

CENTAR ZA AUTIZAM

Dvorničićeva 6

10 000 ZAGREB

**KURIKUL PREDŠKOLSKOG PROGRAMA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2016./17.**

Rujan 2016.

SADRŽAJ

1. Uvod.....	3
2. Opservacija, procjena	4
3. Izrada individualiziranih programa.....	5
4. Specifične metode.....	5
5. Priprema i uređenje prostora	7
6. Specifičnosti rehabilitacijskog programa.....	8
7. Terapijski programi.....	11
8. Obilježavanje važnijih datuma i događaja.....	13
9. Aktivnosti izvan vrtića.....	16
10. Suradnja s roditeljima i vanjskim stručnjacima.....	17
11. Zdravstvena i socijalna skrb.....	20

1. UVOD

Ovaj je kurikulum, sukladno Nacionalnom kurikulumu, namijenjen djeci s poremećajem iz autističnog spektra predškolske dobi, i po tome je poseban. Kao što su posebna i djeca s autizmom. Naime, u njihovom je razvoju pogođena komunikacija, odnosno, jezično-govorni razvoj te socijalni odnosi uz prisutnost repetitivnih, stereotipnih i ograničenih interesa i ponašanja. Kurikul predviđa primjenu relevantnih i specifičnih metoda, pristupa i načela primjerenih ovoj populaciji kako bi se smanjile navedene teškoće. Osnovno načelo na kojem se temelji odgoj i poučavanje djece jest načelo individualizacije.

Cilj je kurikula pružanje individualno planirane podrške djeci s s poremećajem iz autističnog spektra i njihovim obiteljima i stjecanje kompetencija djece na područjima neophodnim za svakodnevni život, primjereno dobi. Rehabilitatori, logoped, psiholog, likovni i glazbeni terapeut, odgajatelji i naravno, roditelji teže istim ciljevima koje postižu usklađivanjem strategija. Upravo su cjelovitost u pristupu i individualizacija osnovne značajke ovog kurikulumuma koja se ostvaruje kroz suradnju vrtića i obitelji.

U osmišljavanju predškolskog kurikulumuma veliko je značenje igre. Djeca s s poremećajem iz autističnog spektra najčešće se ne igraju spontano. Međutim, uz individualizirani pristup usmjeren na osobne i razvojne potrebe i planiranje moguće ih je uvesti u igru i naučiti igri. Mnoge se teškoće, koje proizlaze iz prirode autističnog poremećaja, javljaju u najranijoj dobi. To su, primjerice: teškoće u sociokognitivnom razvoju, iracionalni strahovi i fobije, moguća stanja tjeskobe ili snažne napetosti, drukčija percepcija stvarnosti, teškoće u obradi senzornih podražaja. Nesumnjivo je da one utječu na razvojne procese i na samo učenje. Naravno, temeljna sastavnica kurikulumuma i putokazi u provođenju individualiziranih odgojno-obrazovnih programa su specifičnosti ponašanja djece s s poremećajem iz autističnog spektra : razvijena vještina vizualnog učenja, pažnja usmjerena na detalje, posebni interesi. Stoga se u provedbi Predškolskog kurikulumuma naglasak stavlja na strukturirane oblike poučavanja koji se odvijaju u malim grupama uz dozirane, kontrolirane podražaje, sekvencioniranjem aktivnosti i organiziranjem i strukturiranjem prostora, vremena i osoba kroz vizualno-kognitivno potpomaganje. Ali također, pri ostvarivanju kurikulskih zadaća, rehabilitator slijedi dijete, njegove potrebe, temperament, interese i iskustva, poštujući tempo njegovog razvoja i stil njegovog učenja.

Program počinje s razinom na kojoj se dijete nalazi: za neko dijete to će biti usvajanje kulturno-higijenskih navika i primjenjivanje toaletnog programa; za drugo dijete to će biti, primjerice, usvajanje vještina fine motorike i grafomotoričkih vještina.

Kako su djeca s autističnim poremećajem posebno osjetljiva na promjene, velika se pozornost pridaje tranzicijskim programima kako bi u situacijama promjena djeca i njihovi roditelji dobili primjerenu podršku i bili osnaženi.

Ostvarivanjem općih i specifičnih ciljeva Predškolskog kurikula i ciljeva i zadaća Godišnjeg plana i programa stvaraju se pretpostavke za uključivanje djece s poremećajem iz autističnog spektra u zajednicu.

2. OPSERVACIJA I PROCJENA

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Procjenjivanje djece Psihoedukacijskim profilom (PEP-R, Schopler, Reichler, Bashford, Lansing, Marcus, 1990)	Utvrđivanje nivoa funkcioniranja djeteta na razvojnoj skali i skali ponašanja	Prepoznavanje jakih i slabih strana svakog djeteta, Izrada individualiziranih programa	Rehabilitatori Logoped	Procjenjivanje djece Psihoedukacijskim profilom	Upotreba instrumenta najmanje jednom godišnje. Prema dogovoru s roditeljima „vanjske“ djece		Praćenje i usporedba rezultata u dvije vremenske točke
Procjenjivanje djece Ljestvicom za procjenu dječjeg autizma (CARS, Schopler, Reichler i Renner, 1986)	Utvrđivanja stupnja izraženosti simptoma kroz 15 subljestvica	Prilagodavanje postupaka i pomoć u planiranju programa	Rehabilitatori Psiholog Logoped Roditelji	Procjenjivanje djece Ljestvicom za procjenu dječjeg autizma	Upotreba instrumenta najmanje jednom godišnje. Prema dogovoru s roditeljima „vanjske“ djece		Korištenje rezultata procjene u dijagnostičke i rehabilitacijske svrhe
Procjena osnovnog jezika i vještina učenja – POJVU (Abbls, Parington & Sundberg, 1998)	Procjena djetetovih potreba / sposobnosti, Prepoznavanje temeljnih vještina jezika i učenja koje kod djeteta treba poticati	Korištenje rezultata pri izradi IOOP i uočavanje i isticanje djetetovih jakih strana, Praćenje napretka djeteta	Rehabilitatori Logoped	Kontinuirano praćenje i procjenjivanje djeteta tijekom pedagoške godine	Upotreba instrumenta na početku pedagoške godine		Uporaba rezultata u svrhu praćenja napretka djeteta
Primjena Peabody slikovnog test rječnika III (PPVT-III-HR)	Utvrđivanje statusa receptivnog rječnika standardnog hrvatskog jezika i procjena	Izrada individualiziranih programa i planiranje aktivnosti verbalnih sposobnosti	Logoped Rehabilitatori	Ispitna situacija logopeda, rehabilitatora s jednim djetetom	Početak pedagoške godine. Povremeno po potrebi		Rezultati testa i neposredni uvid u komunikaciju djeteta
Primjena Vineland ljestvice adaptivnog ponašanja (Sparrow, Balla, & Cicchetti)	Procjenjivanje socijalne zrelosti i nivoa adaptivnog ponašanja	Korištenje dobivenih rezultata o socijalnoj zrelosti djeteta u svakodnevnom radu, pri izradi IOOP te za praćenje napretka djeteta	Psiholog Rehabilitatori Roditelji	Ispitivanje Vineland ljestvicom adaptivnog ponašanja	Prema odluci stručnog tima ili odluci psihologa	Donacije	Praćenje napredovanja djeteta usporedbom rezultata na Vineland ljestvici adaptivnog ponašanja
Procjena ADOS-om 2 (Autism Diagnostic Observation Schedule, Lord, Rutter i sur.)	Utvrđivanje prisutnosti i stupnja izraženosti poremećaja autističnog spektra	Doprinos procjeni i dijagnostici	Rehabilitatori Roditelji	Procjena u polu strukturiranim i strukturiranim situacijama	Po potrebi, tijekom pedagoške godine		Korištenje rezultata u dijagnostičke i rehabilitacijske svrhe

