

CENTAR ZA AUTIZAM

Dvorničićeva 6

10 000 ZAGREB

**KURIKUL PREDŠKOLSKOG PROGRAMA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2017./18.**

SADRŽAJ

1. Uvod.....	3
2. Opservacija, procjena i dijagnostika.....	4
3. Izrada individualiziranih programa.....	5
4. Specifične metode.....	6
5. Priprema i uređenje prostora	8
6. Specifičnosti rehabilitacijskog programa.....	9
7. Terapijski programi.....	11
8. Obilježavanje važnijih datuma i događaja.....	12
9. Aktivnosti izvan vrtića.....	16
10. Suradnja s roditeljima i vanjskim stručnjacima.....	18
11. Zdravstvena i socijalna skrb.....	21

1. UVOD

Ovaj je kurikulum, sukladno Nacionalnom kurikulumu, namijenjen djeci s poremećajem iz autističnog spektra predškolske dobi, i po tome je poseban. Kao što su posebna i djeca s autizmom. Naime, u njihovom je razvoju pogođena komunikacija, odnosno, jezično-govorni razvoj te socijalni odnosi uz prisutnost repetitivnih, stereotipnih i ograničenih interesa i ponašanja. Kurikulum predviđa primjenu relevantnih i specifičnih metoda, pristupa i načela primjerenih ovoj populaciji kako bi se smanjile navedene teškoće. Osnovno načelo na kojem se temelji odgoj i poučavanje djece jest načelo individualizacije.

Cilj je kurikuluma pružanje individualno planirane podrške djeci s s poremećajem iz autističnog spektra i njihovim obiteljima i stjecanje kompetencija djece na područjima neophodnim za svakodnevni život, primjereno dobi. Edukacijski rehabilitatori, logoped, psiholog, likovni i glazbeni terapeut, odgajatelji i naravno, roditelji teže istim ciljevima koje postižu usklađivanjem strategija. Upravo su cjelovitost u pristupu i individualizacija osnovne značajke ovog kurikuluma koja se ostvaruje kroz suradnju vrtića i obitelji.

U osmišljavanju predškolskog kurikuluma veliko je značenje igre. Djeca s s poremećajem iz autističnog spektra najčešće se ne igraju spontano. Međutim, uz individualizirani pristup usmjeren na osobne i razvojne potrebe i planiranje moguće ih je uvesti u igru i naučiti igri. Mnoge se teškoće, koje proizlaze iz prirode autističnog poremećaja, javljaju u najranijoj dobi. To su, primjerice: teškoće u sociokognitivnom razvoju, iracionalni strahovi i fobije, moguća stanja tjeskobe ili snažne napetosti, drukčija percepcija stvarnosti, teškoće u obradi senzornih podražaja. Nesumnjivo je da one utječu na razvojne procese i na samo učenje. Naravno, temeljna sastavnica kurikuluma i putokazi u provođenju individualiziranih odgojno-obrazovnih programa su specifičnosti ponašanja djece s s poremećajem iz autističnog spektra: razvijena vještina vizualnog učenja, pažnja usmjerena na detalje, posebni interesi. Stoga se u provedbi Predškolskog kurikuluma naglasak stavlja na strukturirane oblike poučavanja koji se odvijaju u malim grupama uz dozirane, kontrolirane podražaje, sekvencioniranjem aktivnosti i organiziranjem i strukturiranjem prostora, vremena i osoba kroz vizualno-kognitivno potpomaganje. Također, pri ostvarivanju

kurikularnih zadaća, edukacijski rehabilitator slijedi dijete, njegove potrebe, temperament, interese i iskustva, poštujući tempo njegovog razvoja i osobitosti njegovog učenja.

Program počinje s razinom na kojoj se dijete nalazi: za neko dijete to će biti usvajanje kulturno-higijenskih navika i primjenjivanje toaletnog programa; za drugo dijete to će biti, primjerice, usvajanje vještina fine motorike i grafomotoričkih vještina.

Kako su djeca s autističnim poremećajem posebno osjetljiva na promjene, velika se pozornost pridaje tranzicijskim programima kako bi u situacijama promjena djeca i njihovi roditelji dobili primjerenu podršku i bili osnaženi.

Ostvarivanjem općih i specifičnih ciljeva Predškolskog kurikulumu i ciljeva i zadaća Godišnjeg plana i programa stvaraju se pretpostavke za uključivanje djec s poremećajem iz autističnog spektra u zajednicu.

2.OPSERVACIJA I PROCJENA

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Procjenjivanje djece Psihoedukacijskim profilom (PEP-R, Schopler, Reichler, Bashford, Lansing, Marcus, 1990)	Utvrđivanje razine funkcioniranja djeteta na razvojnoj skali i skali ponašanja	Prepoznavanje jakih i slabih strana svakog djeteta, Izrada individualiziranih programa	Rehabilitatori Logoped	Procjenjivanje djece Psihoedukacijskim profilom	Upotreba instrumenta najmanje jednom godišnje. Prema dogovoru s roditeljima „vanjske“ djece	Osobni dohodak rehabilitatora	Praćenje i usporedba rezultata u dvije vremenske točke
Procjenjivanje djece Ljestvicom za procjenu dječjeg autizma (CARS, Schopler, Reichler i Renner, 1986)	Utvrđivanja stupnja izraženosti simptoma kroz 15 podljestvica	Prilagodavanje postupaka i pomoć u planiranju programa	Rehabilitatori Psiholog Logoped Roditelji	Procjenjivanje djece Ljestvicom za procjenu dječjeg autizma	Upotreba instrumenta najmanje jednom godišnje. Prema dogovoru s roditeljima „vanjske“	Osobni dohodak rehabilitatora	Korištenje rezultata procjene u dijagnostičke i habilitacijske svrhe

