama i igračkama za građenje i konstrukciju uz odgovarajuću podršku
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom cijele pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA-Troškovi nabave i izrade pribora i materijala
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Procjena i praćenje usvojenosti vještina evaluacijskim listama IOOP-a

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>UHVATI RITAM</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razvijati interes djece prema instrumentalnom muziciranju, Razvijati glazbene i ritamske sposobnosti, motoričke sposobnosti, Razvijati sposobnosti pamćenja, koncentracije, Razvijati nove vještine kroz različite tehnike (tijelo - glazba, Orffov instrumentarij, udaraljke)
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sudjelovanje u programskim dnevnim aktivnostima
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Janja Matić
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Primjena metoda osluškivanja, ponavljanja, imitacije kroz individualne i grupne glazbene aktivnosti
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom pedagoške godine prema rasporedu
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Dopuna glazbene opreme iz sredstava CZA ili donacija
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje zadovoljstva djece glazbenim sadržajima

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>KAKO SE OSJEĆAM?</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Potaknuti spoznaju o tome kako se dijete osjeća Prepoznavanje osnovnih emocija (ljutnja, radost, tuga, strah, gađenje i iznenađenje)
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Prepoznavanje vlastitih emocija i njihovo izražavanje
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Ivana Armanda Juriša, Maja Babin Štefanac Edukacijski rehabilitatori Terapeuti Odgojitelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Svaki dan potaknuti zajedničku aktivnost u kojoj će djeca prepoznavati svoje emocije i pokazati ih uz pomoć vizualne podrške Učenje ispred ogledala
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Redovna sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Procjena razine prepoznavanje osnovnih emocija listama evaluacije IOOP-a Procjena prepoznavanja vlastite emocije listama evaluacije IOOP-a



Aktivnost, program i/ili projekt	<b>SENZORNI KRUGOVI</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Kroz strukturu senzornih krugova (aktivacijsko-organizacijsko-umirujuća) utjecati na budnost, samoregulaciju, interakciju, te bolju spremnost za početak dana
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Osiguravanje dnevnog, postojanog i trajnog senzomotornog unosa kroz motoričko kretanje i osjete. Potaknuti intrinzičnu motivaciju kod djeteta
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Dragana Mamić, voditeljica, Martina Tina Katić, Roberta Klen Edukacijski rehabilitatori Odgojitelji, djeca iz nekoliko skupina
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Koristeći opremu i pomagala u zajedničkim prostorima, ili na vanjskim prostorima-dvorištu vrtića
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom pedagoške godine, u rasponu trajanja do 10 i 20 minuta, ovisno o procjeni nositelja aktivnosti
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Korištenje postojeće opreme za SI ili rekvizita tzk Dopuna specifične opreme sredstvima CZA ili donacijama
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje promjena i napredovanja djeteta putem Senzorno opservacijskog profila i Senzorne ček liste Praćenje osobnog zadovoljstva djeteta i samoregulacije

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>IGRE VODOM</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Poticanje senzoričkih sposobnosti, relaksacija, poticanje na pozitivne i primjerene oblike ponašanja
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Poticanje senzomotoričkog razvoja i stvaranje ugone
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Iva Pukanić Edukacijski rehabilitatori Terapeuti Odgojitelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Manipulacija vodom i igračkama za vodu
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom cijele pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnosti, produljenje vremena trajanja pažnje, interesa i igre

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>„RUKE NA GLAVU“</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Prepoznavanje krizne situacije Pravovremeno i primjereno reagiranje u stresnoj situaciji
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Prepoznati i adekvatno reagirati u slučaju potresa
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Maja Babin Štefanac Edukacijski rehabilitatori Terapeuti Odgojitelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Kroz različite aktivnosti koje uključuju vizualnu podršku i izradu socijalne priče potaknuti prepoznavanje krizne situacije (potres) i načine primjerenog reagiranja u slučaju potresa
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Periodično tijekom pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Redovna sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Procjena prepoznavanja krizne situacije Evaluacija pravovremenosti i primjerenosti reakcije na kriznu situaciju (vježba)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>IGRE ZA POTICANJE RAZVOJA GRAFOMOTORIKE</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razvoj fine i grube motorike, razvijanje koordinacije oko-ruka i perceptivnih sposobnosti, usmjeravanje pažnje
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razvoj predvještina čitanja i pisanja kroz rime i igre
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Edukacijski rehabilitatori Logoped Odgojitelji Roditelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Primjena individualizirano oblikovanih materijala za početno osposobljavanje u čitanju i pisanju (velike slikovnice, interaktivne tablice, albumi, komunikatori, računala, prijenosno računalo, tableti, kutak za pisanje, kutije i košarice s riječima i slovima)
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom cijele pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA Donacija
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija putem individualiziranih radnih listića Knjiga djeteta (evaluacija IOOP - a)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>IGRE ZA POTICANJE GOVORNO-JEZIČNOG RAZVOJA</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Uporaba geste, pripremanje na spontani govorni izričaj, imitiranje glasova i govora, stimulacija pokretom za poticanje glasanja, poticanje na vokalizaciju i verbalizaciju uz slikovnu podršku i glasovno-jezične igre; provođenje aktivnosti u skladu s individualnim potrebama djeteta i njegovom razvojnom dobi
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Percepcija spontanog glasa (plač, smijeh, bol ) i afektivno obojenih logatoma ; verbalizacija u afektivnim situacijama, usvajanje logatoma, jednosložnih i kraćih dvosložnih riječi; poučavanje djece zahtijevanju i uporabi izričaja „da“ i „ne“ učenje jednostavnih ritmičkih pjesmica uz vizualno-kognitivnu podršku
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Renata Adamović, logoped Edukacijski rehabilitatori Odgojitelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Stimulacije pokretom za izazivanje ponavljanja određenih glasova, logatoma i riječi, glas, zvuk Putem slikovnica, igrački, AT, te slikovnim materijalima kao podrškom
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom cijele pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA Donacije
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Procjena osnova jezika i vještina učenja (POJVU) – primjena testa u nakon određenog razdoblja i primjene individualiziranog odgojno-obrazovnog programa