3. IZRADA INDIVIDUALIZIRANIH PROGRAMA – KNJIGE DJETETA

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Individualizirani program – knjiga djeteta	Izrada individualiziranog programa za svako dijete	Optimalno zadovoljenje potreba svakog djeteta kroz primjenu odgovarajućih metodičkih postupaka	Rehabilitatori Logoped	Izrada programa na osnovi dobivenih rezultata provedenih mjernim instrumenta	Na početku pedagoške godine i tijekom cijele godine		Praćenje i usporedba rezultata

4. SPECIFIČNE METODE

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Odgaj i obrazovanje djece s autizmom u strukturiranim situacijama uz vizualnu podršku dnevnih i tjednih rasporeda za grupu i svako pojedino dijete (TEACCH)	Učenje i mijenjanje ponašanja uz vizualnu podršku	Osposobljavanje djece za snalaženje u dnevnim i tjednim rasporedima, orijentiranje u vremenu i prostoru i prepoznavanje slika/simbola raznih situacija	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji Osoblje vrtića Roditelji	Putem vizualne podrške u svim aktivnostima	Tijekom cijele pedagoške godine		Snalaženje djece u prostorima vrtića i sposobnost slijeđenja slikovnih uputa
Komunikacija razmjenom slika (PECS)	Usvajanje komunikacijskih vještina putem slika	Osposobljavanje djece za primjerenu upotrebu slika u komunikaciji	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji Roditelji Drugo osoblje	Putem slika, komunikacijskih ploča i osobnih albuma	Tijekom cijele pedagoške godine	Donacije Materijalna pomoć roditelja	Procjena postignuća svakog pojedinog djeteta na polju komunikacije i komunikacijskih vještina u dvije vremenske točke (kvalitativna i kvantitativna usporedba)

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Razni oblici potpomognute komunikacije (komunikatori, foto-albumi, tableti...)	Razvijanje komunikacijskih kompetencija	Osposobljavanje djece za učinkovitu upotrebu različitih sredstava i pomagala	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji Roditelji Drugo osoblje	Određivanje najboljih komunikacijskih sredstava	Tijekom cijele pedagoške godine	Donacije Materijalna pomoć roditelja	Procjena postignuća svakog pojedinog djeteta na polju komunikacije i komunikacijskih vještina u dvije vremenske točke (kvalitativna i kvantitativna usporedba)
Interaktivno učenje socijalnih, emocionalnih i intelektualnih sposobnosti (FLOORTIME)	Izgradnja temelja za zdrav socijalno, emocionalni i intelektualni razvoj	Emocionalno smisleni način učenja koji potiče cjelokupni razvoj sposobnosti	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji Roditelji	Putem igre prema individualiziranom programu svakog djeteta	Tijekom cijele pedagoške godine		Liste praćenja i knjige djeteta (postignuti rezultati s obzirom na ciljeve individualiziranog programa)
Funkcionalna analiza ponašanja (ABA)	Razvijanje prihvatljivih oblika ponašanja i učenja putem sekvencioniranog učenja	Detaljnou analizom situacije u kojoj se određeno ponašanje dogodilo (vrijeme, mjesto, osoblje) i analizom reakcije djeteta iznaći uzrok nepoželjnog ponašanja i otkloniti ga.	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji Roditelji	U individualnom radu djeteta s rehabilitatorom/terapeutom	Prema procjeni rehabilitatora/terapeuta i odluci stručnog tima		Upotreba tablice za funkcionalnu analizu ponašanja, Neposredni uvid u djetetovo ponašanje prije i poslije primjene metode
Senzorička integracija	Postizanje ujednačenog senzornog funkcioniranja u svim aspektima razvoja djeteta	Uspješno prihvaćanje i prerada senzornih podražaja kako bi odgovor na njih bio primjereno ponašanje	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji	Putem igre prema individualiziranom programu svakog djeteta	Tijekom cijele pedagoške godine	Troškovi nabave i izrade pribora i materijala	Liste praćenja i knjige djeteta (postignuti rezultati s obzirom na ciljeve individualiziranog programa)

5. PRIPREMA I UREĐENJE PROSTORA

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremeni aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Uređenje i opremanje prostora	Omogućavanje provedbe planiranog odgojno obrazovnog programa (stvaranje materijalnih uvjeta)	Poticanje motivacije na rad Ublažavanje nepoželjnih oblika ponašanja	Rehabilitatori Odgajatelji Terapeuti	Osmišljavanje i opremanje prostora namjenjenih specifičnim odgojno obrazovnim metodama rada Dekoracija interijera i stvaranje primjerenog ugodaja	Tijekom cijele pedagoške godine	Sredstva CZA Donacije troškovi	Izgled prostora u kojem se provodi Predškolski program Ocjena povjerenstva za estetsko uređenje
Prigodno uređenje prostora vezano uz tijekom kalendarske godine i važne datume	Razvijanje vizualne i taktilne percepcije i općenito percepcije prostora. Razvijanje osjećaja za lijepo. Razvijanje primjerenog odnosa prema materijalima (što je jestivo, što nije; kako čuvamo stvari i sl.)	Estetsko uređenje prostora, Korištenje prirodnih i recikliranih materijala za izradu ukrasnih predmeta, Razvijanje vještine vizualnog učenja	Likovni terapeut Odgajatelji Rehabilitatori	Uređivanje svih prostora u skladu s estetskim, pedagoškim kriterijima i aktualnim datumima	Tijekom cijele pedagoške godine	Troškovi materijala i pribora iz sredstava CZA i donacija	Izgled prostora u kojima se provodi Predškolski program, Ocjena povjerenstva za estetsko uređenje

6. SPECIFIČNOSTI REHABILITACIJSKOG PROGRAMA

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Prilagodba na vrtić	Uspješna prilagodba djeteta s autizmom na odvajanje od roditelja i novu okolinu primjenom odgovarajućeg programa	Ublažavanje stresa prilikom promjene okoline strukturiranjem podražaja, aktivnosti i prostora, pružanje emocionalne potpore djetetu. Prihvaćanje novih osoba, prostora, dnevne rutine	Rehabilitatori Odgajatelji Roditelji	Postupno uvođenje u vrtić, Doziranje sadržaja programa i poticaja, Zajednički boravak u skupini u kraćem vremenskom razdoblju, Stvaranje povjerenja i poticanje socijalnih interakcija, Razmjena informacija s roditeljima o tijeku prilagodbe i dogovaranje o daljnjem postupanju.	Rujan, i dulje ovisno o tijeku prilagodbe djeteta	Sredstva CZA	Liste praćenja adaptacijskog programa, Ponašanje i funkcioniranje djeteta
Moj obiteljski album	Razvijanje svijesti o sebi i svojim bližnjima, Poticanje na komunikacijsko otvaranje	Poticanje djeteta na interakciju i komunikacijske razmjene, Razvijanje perceptivnih i motoričkih sposobnosti prilikom izrade knjige, Primjena vizualnih strategija u poučavanju	Rehabilitatori Logoped Likovni terapeut Odgajatelji Roditelji	Prikupljanje fotografija od roditelja, Izrada albuma o djetetu i njegovoj obitelji	Prva tri mjeseca pedagoške godine	Troškovi izrade fotografija, folija, spiralnog uveza - 300 kn	Redovita upotreba albuma, Učestalost komunikacijskih razmjena s djetetom na osnovi Knjige, Djetetova radost i interes
Moja najdraža igračka	Pružanje potpore emocionalnom razvoju i sigurnosti djeteta, Podržavanje osobnog dječjeg razvoja, Poučavanje u igri, Preusmjeravanje stereotipija	Ublažavanje stresa prilikom adaptacije i postupnog navikavanja na promjene, smanjivanje tjeskobe i frustracije, Otklanjanje nepoželjnih oblika ponašanja	Rehabilitatori Psiholog Logoped Glazbeni terapeut Likovni terapeut Odgajatelji Roditelji	Priprema za rad poticanjem pomoću igračke, Igračka kao nagrada	Tijekom pedagoške godine	Igračke	Stabilnije i sigurnije ponašanje djeteta bez nepoželjnih oblika ponašanja
Poučavanje u igri	Postupno uvođenje djeteta u razmjene, interakcije, prihvaćanje odrasli osoba, druge djece i materijala za igru Poticanje djetetovog cjelokupnog razvoja – psihomotornog, emocionalnog, spoznajnog razvoja	Poučavanje djeteta u igri, Preusmjeravanje djetetovih stereotipija u svrhovite aktivnosti, Zaokupljanje djeteta i samosmirivanje, Uvažavanje senzorne osjetljivosti djeteta i njegovih individualnih potreba	Rehabilitatori Psiholog Logoped Likovni terapeut Glazbeni terapeut Odgajatelji	Stvaranje uvjeta za igru u prirodnim situacijama, Poticanje i izazivanje na igru, Pripremanje okoline i djeteta na igru	Tijekom cijele pedagoške godine	Troškovi nabave didaktičkog materijala	Liste praćenja, Upitnik za promatranje u igri (Beyer, Gammeltoft, 2000), Tablica za praćenje emocija tijekom igre (Vukoja, 2002)

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Igre građenja	Poticanje razvoja motoričkih, perceptivnih, kognitivnih sposobnosti, razvijanje koordinacije oko ruka, lateralizacije, imitacije; Poticanje na imaginativnu igru ovisno o razvojnom stupnju djeteta	Poticanje na manipulaciju materijalom, građenje prema predlošku, snalaženje u prostoru	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji	Manipulacija kockama uz odgovarajuću podršku	Tijekom cijele pedagoške godine	Troškovi nabave i izrade pribora i materijala	Procjena usvojenosti vještina (slaganje u vis, slaganje niza, slaganje po predlošku, kreativno građenje)
Igre kinetičkim pijeskom	Razvijanje fine motorike, senzorni razvoj, poticanje emocionalnog i socijalnog razvoja i crtačkih vještina	Antistresno terapijsko djelovanje Opuštanje i smirivanje, poticanje emocionalne stabilnosti i razvijanje socijalnih odnosa	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji	Manipulacija kinetičkim pijeskom i kalupima uz odgovarajuću podršku	Tijekom cijele pedagoške godine	Troškovi nabave i izrade pribora i materijala	Zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnosti, produljenje vremena trajanja pažnje
Igre vodom	Poticanje senzoričkih sposobnosti	Poticanje emocionalnog razvoja	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji	Manipulacija vodom i igračkama za vodu	Tijekom cijele pedagoške godine	Troškovi nabave materijala	Zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnosti, produljenje vremena trajanja pažnje
Igre za poticanje govorno-jezičnog razvoja	Pripremanje na spontani govorni izričaj, imitiranje glasova i govora, Stimulacija pokretom za poticanje glasanja, Poticanje na vokalizaciju i verbalizaciju uz slikovnu podršku i glasovno-jezične igre; Provođenje aktivnosti u skladu s individualnim potrebama djeteta i njegovom razvojnom dobi	Percepcija spontanog glasova (plač, smijeh, bol) i afektivno obojenih logatoma ; Verbalizacija u afektivnim situacijama, usvajanje logatoma, jednosložnih i kraćih dvosložnih riječi; Poučavanje djece zahtijevanju i uporabi izričaja „da“ i „ne“ Učenje jednostavnih ritmičkih pjesmica uz vizualno-kognitivnu podršku	Logoped Rehabilitatori Odgajatelji	Stimulacije pokretom za izazivanje ponavljanja određenih glasova, logatoma i riječi. Glas, zvuk i slika kao podrška	Tijekom cijele pedagoške godine	Nabava igračkica, slikovnica, didaktičkog materijala, izrada fotografija i crteža	Procjena osnova jezika i vještina učenja (POJVU) – primjena testa u nakon određenog razdoblja i primjene individualiziranog odgojno-obrazovnog programa