Aktivnost, program i/ili projekt	<b>JEDNOSTAVNE IGRE DRAMATIZACIJE</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Preuzimanje uloga, razumijevanje uloga drugih, poticanje interakcije, razvijanje mašte
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Jačanje vlastitog „ja“ i emocionalne stabilnosti i razvijanje socijalno - emocionalnih odnosa, empatije , igranje uloga
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Iva Pukanić, Roberta Klen Edukacijski rehabilitatori Terapeuti Odgojitelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Dramatizacija tematskih priča putem pokreta, pjesme, igre uloga
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom cijele pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zadovoljstvo djeteta u sudjelovanju Stupanj usvojenosti socijalno-emocionalnih vještina listom evaluacija IOOP – a

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>„PROMETNA ŠKOLICA“</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Poticanje i razvoj motoričkih vještina potrebnih za vožnju guralice, tricikla, bicikla bez pedala, bicikla s pomoćnim kotačima
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Usvajanje motoričkih vještina, vožnja guralice, tricikla, bicikla bez pedala, bicikla s pomoćnim kotačima
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Roberta Klen, Martina Tina Katić, Zdenko Mikša Edukacijski rehabilitatori Terapeuti Odgojitelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Uvježbavanje vožnje uz podršku (dvorana, igralište)
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom cijele pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA, donacija roditelja i djelatnika
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zadovoljstvo djeteta u sudjelovanju Stupanj usvojenosti motoričkih vještina listom evaluacija IOOP – a

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>SPORTSKO NATJECANJE U POLIGONU SPRETNOSTI</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Poticanje motoričkih sposobnosti i natjecateljskog duha kod djece
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razvoj specifičnih motoričkih vještina, razvoj samopouzdanja, razvijanje osjećaja povezanih sa sudjelovanjem i pobjedom u natjecanju
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Roberta Klen, Martina Tina Katić Edukacijski rehabilitatori Odgojitelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Dva organizirana natjecanja tijekom pedagoške godine
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	„Zimski“ i „ljetni“ poligon spretnosti
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje i usporedba rezultata u dvije vremenske točke Zadovoljstvo djece i roditelja sudjelovanjem i uspjehom u aktivnosti



<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>VOĐENA IGRA U PJEŠČANIKU</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Poticanje motoričkih sposobnosti, razvoj igre i kreativnosti, razvoj socijalnih interakcija
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razvoj specifičnih motoričkih vještina, razvoj samopouzdanja, razvijanje vještina socijalne interakcije
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Roberta Klen Edukacijski rehabilitatori
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Organizirana aktivnost u dvorištu vrtića
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zadovoljstvo djece sudjelovanjem u aktivnosti

Aktivnost, program i/ili projekt	<b>BRIGA O BILJKAMA</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razvoj vještine brige o biljkama Interakcija s drugom djecom Poticanje cjelokupnog razvoja djeteta – psihomotornog, emocionalnog i spoznajnog razvoja
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Praćenje promjena na biljci iz dana u dan
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Ivana Tomić, Dijana Kamenski Edukacijski rehabilitatori
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Sadnja biljke i svakodnevna briga o biljci (pšenica)
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnosti, produljenje vremena trajanja pažnje, interesa

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>„POMOZI MI DA UČINIM SAM/SAMA!“</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razvoj navike brige o vlastitoj odjeći (slaganje majica i hlača) i usvajanje vještine razvrstavanja odjeće (majice, hlače)
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razvoj svijesti brige o osobnim stvarima Praćenje redoslijeda koraka i orijentacija u prostoru te na predlošku Razvrstavanje odjeće
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Ivana Tomić Edukacijski rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Izrada predloška od kartona za slaganje majica i hlača Pravilno orijentiranje odjeće na predlošku Pravilan redoslijed preklapanja predloška Razvrstavanje na osnovu kategorije Pospremanje složene odjeće na određeno mjesto
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnosti, produljenje vremena trajanja pažnje, interesa