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Igre za poticanje senzomotoričkog razvoja, predvježbe čitanja i pisanja	Razvijanje fine i grube motorike, Razvijanje koordinacije oko-ruka i perceptivnih sposobnosti, Usmjeravanje pažnje	Razvoj temeljnih vještina za usvajanje čitanja i pisanja kroz rime i razne igre, usklađeno sa razvojnom i kronološkom dobi i zasnovano na individualiziranom pristupu; Povezivanje glasova i grafema	Rehabilitatori Logoped Odgajatelji Roditelji	Primjena individualizirano oblikovanih materijala za početno osposobljavanje u čitanju i pisanju (velike slikovnice, interaktivne tabele, albumi, kutak za pisanje, kutije i košarice s riječima i slovima)	Tijekom cijele pedagoške godine	Troškovi nabave materijala i pribora	Zainteresirano sudjelovanje u aktivnostima početnog čitanja i pisanja, Postignuti napredak u povezivanju grafema i glasova; Individualizirani radni listići
Program osposobljavanja za upravljanje biciklom	Program osposobljavanja za upravljanje biciklom, romobilom, rolama i skatebodom prilagođeni djeci predškolskog uzrasta Prometna kultura – Program osposobljavanja za upravljanje biciklom	Učenje znanja vještina i sposobnosti pri upravljanju biciklom za djecu predškolske dobi (6-7 godina)	Kineziterapeut Rehabilitatori Odgajatelji	Treniranje u dvorani TZK	Prema rasporedu u fondu od 10 sati	Sredstva CZA i donacija	I modul Procjena utvrđivanje početnog stanja znanja i vještina
Priprema za programe redovne osnovne škole	Primjena tehnika: -upoznavanje sa školom -socijalne priče -kalendarsko odbrojavanje	Pripremljenost djece za polazak u prvi razred redovne osnovne škole	Rehabilitatori Logoped Psiholog Likovni i glazbeni terapeut Kineziterapeut Odgajatelji Roditelji	Učenje kroz igru u prirodnim situacijama, poticanje na strukturirano učenje	Zadnja godina pred polazak u školu	Troškovi nabave didaktičkog i potrošnog materijala	Lista praćenja i evaluacije po tjednim i mjesečnim aktivnostima
Jednostavne igre dramatizacije	Shvaćanje „kao da“ situacije, preuzimanje uloga razumijevanje uloga drugih, poticanje interakcije, razvijanje mašte	Jačanje vlastitog „ja“ i emocionalne stabilnosti i razvijanje socijalnih odnosa	Rehabilitatori Terapeuti odgajatelji	Dramatizacija jednostavnih situacija, pjesmica i priča	Tijekom cijele pedagoške godine		Uvid u interakciju, komunikaciju i imaginativno mišljenje djeteta, Zadovoljstvo djeteta u sudjelovanju

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremeni aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Veseli petak	Uvođenje djece s autizmom u grupno provođenje aktivnosti, toleriranje druge djece, suradnja i dijeljenje s drugima u djelomično strukturiranim uvjetima	Postupno razvijanje tolerancije na veću skupinu djece, Uvažavanje senzorne preosjetljivosti (buka), Razvijanje pažnje, motoričkih i perceptivnih sposobnosti uz uporabu vizualnih smjernica, Iskazivanje radosti zbog uspješno izvršenih zadataka	Rehabilitatori Logoped Likovni terapeut Glazbeni terapeut Odgajatelji	Osmišljene i planirane aktivnosti koje djeca provode zajedno uz odgovarajuću vizualno-kognitivnu podršku	Svakog petka u trajanju od jednog sata tijekom pedagoške godine od listopada do svibnja	Troškovi nabave materijala i pribora, Troškovi izrade fotografija	Fotografije provođenja zajedničkih aktivnosti, Uređenje panoa, Zadovoljstvo i radost djece u sudjelovanju, Reakcije i mišljenje roditelja
Osobna tranzicijska putovnica	Lakše uključivanje djeteta u novi program	Predstavljanje djeteta slikom i pismom u novoj situaciji	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji	Osmišljavanje individualizirano oblikovanog materijala	Uoči uključivanja u novi program	Troškovi materijala i pribora	Spremnost za prelazak u novi program, Praćenje adaptacije i povratna informacija o korisnosti putovnice

7. TERAPIJSKI PROGRAMI

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremeni aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Logopedске vježbe	Izazivanje i korekcija glasova, logatoma, riječi i rečenica. Poticanje verbalne i neverbalne interakcije i komunikativne namjere. Upotreba potpomognute komunikacije	Prihvatanje drugih osoba u komunikaciji, izražavanje želja, potreba i osjećaja. Razumijevanje pojmova iz situacijskog govora i okoline.	Logoped Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji	Stvaranje uvjeta za provedbu navedenih aktivnosti i primjenu odgovarajućih metodičkih postupaka – PECS, TEACCH, znakovni jezik beba, individualno, u paru i u grupi	Svakodnevno tijekom cijele pedagoške godine		Liste procjene, video zapisi, Neposredni uvid u komunikaciju djeteta

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremeni aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Kineziterapija	Korištenje kinezioloških stimulusa za razvoj i usvajanje motoričkih zadataka	Razvoj motoričkih sposobnosti – prirodnih oblika kretanja; Prihvaćanje i organizirano ponašanje u zadanim aktivnostima	Kineziterapeut Rehabilitatori Odgajatelji	Organizirano kretanje: vježbe hodanja i trčanja, poskoci i skokovi, poligoni spretnosti. Individualni trening s ciljem otklanjanja specifičnih manifestacija motoričkih teškoća	Tijekom cijele pedagoške godine		Liste praćenja. Provjera inicijalnog tranzitnog i finalnog stanja, Mjerenje baterijom motoričkih testova
Likovna terapija	Razvijanje fino-motoričkih, perceptivnih i kreativnih sposobnosti te poboljšavanje koncentracije i pažnje kroz različite likovne aktivnosti u područjima crtanja, slikanja, građenja i modeliranja.	Razvijanje vizualne i taktilne percepcije, psihomotoričkih sposobnosti, kreativnosti, estetskih vrijednosti i osjećaja za lijepo, smanjenje napetosti, ublažavanje i uklanjanje nepoželjnih oblika ponašanja te napredak u neverbalnoj komunikaciji	Likovni terapeut Odgajatelji Rehabilitatori	Planiranje i osmišljavanje različitih likovnih aktivnosti, individualno doziranih i prilagođenih mogućnostima i interesima svakog pojedinog djeteta	Tijekom cijele pedagoške godine (obuhvat svakog djeteta jednom tjedno individualno po 30 minuta)	Troškovni nabave potrebnog likovnog pribora i materijala za planirane likovne aktivnosti iz sredstava CZA	Postavljanje izložbi dječjih radova jednom mjesečno, zadovoljstvo i veselje djece izloženim radovima, tablice i opisno praćenje nivoa usvojenosti osnovnih likovnih zadataka na početku školske godine, polugodištu i na kraju školske godine.
Glazbena terapija	Prihvaćanje organiziranog glazbenog protoka vremena (početak, trajanje i završetak glazbenog čina), Svratanje pozornosti na smjer i izvor zvuka, tona, glasa i melodije.	Upoznavanje i prihvaćanje glazbala, izazivanje zvuka glazbalom (puhanje, lupanje, povlačenje, dodirivanje, pjevanje, oponašanje ljudskog pjevanog glasa) Praćenje ritma, pjevanje; opuštanje uz glazbu	Glazbeni terapeut Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji	Jedan zvuk –jedan izvor zvuka – jedna melodija, Ubacivanje ljudskog glasa na istu melodiju, ritmiziranje bez teksta (na pr. pljeskanje) i dodavanje pjevanog teksta	Tijekom cijele pedagoške godine (svake srijede)	Korištenje i nabava Orffovog instrumentarija, senzorno-zvukovnog pribora, popravak postojećeg pianina.	Bilješke o napredovanju djeteta u listama praćenja s naglaskom na praćenju vokalnog izraza, Stanje na početku i kraju pedagoške godine

8. OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA I DOGAĐAJA

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Dan mlijeka	Upoznavanje i poticanje prihvaćanja novih okusa; miris i boja mlijeka i mliječnih proizvoda	Navikavanje djece na raznolikost u prehrani i razvijanje zdravih prehrambenih navika, uvažavanje specifičnosti u prehrani djece s autizmom (intolerancija)	Rehabilitatori Logoped Terapeuti Odgajatelji	Predstavljanje mlijeka i mliječnih proizvoda (sir, vrhnje, jogurt), Upoznavanje i doživljavanje svim senzornim modalitetima (promatranje, doticanje, kušanje, mirisanje)	Rujan	Troškovi nabave i izrade pribora i materijala	Fotografiranje i snimanje, izrada plakata, zadovoljstvo djece, te mišljenje i reakcija roditelja
Plodovi jeseni	Upoznavanje vrsta jesenskih plodova, boja, okusa, mirisa i oblika plodova	Poticanje i motivacija djece za senzorički doživljaj plodova i upoznavanje sa obilježjima jeseni, Obogaćivanje i proširivanje dječjeg iskustva	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji	Skupljanje i donošenje plodova, prepoznavanje i imenovanje plodova, razvrstavanje u kategorije (vrsta, boja, veličina)	Listopad	Troškovi nabave i izrade pribora i materijala	Snimanje tijeka aktivnosti; korištenje slikovnog materijala za uređenje panoa, interes i motivacija za sudjelovanje u aktivnosti
Dani kruha	Upoznati djecu s nastajanjem kruha, Približiti djeci blagovanje kruha, Upoznati djecu s raznim vrstama proizvoda od brašna	Odgoj i obrazovanje u cilju očuvanja okoliša, Podizanje svijesti o zdravoj prehrani, Zorno i iskustveno poučavanje	Rehabilitatori Likovni terapeut Glazbeni terapeut Roditelji Odgajatelji	Prikupljanje žitarica i drugih plodova, konzumiranje kruha i zbrinjavanje njegovih ostataka, Priprema tijesta za kruh i pečenje kruha, Svečano postavljanje stola	Listopad	Roditeljski prilozi u vidu žitarica, plodova, brašna	Kušanje kruha i ocjena njegova okusa, navikavanje na različite okuse i teksture hrane i stjecanje tolerancije na raznolikost u prehrani, Postavljane izložbe proizvoda od brašna koje su djeca sama izradila, Uređenje panoa sa slikovnim prikazom tijeka aktivnosti
Dani djeteta	Senzibilizacija i osvješćivanje djece i odraslih o potrebama i pravima djece, nenasilnom ponašanju.	Podizanje praga tolerancije, poticanje na sklapanje prijateljstva, poticanje na nenasilno ponašanje prema vršnjacima, pružanje pomoći.	Rehabilitatori Logoped Terapeuti Odgajatelji Roditelji	Kroz zajedničke aktivnosti, igru (dijeljenje igrački, pružanje pomoći, podrška)	Studeni	Troškovi nabave pribora i materijala	Fotografiranje i snimanje, izrada plakata, zadovoljstvo djece, te mišljenje i reakcija roditelja