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>„I JA BRINEM O ZEMLJI!“</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razvrstavanje otpada po određenim kategorijama prateći vizualne oznake na prethodno napravljenim kutijama
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razvoj svijesti o ekološkoj osjetljivosti Razvrstavanje po kategorijama Stvaranje navike pospremanja
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Ivana Tomić Edukacijski rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Izrada kutija za reciklažu (papir, plastika), te postavljanje vizualnih oznaka Pravilno razvrstavanje otpada
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnosti Lista za praćenje interesa

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>„ŽELIM, TREBAM, VIDIM, ČUJEM, OSJEĆAM...!“</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Poduprijeti razvoj funkcionalnih komunikacijskih i osnovnih jezičnih vještina Poduprijeti razvoj vještina socijalne interakcije Potaknuti komunikaciju sredstvima potpomognute komunikacije među vršnjacima
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Osnaživanje u uporabi govora i/ili sredstava potpomognute komunikacije Razvoj samostalnosti i autonomije
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Renata Adamović, Magdalena Jančec, Ivana Armanda Edukacijski rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Individualni rad i rad u manjim grupama Individualni rad i rad u manjim grupama unutar odgojno-obrazovnih skupina
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA *sredstva namijenjena izradi i održavanju niskotehnoloških sredstava potpomognute komunikacije, materijala i igara za poticanje komunikacijskih vještina
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Samovrednovanje djece Evaluacija roditelja Napredak u usvajanju i održavanju funkcionalnih komunikacijskih vještina Napredak u usvajanju i održavanju komunikacijskih vještina među vršnjacima

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>SPREMAM SE ZA ŠKOLU</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Osiguravanje socio-emocionalne, spoznajne, govorno-jezične i tjelesne spremnosti djeteta za prijelazak iz predškolskog programa u školu
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Usvajanje različitih sposobnosti, vještina, znanja, navika i motivacije neophodnih za uspješno uključivanje u školu. Olakšavanje prijelaza iz predškolski program u školu
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Edukacijski rehabilitatori Terapeuti Odgojitelji Roditelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Učenje kroz igru u prirodnim situacijama, poticanje na strukturirano učenje, učenje putem socijalnih priča Upoznavanje sa školom Socijalne priče Kalendarsko odbrojavanje
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Zadnja godina pred polazak u školu
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA Troškovi nabave didaktičkog i potrošnog materijala
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacije listama praćenja po tjednim i mjesečnim aktivnostima iz IOOP-a Povratne informacije roditelja

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>OSOBNNA TRANZICIJSKA PUTOVNICA</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Pripremiti dijete za prijelaz u drugo odgojno – obrazovno okruženje i olakšati uključivanja djeteta u novi odgojno – obrazovni program
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Predstavljanje djeteta slikom i rječju
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Ravnateljica Voditeljica programa Edukacijski rehabilitatori Terapeuti Odgojitelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Izrada tranzicijske putovnice Osiguravanje dostupnosti komunikacijske putovnice djetetu u novom odgojno – obrazovnom okruženju suradnjom s roditeljima i drugim odgojno – obrazovnim činiteljima (učitelj, stručna služba škole)
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Uoči uključivanja u novi program
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA-Troškovi materijala i pribora
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje adaptacije i povratna informacija o korisnosti putovnice

## 6. TERAPIJSKI PROGRAMI





<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>LOGOPEDSKE VJEŽBE</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razumijevanje, uporaba geste, poticanje govorno – jezičnog razvoja, korekcija glasova, logatoma, riječi i rečenica, poticanje verbalne i neverbalne interakcije i komunikativne namjere, upotreba potpomognute komunikacije
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Prihvatanje drugih osoba u komunikaciji, izražavanje želja, potreba i osjećaja, razumijevanje pojmova iz situacijskog govora i okoline
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Renata Adamović, logoped
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Stvaranje uvjeta za provedbu navedenih aktivnosti i primjenu odgovarajućih metodičkih postupaka – PECS, TEACCH, znakovni jezik beba, individualno, u paru, uporaba PK (tableti, komunikatori, računala, laptopi)
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Svakodnevno tijekom cijele pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Postignuća na POJVU, Peabody, video zapisi, neposredni uvid u komunikacijske vještine djeteta

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>KINEZITERAPIJA</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Korištenje kinezioloških stimulusa za razvoj i usvajanje motoričkih zadataka, primjena individualnog kineziološkog pristupa kod regulacija neprimjerenih oblika ponašanja
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razvoj motoričkih sposobnosti – prirodnih oblika kretanja; prihvaćanje i organizirano ponašanje u zadanim aktivnostima, primjena motoričkih vježbi s obzirom na odstupanja u mišićnom tonusu djece
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Roberta Klen Edukacijski rehabilitatori Odgojitelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Organizirano kretanje: vježbe hodanja i trčanja, poskoci i skokovi, poligoni spretnosti, individualni pristup s ciljem otklanjanja specifičnih manifestacija motoričkih teškoća
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom cijele pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Redovna sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Liste procjene, provjera inicijalnog, tranzitnog i finalnog stanja, mjerenje postignuća i uspješnosti baterijom motoričkih testova