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Dan sporta	Obilježavanje Svjetskog dana sporta	Organizirano kretanje i vježbanje	Kineziterapeut Rehabilitatori Odgajatelji	Provođenje definirane nastavne jedinice u dvorani za vježbanje	30. 9.	Sredstva CZA	Aktivno sudjelovanje svih sudionika
Priredba povodom blagdana Svetog Nikole	Uvođenje u blagdano ozračje, Pripremanjem i uvježbavanjem priredbe utjecati na motoričke, jezične i perceptivne sposobnosti, Razvijanje koncentracije pažnje, prepoznavanje i usmjeravanje kreativnog izraza, Smanjivanje nepoželjnih oblika ponašanja	Pripremanje i uvježbavanje djece za nastup na priredbi pred roditeljima, Razvijanje duha zajedništva i stvaralaštva, Poticanje i podržavanje socijalno prihvatljivih oblika ponašanja, Navikavanje na aktivnost u većoj grupi djece	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji Voditeljica programa Roditelji	Uvježbavanje točaka za priredbu s djecom, priprema pozornice i izrada kulisa, Izrada pozivnica za roditelje, priprema darova za djecu, Pripremanje kostima za sv. Nikolu, Organizacija priredbe	Studeni Prosinac	Troškovi materijala i pribora za izradu kulisa, Troškovi nabave darova za djecu (donacije)	Kvaliteta održane priredbe, Pozitivno i optimistično ozračje za djecu i roditelje, mišljenje roditelja o priredbi i mišljenje rehabilitatora
Izrada božićnih čestitaka	Razvijanje fine motorike, percepcije, pažnje, Poticanje na kreativnost, Navikavanje na različite tekstone i materijale, prihvaćanje zadatka i njegovo završavanje	Imenovanje objekata na čestitkama, Praćenje vizualnih smjernica pri obavljanu zadataka, Upoznavanje sa značenjem riječi čestitka, Pisanje čestitke	Odgajatelji Terapeuti Rehabilitatori	Izrada čestitaka od različitih vrsta papira i materijala različitim tehnikama	Studeni Prosinac	Troškovi materijala i pribora	Prodajna izložba izrađenih čestitaka
Valentinovska priča	Poticanje na izražavanje pozitivnih emocija (nježnost, pripadnost skupini, bliskost...)	Stjecanje iskustva u izražavanju i razmjeni pozitivnih osjećaja	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji	Izrada poklona za Valentinovo (slika i srce), Izražavanje pokretom uz glazbu	Veljača	Troškovi nabave i izrade pribora i materijala	Pozitivne emocije pri razmjeni poklona
Maskenbal	Pripremanje i sudjelovanje u pokladnim događanjima, Obilježavanje fašnika, Izrada maski i pripremanje kostima	Povećavanje tolerancije na taktilnu osjetljivost, Poticanje kognitivnog razvoja (shema lica, raspoznavanje različitih likova, imenovanje, sljedenje uputa)	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji Roditelji	Izrada maski i pripremanje kostima, maskiranje i kostimiranje, hodanje u fašničkoj povorci i konzumiranje krafni	Veljača	Troškovi nabave i izrade pribora i materijala	Fotografiranje i snimanje, izrada plakata, zadovoljstvo i veselje djece, Mišljenje i reakcije roditelja
Izrada i bojanje pisanica	Razvijanje perceptivnih, motoričkih sposobnosti i vizualne percepcije Upotreba različitih materijal i tehnika za izradu pisanica. Navikavanje na različite	Razlikovanje boja i oblika Obavljanje zadatka praćenja vizualnih smjernica Ublažavanje i uklanjanje neprihvatljivih oblika ponašanja	Likovni terapeut Rehabilitatori odgajatelji	Crtanje i bojanje pisanica Dekoriranje pisanica	Ožujak, Travanj	Troškovi nabave materijala i pribora	Vedro dječje raspoloženje prilikom izrade pisanica, Estetsko uređenje prostora

	materijale i tekstone	Relaksacija i radost igre i stvaralaštva					
Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Obilježavanje Dana planeta Zemlje	Poticanje senzornog razvoja, perceptivnih i motoričkih sposobnosti	Poticanje svjesnosti o okolišu.	Rehabilitatori Odgojitelji Terapeuti	Aktivnost će se provoditi u sklopu zajedničkih aktivnosti. Tijekom aktivnosti će se organizirati manje grupice za stolom. Djeca će imati dostupne razne materijale iz svakodnevnog života repromaterijal, zemlja za sadnice, sjeme (razno), gotovi proizvodi (voće i povrće).	Travanj	Troškove snosi CZA (razni potrošni material)	Povratne informacije i opažanja rehabilitatora, odgojitelja i terapeuta.
Obilježavanje dječjih rođendana	Poticanje prihvatljivog socijalnog i emocionalnog ponašanja	Primjena usvojenih socijalnih vještina u svakodnevnom životu	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji roditelji	Organiziranje aktivnosti na primjeren način	Tijekom cijele godine ovisno o datumu	Troškovi organizacije proslave rođendana	Fotografije aktivnosti, Uređenje prostora u svečanom ozračju, Zadovoljstvo djece u sudjelovanju

9. AKTIVNOSTI IZVAN VRTIĆA

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Posjet zoološkom vrtu	Navikavati djecu na promjenu prostora Usvajati primjerene navike ponašanja u javnim prostorima Upoznavanje životinja korištenjem slika, modela i upoznavanje stvarnih životinja	Obogaćivanje spoznajnog i emocionalnog svijeta djece Proširivanje i obogaćivanje njihova rječnika i pojmova iz svijeta životinja Razvijanje perceptivnih komunikacijskih sposobnosti	Rehabilitatori Terapeuti Roditelji Odgajatelji	Odlazak tramvajem sa skupinom starije djece u posjet zoološkom vrtu	Svibanj	Troškovi ulaznica	Interes i motivacija djece u provođenju aktivnosti, Crtanje, slikanje i modeliranje odabrane životinje, Izložba dječjih radova
Izleti u prirodu – senzorički park , park, Maksimir	Usvajanje socijalno prihvatljivog ponašanja; Upoznavanje i imenovanje biljaka i životinja	Obogaćivanje spoznajnog i emocionalnog svijeta djece u izravnom kontaktu s prirodom, Usvajanje pojmova iz biljnog i životinjskog svijeta, Razvijanje perceptivnih i motoričkih sposobnosti i socijalnih vještina	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji Roditelji	Odlazak tramvajem sa skupinom starije djece u posjet Botaničkom vrtu u jesen, zimu i proljeće	Listopad Ožujak Lipanj	Troškovi prijevoza	Interes i motivacija djece u provođenju aktivnosti, Zadovoljstvo djece, Usvojeni novi pojmovi (lista praćenja)
Posjet kazalištu	Upoznavanje s kazalištem kao umjetničkom prezentacijom priče	Obogaćivanje spoznajnog i emocionalnog svijeta djece, shvaćanje simbolike događaja	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji Roditelji	Odlazak kombijem ili tramvajem	Proljeće	Troškovi ulaznica i prijevoza	Interes i motivacija djece u provođenju aktivnosti, Zadovoljstvo djece, Usvojeni novi pojmovi
Vožnja Božićnim Vlakićem, vožnja uspinjačom	Prihvatanje nove socijalne situacije, usvajanje socijalno prihvatljivog ponašanja, jačanje emocionalnog statusa	Obogaćivanje spoznajnog i emocionalnog svijeta djece, shvaćanje simbolike događaja	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji Roditelji	Vožnja božićnim vlakom	Prosinc, Travanj	Na račun grada Zagreba	Interes i motivacija djece u provođenju aktivnosti, Zadovoljstvo djece, Usvojeni novi pojmovi
Inkluzivne aktivnosti (posjet dječjoj knjižnici, redovnom dječjem vrtiću)	Uključivanje djeteta u redovnu lokalnu zajednicu,	Upoznavanje djece sa redovnim okruženjem te senzibilizacija okoline prema djeci s PAS-om	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji Roditelji Djelatnici iz redovnih sustava	Odlazak kombijem, tramvajem ili šetnjom	Tijekom cijele pedagoške godine	Troškovi prijevoza	Interes i motivacija djece za provođenje aktivnosti, funkcioniranje djeteta