Aktivnost, program i/ili projekt	LIKOVNA TERAPIJA
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razvijanje fino-motoričkih, perceptivnih i kreativnih sposobnosti te poboljšavanje koncentracije i pažnje kroz različite likovne aktivnosti u područjima crtanja, slikanja, najjednostavnijih grafičkih postupaka, građenja i modeliranja
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razvijanje vizualne i taktilne percepcije, psihomotoričkih sposobnosti, kreativnosti, estetskih vrijednosti i osjećaja za lijepo, smanjenje napetosti, ublažavanje i uklanjanje nepoželjnih oblika ponašanja te napredak u neverbalnoj i verbalnoj komunikaciji
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Zdenko Mikša, likovni terapeut Odgovitelji Edukacijski rehabilitatori
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Planiranje i osmišljavanje različitih likovnih aktivnosti i vježbi vizualne percepcije, individualno doziranih i prilagođenih mogućnostima i interesima svakog pojedinog djeteta
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom cijele pedagoške godine prema rasporedu
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Troškovni nabave potrebnog likovnog pribora i materijala za planirane likovne aktivnosti iz sredstava CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Postavljanje izložbi dječjih likovnih radova u vrtiću jednom mjesečno, zadovoljstvo i veselje djece izloženim radovima, opisno praćenje i bilježenje razine usvojenosti planiranih likovnih aktivnosti i zadataka tijekom cijele školske godine

Aktivnost, program i/ili projekt	PRIMIJEJENA ANALIZA PONAŠANJA
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Prilagodba okoline individualnim potrebama učenika i obitelji u svrhu poboljšanja kvalitete života (socijalno važne vještine)
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Izrada individualiziranog programa podrške razvoju vještina; Izrada individualiziranog programa prevencije i intervencije za nepoželjne oblike ponašanja te edukativnih strategija nošenja s nepoželjnim oblicima ponašanja; Održavanje i generalizacija vještina u okruženju škole, doma i lokalne zajednice
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Magdalena Jančec, BCBA Edukacijski rehabilitatori
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Primjena metoda proizašlih iz primijenjene analize ponašanja unutar vrtića, kod kuće te u lokalnoj zajednici
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom cijele pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Nabava opreme iz sredstava CZA ili donacija
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Individualne liste i protokoli za praćenje razvoja vještina Liste praćenja za izazovne oblike ponašanja (frekvencija, trajanje) Korištenje rezultata vrednovanja u svrhu eliminacije neučinkovitih metoda i nastavka korištenja metoda koje djeluju

Aktivnost, program i/ili projekt	GLAZBENE STIMULACIJE
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Prihvatanje organiziranog glazbenog protoka vremena (početak, trajanje i završetak glazbenog čina), svraćanje pozornosti na smjer i izvor zvuka, tona, glasa i melodije
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Upoznavanje i prihvatanje glazbala, izazivanje zvuka glazbalom (puhanje, lupanje, povlačenje, dodirivanje, pjevanje, oponašanje ljudskog pjevanog glasa), praćenje ritma, pjevanje; opuštanje uz glazbu
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Janja Matić, glazboterapeut Edukacijski rehabilitatori Terapeuti Odgojitelji
Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta	Jedan zvuk –jedan izvor zvuka – jedna melodija, ubacivanje ljudskog glasa na istu melodiju, ritmiziranje bez teksta (na pr. pljeskanje) i dodavanje pjevanog teksta
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom pedagoške godine prema rasporedu
Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Korištenje Orffovog instrumentarija
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Bilješke o napredovanju djeteta u listama praćenja s naglaskom na praćenju vokalnog izraza, stanje na početku i kraju pedagoške godine

## 7. OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA I DOGAĐAJA



<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>SVJETSKI DAN ŠKOLSKOG MLIJEKA</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Upoznavanje i poticanje na prihvaćanje novih okusa; prihvaćanje mirisa, promatranje boje i tekstura mlijeka i mliječnih proizvoda
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Navikavanje djece na raznolikost u prehrani i razvijanje zdravih prehrambenih navika, prihvaćanje mlijeka i mliječnih proizvoda kao dio svakodnevne prehrane, prihvaćanje tekstura kao dio desenzibilizacije
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Edukacijski rehabilitatori Terapeuti Odgojitelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Kroz zajedničku aktivnost upoznati mlijeko i mliječne proizvode (tvrđi sir, meki sir, zrnati sir, vrhnje, tekući jogurt)
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Rujan
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Roditelji, sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Snimanje aktivnosti, fotografiranje, postavljanje izložbe plakata na panou vrtića, zadovoljstvo djece aktivnošću

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>PLODOVI JESENI</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Upoznavanje vrsta različitih jesenskih plodova, boja, okusa, mirisa i oblika i tekstura plodova
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Poticanje i motivacija djece upoznavanje s obilježjima jeseni
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Edukacijski rehabilitatori Terapeuti Odgojitelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Skupljanje i donošenje plodova, prepoznavanje i imenovanje plodova, razvrstavanje u kategorije (vrsta, boja, veličina)
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Listopad
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Redovna sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Snimanje tijekom aktivnosti; korištenje slikovnog materijala za uređenje panoa, interes i motivacija za sudjelovanje u aktivnosti



<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>DAN KRUHA/ DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Prepoznavati različite vrste žitarica u pripravi kruha promatrati, imenovati, opisivati, crtati, bojati, oblikovati, mijesiti, predstaviti proizvode od žitarica različitih tekstura
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	podizanje svijesti o zdravoj prehrani, zorno i iskustveno poučavanje
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Dijana Kamenski Zdenko Mikša Edukacijski rehabilitatori Roditelji Odgojitelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Donošenje različitih gotovih pekarskih proizvoda, donošenje namirnica potrebnih za izradu kruha, izrada tijesta za kruh, oblikovanje, sušenje. Zajedničko jedenje donešenih pekarskih proizvoda
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Listopad
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Redovna sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Predstavljanje proizvoda od brašna koje su djeca sama izradila, postavljanje panoa sa slikovnim prikazom tijeka aktivnosti

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>BLAGDAN SVETOG NIKOLE</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Upoznavanje s pričom o sv Nikoli Utjecati na razvoj motoričkih, jezičnih i perceptivnih sposobnosti, razvijanje koncentracije, pažnje, prepoznavanje i usmjeravanje kreativnog izraza
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Pripremanje djece za priredbu, razvijanje duha zajedništva i stvaralaštva, poticanje i podržavanje socijalno prihvatljivih oblika ponašanja, prihvaćanje aktivnosti u većoj skupini djece, prihvaćanje narodnih običaja
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Žarka Klopotan, ravnateljica Dragana Mamić, voditeljica Edukacijski rehabilitatori Likovni terapeut Terapeuti Odgojitelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Uvježbavanje aktivnosti za priredbu, priprema pozornice, izrada kulisa, izrada kostima, izrada pozivnica za roditelje, priprema darova za djecu, pripremanje kostima za sv. Nikolu, realizacija priredbe
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Studeni, prosinac
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Troškovi materijala i pribora za izradu kulisa, troškovi nabave darova za djecu (donacije)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Osobno zadovoljstvo djeteta, radovanje i uživanje u poklonu, osvrt roditelja o priredbi i rehabilitatora

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>MEDNI DAN</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Upoznavanje i prihvaćanje novih okusa - med, proizvodi s medom i od meda
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Navikavanje djece na raznolikost u prehrani i razvijanje zdravih prehrambenih navika, uvažavanje specifičnosti u prehrani djece s autizmom (intolerancija, alergija)
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Martina Tina Katić Edukacijski rehabilitatori Terapeuti Odgojitelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Degustacija meda i proizvoda s medom i od meda (čaj s medom, kruh s medom, medenjaci). Upoznavanje i doživljavanje svim senzornim modalitetima (promatranje, doticanje, kušanje, mirisanje). Slaganje memory kartica na temu meda.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	9. prosinac, na dan Sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelarstva
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Redovna sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Fotografiranje i snimanje, izrada plakata s fotografijama, interes i motivacija djece za aktivnosti, zadovoljstvo djece kušanjem meda i proizvoda s medom

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>VALENTINOVSKA PRIČA</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Poticanje na izražavanje pozitivnih emocija (nježnost, pripadnost skupini, bliskost, ljubav...)
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razvoj pozitivne emocije prema bližnjima, djeci, odraslima
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Edukacijski rehabilitatori Terapeuti Odgojitelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Crtanje/bojanje srca-razne tehnike, izrada čestitke, slušanje prigodnih pjesama, slušanje dječjih pjesama na temu ljubavi, zajednički ples, estetsko uređenje soba
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Veljača
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Redovna sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Osobno zadovoljstvo-emocije sreće i zadovoljstva u razmjeni poklona, izrada plakata za pano

Aktivnost, program i/ili projekt	FAŠNIK
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Pripremanje i sudjelovanje u pokladnim događanjima, obilježavanje fašnika, izrada maski i pripremanje kostima, prihvaćanje narodnih običaja
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Prihvaćanje kostimiranja, poticanje kognitivnog razvoja (shema lica, ra spoznavanje različitih likova, imenovanje, slijeđenje uputa)
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Edukacijski rehabilitatori Likovni terapeut Terapeuti Odgojitelji Roditelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Izrada maski i pripremanje kostima, maskiranje i kostimiranje. Konzumiranje krafni
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Veljača
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Roditelji, sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Fotografiranje i snimanje, izrada plakata, zadovoljstvo i veselje djece

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>IZRADA I BOJANJE PISANICA</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razvijanje perceptivnih, motoričkih sposobnosti razvoj vizualne percepcije, upotreba različitih materijala i tehnika za izradu pisanica, navikavanje na različite materijale i teksture
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razlikovanje boja i oblika, obavljanje zadatka praćenja vizualnih smjernica, radost igre i stvaralaštva
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Likovni terapeut Edukacijski-rehabilitatori Odgojitelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Crtanje i bojanje pisanica, dekoriranje pisanica
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Travanj
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Troškovi nabave materijala i pribora
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Osobno zadovoljstvo djeteta, vedro dječje raspoloženje