10. SURADNJA S RODITELJIMA I VANJSKIM STRUČNJACIMA

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremeni aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
<p style="text-align: center;">Rastimo zajedno plus</p>	<p>Način na koji se živi roditeljstvo Upoznati sebe kao roditelja Upoznavanje sa učinkovitim načinima kako se nositi s dodatnim opterećenjem Upoznati načine kako se odnositi prema djetetu</p>	<p>Pružiti podršku roditeljima u ispunjavanju roditeljske odgovornosti, te promatrati rast i razvoj kako djece tako i roditelja. „Rad na sebi“</p>	<p>Sanja Strukan Sanja Vranić</p>	<p>Održavanje radionice za roditelje na teme: 1. svako dijete je posebno, svaki roditelj je poseban 2. između očekivanja i prilagodbe 3. 4 stupa roditeljstva 4. psihološke potrebe djeteta i roditelja 5. sva naša djeca i kako ih volimo, 6. Slušanje – važna vještina roditeljstva 7. kako djece uče o svijetu oko sebe? 8. granice : zašto i kako? Roditeljska odgovornost 9. Bitno: utjecaji i izbori 10. završetak i novi početak</p>	<p>Jedanput tjedno kroz 11 radionica</p>	<p>Sredstva CZA</p>	<p>Ispunjavanje evaluacijskog upitnika i njihova analiza</p>
<p style="text-align: center;">ESIPP (Jednakost i socijalna inkluzija kroz pozitivno roditeljstvo) Centar za autizam je partner Erasmus+ projekta Zemlje partneri u projektu su sljedeće: Makedonija, Belgija, Cipar, Ujedinjeno Kraljevstvo</p>	<p>Projekt je zamišljen kako bismo dijelili, prilagodili, testirali i evaluirali već postojeći oblik radionica za roditelje djece i odraslih osoba s poremećajem iz spektra autizma koje se provode u Ujedinjenom Kraljevstvu.</p>	<p>Naglasak je na obrazovanju domaćih stručnjaka od strane stručnjaka iz Ujedinjenog Kraljevstva kako bi uspješno provodili radionice s roditeljima.</p> <p>Ovaj projekt će omogućiti mobilnosti i prekogranične suradnje te razvoj kurikuluma za educiranje roditelja djece i odraslih osoba s autizmom.</p>	<p>Rehabilitatori</p>	<p>Provodit će se kroz transnacionalne sastanke u zemljama partnerima koji imaju za cilj pregled provedenih zadaća i aktivnosti te dogovore oko predstojećih aktivnosti. Planirane su dvije radionice za roditelje djece s poremećajem iz spektra autizma pod nazivom „Pozitivni pristupi autizmu“.</p>	<p>Tijekom cijele školske godine 2016/17. Svakodnevno Projekt je planiran u trajanju od 3 godine od 1.9.2015. do 30.8. 2018.</p>	<p>Financiran od strane Europske komisije u sklopu Erasmus + Ključna aktivnost 2</p>	<p>Provoditi će se od strane voditelja projekta (Sveučilište u Northamptonu)</p>