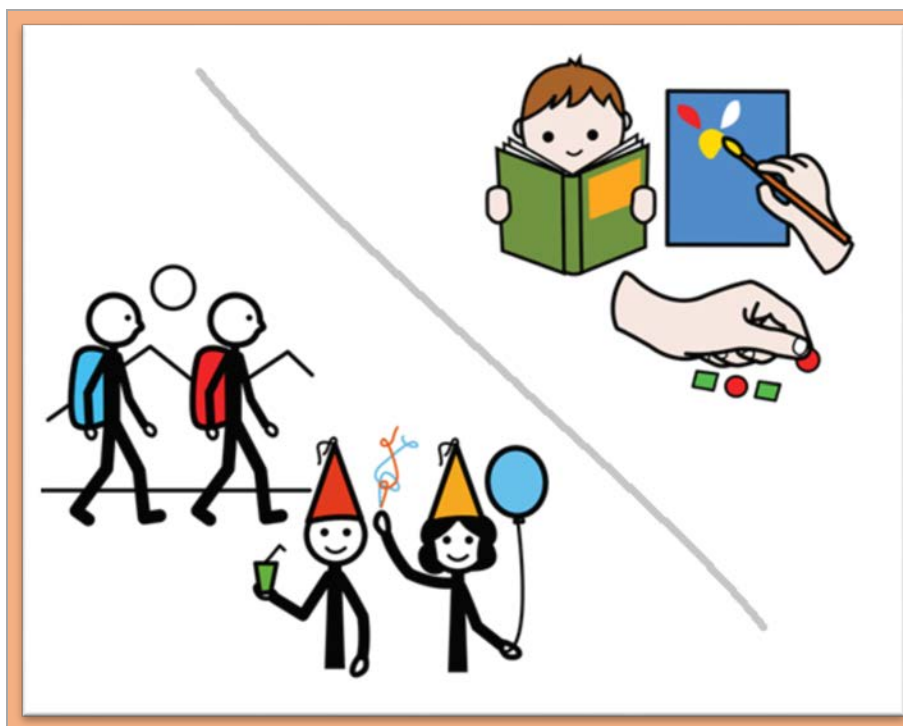
<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>OBILJEŽAVANJE DJEČJIH ROĐENDANA</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razvoj samopouzdanja, samopoštovanja, razvoj socijalnih interakcija, uzajamnosti, čestitanje, primanje čestitaka, darivanje
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima slavlja i druženjima, razvijanje socijalno prihvatljivih navika za svečanim stolom, pobuđivanje ugodnih emocija i veselog raspoloženja
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Edukacijski rehabilitatori Terapeuti Odgojitelji Roditelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Organiziranje dječjeg rođendana primjereno posebnim interesima (omiljena torta, boja, baloni, svjećice, čestitke, strukturiranje prostora, vremena, osoba i podražaja)
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom cijele pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Redovna sredstva CZA, roditelji
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Fotografije aktivnosti, uređenje prostora u svečanom ozračju, zadovoljstvo djece u sudjelovanju

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>DAN SPORTA</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Poticanje, perceptivnih i motoričkih sposobnosti Izgradnja odnosa sa skupinom i unutar skupine - socijalizacija
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Poticanje zajedničkog vježbanja, razvoj sportskog i natjecateljskog duha
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Kineziterapeut Edukacijski rehabilitatori Terapeuti Odgojitelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Aktivnosti će se provoditi organizirano u prostoru vrtića (sportska dvorana) i okolica vrtića. Razne vježbe i natjecateljski poligoni.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Travanj
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	-
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Osobno zadovoljstvo djeteta



<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>SVJETSKI DAN SVJESNOSTI O AUTIZMU U NAŠEM VRTIĆU</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Obilježiti Svjetski dan svjesnosti o autizmu u našem vrtiću kroz radionice
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Organiziranje zajedničkih aktivnosti i druženja djece Predškolskog programa CZA i DV Utrina Uvažavanje različitosti, razvijanje prijateljstava
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Edukacijski rehabilitatori Kineziterapeut Terapeuti Odgojitelji Djeca Roditelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Organizacija tematskih radionica u trajanju od 45 minuta
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom travnja
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uspješnost organizacije i provedbe – zadovoljstvo djece, roditelja, djelatnika Snimanje video zapisa, fotografiranje