				Svakodnevni poslovi diseminacije projekta, administrativni poslovi i prevođenje materijala			
Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
ITC 4 ASD KIDS (Kompetentniji nastavnici za uspješnije poučavanje djece s poremećajem iz spektra autizma) Program Erasmus+ - Ključna aktivnost 1 za područje općeg obrazovanja	<p>Ostvarivanje novih i kvalitetnih oblika međunarodne suradnje te internacionalizacija naših obrazovnih, strukovnih i socijalnih usluga</p> <p>Povećanje kompetencija naših djelatnika u primjeni specifičnih metoda i pristupa za rad s djecom s PSA</p> <p>Povećanje kompetencija naših djelatnika za pružanje potpore stručnom osoblju u redovnim razrednim odijeljenima</p> <p>Povećanje kompetencija naših djelatnika za rad u multikulturalnom okružju</p>	<p>Projektom je planirano u mobilnost uključiti 12 naših djelatnika (u grupama od po šest nastavnika) u pet škola u Northamptonu u Engleskoj koje školuju učenike različite dobi i s različitim oblicima PSA, u svibnju i lipnju 2017. godine. Svaka grupa će na mobilnost putovati na period od 7 dana, od čega bi 5 dana proveli u školama - u svakoj školi po jedan dan. Suradnja sa školama domaćinima dogovorena je posredstvom organizacije Target Autism koja sa svim školama ostvaruje dugogodišnju uspješnu suradnju.</p>	<p>Rehabilitatori</p>	<p>Provodit će se u tri dijela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prije mobilnosti: odabir i priprema sudionika, ugovori 2. Tijekom mobilnosti: nadzor sudionika, priprema potvrda o mobilnosti 3. Nakon mobilnosti: Europass mobilnost, završno izvješće, evaluacija, diseminacija 	<p>Tijekom cijele školske godine 2016/17.</p> <p>Svakodnevno</p> <p>Projekt je planiran u trajanju od 1 godine od 03.10.2016. do 03.10. 2017.</p>	<p>Financiran od strane Europske Komisije</p>	<p>Provoditi će se od strane Agencije za mobilnost i programe EU na temelju završnog izvješća i ishoda učenja putem sustava Mobility Tool+</p>
Osobno usmjereno planiranje za djecu s PSA	<p>Izrada osobno strukturiranog plana za djecu, posebice u vrijeme tranzicija, s kratkoročnim i dugoročnim ciljevima koji poboljšavaju kvalitetu njihova života, uvažavaju njihove potrebe, prava i interese</p>	<p>Provođenje osobno usmjerenog plana za dijete prema strukturiranom obrascu za osobno planiranje ovisno o potrebama djeteta u određenom razdoblju (s kratkoročnim ili dugoročnim ciljevima), Sagledavanje i uvažavanje svih aspekata dječje ličnosti i okruženja</p>	<p>Rehabilitatori, dijete, roditelji ili druge važne osobe, ostali članovi stručnog tima, voditeljica programa</p>	<p>Ispunjavanje strukturiranog obrasca za osobno planiranje, provedba planiranih aktivnosti i ostvarivanje ciljeva; Izrada osobnih komunikacijskih putovnica za djecu, „voli ili ne voli“ lista učeničkih sklonosti, interpretacijski rječnik</p>	<p>Za svu djecu do kraja pedagoške godine, promptno za one koji su u tranziciji iz programa u program ili ih očekuje neka promjena ili izazov</p>		<p>Evaluacija programa putem strukturiranog obrasca za osobno planiranje (provjera ostvarivanja ciljeva), Primjena holističkog pristupa i u evaluaciji programa osobno usmjerenog planiranja</p>

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremeni aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Likovno kreativne radionice za roditelje	Kvalitetna suradnja vrtića i obitelji Ugodno druženje i komunikacija roditelja i odgajatelja uz osmišljene likovno kreativne aktivnosti.	Radionica je namijenjena roditeljima naših polaznika	Likovni terapeut Rehabilitator Odgajatelj	Osmišljavanje i provođenje dviju kreativnih radionica i priprema potrebnog materijala.	Božićna radionica u prosincu Uskršnja radionica u ožujku	Troškovi nabave potrebnog pribora i materijala iz sredstava CZA	Zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnostima i usvojenim vještinama te druženju u ugodnom blagdanskom ozračju
Sustav podrške drugim sustavima	Kreiranje i provođenje plana podrške učenicima s autizmom u redovnom sustavu kroz djelovanje mobilnog stručnog tima iz Centra za autizam	Integracija i inkluzija djeteta s autizmom u redovno školovanje usmjereno na njihova maksimalna postignuća i napredak	Rehabilitatori Logoped Psiholog	Na poziv vrtića upućen AZOO stručnjaci iz CZA u dogovoru s AZOO izlaze na teren : upoznavanje sa stanjem, izrada plana podrške, pomoć i izradi IOOP	Tijekom pedagoške godine ovisno o potrebama na terenu i pozivima u dogovoru s AZOO		Funkcioniranje učenika u redovnom vrtiću, Evaluacija i revizija plana podrške, Ostvarivanje zadaća i uloga svakog sudionika u provođenju procesa integracije i inkluzije, Liste praćenja, Procjena i poticanje motoričko-perceptivnih i govornih sposobnosti
Obilježavanje Svjetskog dana svijesti o autizmu	Upoznati širu javnost sa životom, posebnostima i potrebama djece s autizmom i njihovih obitelji u RH	Djelovanje na što ranije otkrivanje autizma i primjenu odgovarajućih programa u predškolskom razdoblju, Stvaranje uvjeta za inkluziju djece s autizmom	Voditeljica programa i ostali djelatnici predškolskog programa prema planu zaduženja; roditelji (članovi Vijeća roditelja, predstavnici udruga), predstavnici šire društvene zajednice i nadležnih institucija	Događanja kojima će se pridobiti pozornost šire javnosti na problem i učestalost autizma	Realizacija plana kraj ožujka i početak travnja	Sredstva CZA; donacije; volonterski rad	Uspješnost organizacije i provedbe, Suradnja i angažman sviju sudionika predviđenih akcijskim planom, Medijska prisutnost
Kontinuirano stručno usavršavanje	Usvajanje novih znanja i praćenje aktualnih teorijskih i praktičnih saznanja bitnih za autizam	Implementacija novih znanja, metoda, tehnika i postupaka u posrednom i neposrednom radu	Svi zaposlenici vrtića	Predavanja, stručni skupovi, konferencije, kongresi, radionice i sl.	Tijekom cijele pedagoške godine	Sredstva CZA, Donacije Volonterski rad	Uspješnost primjene

11. ZDRAVSTVENA I SOCIJALNA SKRB

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik progama i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Stomatološka zaštita	Prevenirati karijes i druge zubne bolesti, Usvojiti naviku održavanja oralne higijene	Navikavanje na redovite odlaske zubaru, Ublažavanje straha od zubara i postupno navikavanje na program sanacije zubi	Medicinska sestra Rehabilitatori Odgajatelj Roditelji Stomatolog Vozač	Redoviti organizirani odlasci zubaru kombijem Centra za autizam	Tijekom cijele pedagoške godine svakog drugog petka	Troškovi prijevoza kombijem	Oslobađanje od straha od zubara, Prihvatanje tretmana i mijenjan je ponašanja
Socijalna skrb	Informiranje i pomoć roditeljima o ostvarivanju prava i obveza iz sustava socijalne skrbi prema Zakonu o socijalnoj skrbi, Koordinacija između Centra za autizam i centara za socijalnu skrb	Briga za roditelje i djecu putem pomoći u ostvarivanju njihovih prava	Socijalna radnica	Suradnja s centrima za socijalnu skrb i drugim ustanovama socijalne skrbi, Terenski rad	Tijekom cijele kalendarske godine	Donacije školskih potrepština, slatkiša i odjeće	Povratna informacija od roditelja o učinkovitosti rješavanja njihovih problema, Zadovoljstvo djece, roditelja i zaposlenika Centra provedbom programa