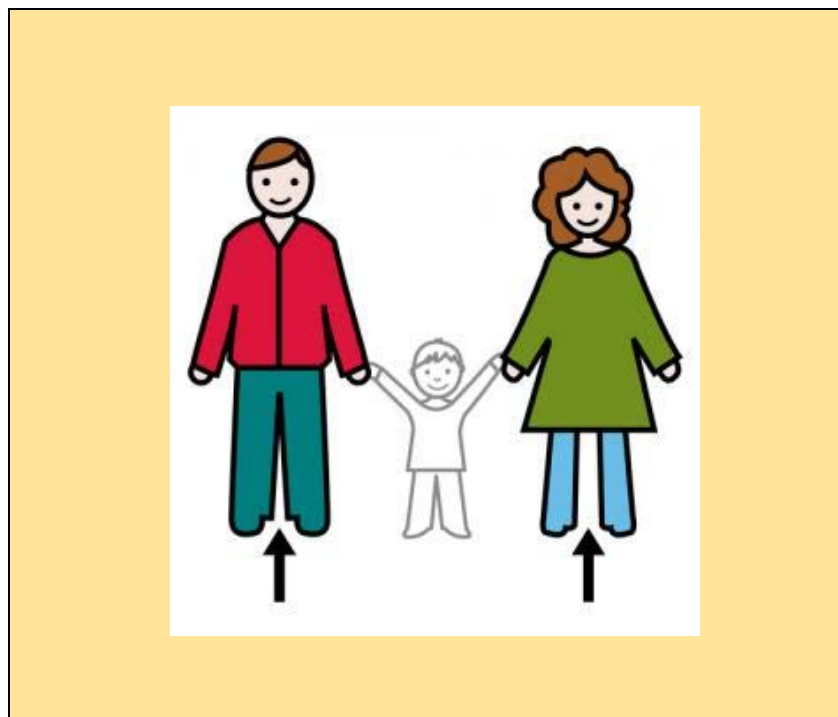
## 7. AKTIVNOSTI IZVAN VRTIĆA



<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>POZDRAV SUNCU</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Stjecanje novih motoričkih vještina kroz jutarnje vježbanje, razvoj svijesti o vlastitom tijelu i njegovom položaju u prostoru
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razvijati motoričke sposobnosti kroz aktivnosti kretanja u formaciji kruga , orijentacijske vježbe u prostoru
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Kineziterapeut Edukacijski rehabilitatori Odgojitelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Motorički vođena aktivnost na igralištu vrtića.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	15- minutna tjedna aktivnost tijekom pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Redovna sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Osobno zadovoljstvo, lista praćenja motoričkog razvoja

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>INKLUZIVNE AKTIVNOSTI - POSJET DJEČJOJ KNJIŽNICI</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Uključivanje djeteta u sadržaje u lokalnu zajednicu
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Upoznavanje djece s prostorom i sadržajem knjižnice, usvajanje pravila ponašanja u knjižnici, razvoj interesa za slikovnice i čitalačke/pričalačke aktivnosti
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Ivana Armanda Juriša Renata Adamović Maja Babin Štefanac Edukacijski rehabilitatori Terapeuti Odgojitelji Roditelji Djelatnici knjižnice
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Organizirani posjet i radionica u KGZ Travno
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Periodično tijekom pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Redovna sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje interesa i motivacija djece za provođenje aktivnosti Listom evaluacije

## 8. SURADNJA S RODITELJIMA



<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>OSOBNOM USMJERENO PLANIRANJE ZA DJECU S PSA</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Izrada osobno strukturiranog plana za djecu s kratkoročnim i dugoročnim ciljevima koji poboljšavaju kvalitetu njihova života, uvažavaju njihove potrebe, prava i interese
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Provođenje osobno usmjerenog plana (MAPS) za dijete prema strukturiranom obrascu za osobno planiranje ovisno o potrebama djeteta u određenom razdoblju, sagledavanje i uvažavanje svih aspekata dječje osobnosti i okruženja
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Žarka Klopotan, ravnateljica Dragana Mamić, voditeljica Edukacijski rehabilitatori, dijete, roditelji ili druge važne osobe, ostali članovi stručnog tima
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Ispunjavanje strukturiranog obrasca za osobno planiranje, provedba planiranih aktivnosti i ostvarivanje ciljeva; Izrada osobnih komunikacijskih putovnica za djecu, „voli ili ne voli“ lista učeničkih sklonosti, interpretacijski rječnik
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Redovna sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacija programa putem strukturiranog obrasca za osobno planiranje (provjera ostvarivanja ciljeva)

Aktivnost, program i/ili projekt	MOJE DIJETE I...
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Izrada tematskih paketa podrške za roditelje djece s poremećajem iz spektra autizma kao potpora usvajanju svakodnevnih vještina u okruženju doma i podrška pri nošenju s nepoželjnim oblicima ponašanja
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Osigurati jedan tematski paket podrške za roditelje mjesečno tijekom pedagoške godine, koji će uključivati kratke upute za postupanje u specifičnim situacijama, vizualno – kognitivnu podršku (socijalna priča, vizualni raspored aktivnosti,) te smjernice za održavanje i generalizaciju vještina
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Magdalena Jančec, Edukacijski rehabilitatori, roditelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Nositelji aktivnosti izradit će po jedan paket podrške roditeljima mjesečno i učiniti ga dostupnim roditeljima  Teme predviđene paketima podrške: 1. Moje dijete i odlazak frizeru 2. Moje dijete i hrana 3. Moje dijete i nepoželjni oblici ponašanja 4. Moje dijete i igra 5. Moje dijete i spolnost 6. Moje dijete i samostalnost 7. Moje dijete i vizualna podrška 8. Moje dijete i komunikacija 9. Moje dijete i slobodno vrijeme
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom cijele pedagoške godine
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	/
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Roditelj djeteta-evaluacija svake pojedine i svih provedenih aktivnosti na kraju pedagoške godine (interni evaluacijski listić)

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>LIKOVNO KREATIVNE RADIONICE ZA RODITELJE</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Razvoj suradnje vrtića i obitelji kroz sudjelovanje u likovno-kreativnim aktivnostima
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Uključivanje roditelja djece polaznika programa u likovno-kreativne aktivnosti s ciljem unaprjeđenja suradnje
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Zdenko Mikša Edukacijski rehabilitator Odgojitelj
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Organizacija i provedba božićne likovno - kreativne radionice i priprema potrebnog materijala
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Božićna i Uskrsna radionica
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Troškovi nabave potrebnog pribora i materijala iz sredstava CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnostima, usvojenim vještinama te poboljšanjem suradničkih odnosa među sudionicima



<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>PODRŠKA RODITELJIMA U IMPLEMENTACIJI PROGRAMA HRANJENJA KOD KUĆE</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Izrada individualiziranog programa podrške – navikavanje na raznovrsnu prehranu, vještine samostalnog hranjenja Izrada smjernica za roditelje – implementacija programa hranjenja kod kuće
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Suradnja s roditeljima – navikavanje na raznovrsnu prehranu, prevencija poremećaja prehrane
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Magdalena Jančec Ivana Armanda Juriša Edukacijski rehabilitatori Terapeuti Odgojitelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Tijekom cijele pedagoške godine Primjena metode video modeliranja
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	U skladu s potrebama djeteta i obitelji
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Nabava opreme iz sredstava CZA ili donacija
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje napretka djeteta na području vještina hranjenja Praćenje osobnog zadovoljstva djece, učitelja i roditelja

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>OSNAŽIVANJE I PODRŠKA RODITELJIMA</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Osiguravanje i učinkovite podrške roditeljima u nošenju sa svakodnevnim životnim situacijama obitelji djeteta sa PSA
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Podizanje roditeljskih kompetencija, stjecanje novih znanja i vještina, jačanje samopouzdanja, osnaživanje partnerskih odnosa
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Žarka Klopotan, ravnateljica Dragana Mamić, voditeljica Edukacijski rehabilitatori, psiholog, terapeuti, odgojitelji
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Održavanje tematskih radionica za roditelje Uključivanje roditelja u odabir tema radionica Organizacija radionica Demonstriranje, igra uloga, video modeliranje
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Od listopada do svibnja, mjesečno, prema dogovoru s roditeljima
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Redovna sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Evaluacijska lista po završetku radionice, brojčana posjećenost

## 9. SURADNJA S VANJSKIM STRUČNJACIMA



<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>SUSTAV PODRŠKE DRUGIM SUSTAVIMA</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Kreiranje i provođenje plana podrške djeci s poremećajem iz spektra autizma u redovnom sustavu kroz djelovanje mobilnog stručnog tima iz Centra za autizam Pružanje podrške provođenju individualiziranih, prilagođenih i posebnih programa
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Integracija i inkluzija djeteta s poremećajem iz spektra autizma u redovno školovanje usmjereno na njihova maksimalna postignuća i napredak Osiguravanje dostupnosti potrebne stručne potpore pri procjeni djece, izradi i provođenju programa
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Ravnateljica, voditeljica, edukacijski rehabilitatori, psiholog terapeuti
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Na poziv vrtića, prema uputi AZOO, stručnjaci iz CZA u dogovoru s AZOO Uspostavljanjem kontakta, kontinuiranim informiranjem, savjetovanjem i praćenjem, kao i organizacijom susreta i savjetovanja, izradom plana podrške, podrškom u izradi IOOP-a
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Tijekom pedagoške godine ovisno o potrebama zajednice i pozivima, u dogovoru s AZOO
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Redovna sredstva CZA
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Funkcioniranje djeteta u redovnom vrtiću, evaluacija i revizija plana podrške, ostvarivanje zadaća i uloga svakog sudionika u provođenju procesa integracije i inkluzije, liste praćenja, povratna informacija o načinu funkcioniranja djeteta

<b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>	<b>SVJETSKI DAN SVJESNOSTI O AUTIZMU</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Upoznati širu javnost sa životom, posebnostima i potrebama djece sa PSA i njihovih obitelji u našoj zemlji
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Djelovanje na što ranije otkrivanje autizma i primjenu odgovarajućih programa u predškolskom razdoblju, stvaranje uvjeta za inkluziju djece s poremećajem iz spektra autizma
<b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Ravnateljica Voditeljica programa i ostali djelatnici predškolskog programa prema planu zaduženja; roditelji (članovi Vijeća roditelja, predstavnici udruga), ravnateljica, predstavnici šire društvene zajednice i nadležnih institucija
<b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>	Događanja kojima će se pridobiti pozornost šire javnosti na problem i učestalost PSA, posjet redovnog dječjeg vrtića
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Realizacija plana kraj ožujka i početak travnja
<b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Sredstva CZA; donacije; volonterski rad
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Uspješnost organizacije i provedbe, suradnja i angažman sviju sudionika predviđenih akcijskim planom, medijska prisutnost