					djece		
Procjena osnovnog jezika i vještina učenja – POJVU (Abbls, Parington & Sundberg, 1998)	Procjena djetetovih potreba / sposobnosti, Prepoznavanje temeljnih vještina jezika i učenja koje kod djeteta treba poticati	Korištenje rezultata pri izradi IOOP i uočavanje i isticanje djetetovih jakih strana, Praćenje napretka djeteta	Rehabilitatori Logoped	Kontinuirano praćenje i procjenjivanje djeteta tijekom pedagoške godine	Upotreba instrumenta na početku pedagoške godine	Osobni dohodak rehabilitatora	Uporaba rezultata u svrhu praćenja napretka djeteta
Primjena Peabody slikovnog test rječnika III (PPVT-III-HR)	Utvrđivanje statusa receptivnog rječnika standardnog hrvatskog jezika i procjena	Izrada individualiziranih programa i planiranje aktivnosti verbalnih sposobnosti	Logoped Rehabilitatori	Ispitna situacija logopeda, rehabilitatora s jednim djetetom	Početak pedagoške godine. Povremeno po potrebi	Osobni dohodak	Rezultati testa i neposredni uvid u komunikaciju djeteta
Primjena Vineland ljestvice adaptivnog ponašanja (Sparrow, Balla, & Cicchetti)	Procjenjivanje socijalne zrelosti i nivoa adaptivnog ponašanja	Korištenje dobivenih rezultata o socijalnoj zrelosti djeteta u svakodnevnom radu, pri izradi IOOP te za praćenje napretka djeteta	Psiholog Rehabilitatori Roditelji	Ispitivanje Vineland ljestvicom adaptivnog ponašanja	Prema odluci stručnog tima ili odluci psihologa	Osobni dohodak djelatnika iz sredstava MZOŠ, donacije	Praćenje napredovanja djeteta usporedbom rezultata na Vineland ljestvici adaptivnog ponašanja
Procjena ADOS-om 2 (Autism Diagnostic Observation Schedule, Lord, Rutter i sur.)	Utvrđivanje prisutnosti i stupnja izraženosti poremećaja autističnog spektra	Doprinos procjeni i dijagnostici	Rehabilitatori Roditelji	Procjena u polu strukturiranim i strukturiranim situacijama	Po potrebi, tijekom pedagoške godine	Osobni dohodak rehabilitatora	Korištenje rezultata u dijagnostičke i habilitacijske svrhe

3. IZRADA INDIVIDUALIZIRANIH PROGRAMA – KNJIGE DJETETA

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Individualizirani program – knjiga djeteta	Izrada individualliziranog programa za svako dijete	Optimalno zadovoljenje potreba svakog djeteta kroz primjenu odgovarajućih metodičkih postupaka	Rehabilitatori Logoped	Izrada programa na osnovi dobivenih rezultata provedenih mjernim instrumenata	Na početku pedagoške godine i tijekom cijele godine	Osobni dohodak rehabilitatora	Praćenje i usporedba rezultata

4. SPECIFIČNE METODE

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Odgoj i obrazovanje djece s autizmom u strukturiranim situacijama uz vizualnu podršku dnevnih i tjednih rasporeda za grupu i svako pojedino dijete (TEACCH)	Učenje i mijenjanje ponašanja uz vizualnu podršku	Osposobljavanje djece za snalaženje u dnevnim i tjednim rasporedima, orijentiranje u vremenu i prostoru i prepoznavanje slika/simbola raznih situacija	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji Osoblje vrtića Roditelji	Putem vizualne podrške u svim aktivnostima	Tijekom cijele pedagoške godine	Osobni dohodak zaposlenika	Snalaženje djece u prostorima vrtića i sposobnost slijeđenja slikovnih uputa
Komunikacija	Usvajanje	Osposobljavanje	Rehabilitatori	Putem slika,	Tijekom cijele	Osobni	Procjena

razmjenom slika (PECS)	komunikacijskih vještina putem slika	djece za primjerenu upotrebu slika u komunikaciji	Terapeuti Odgajatelji Roditelji Drugo osoblje	komunikacijskih ploča i osobnih albuma	pedagoške godine	dohodak zaposlenika Donacije Materijalna pomoć roditelja	postignuća svakog pojedinog djeteta na polju komunikacije i komunikacijskih vještina u dvije vremenske točke (kvalitativna i kvantitativna usporedba)
Razni oblici potpomognute komunikacije (komunikatori, foto-albumi, tableti...)	Razvijanje komunikacijskih kompetencija	Osposobljavanje djece za učinkovitu upotrebu različitih sredstava i pomagala	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji Roditelji Drugo osoblje	Određivanje najboljih komunikacijskih sredstava	Tijekom cijele pedagoške godine	Osobni dohodak Donacije Materijalna pomoć roditelja	Procjena postignuća svakog pojedinog djeteta na polju komunikacije i komunikacijskih vještina u dvije vremenske točke (kvalitativna i kvantitativna usporedba)
Interaktivno učenje socijalnih, emocionalnih i intelektualnih sposobnosti (FLOOR TIME)	Izgradnja temelja za zdrav socijalno-emocionalni i intelektualni razvoj	Emocionalno smisleni način učenja koji potiče cjelokupni razvoj sposobnosti	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji Roditelji	Putem igre prema individualiziranom programu svakog djeteta	Tijekom cijele pedagoške godine	Osobni dohodak rehabilitatora	Liste praćenja i knjige djeteta (postignuti rezultati s obzirom na ciljeve individualiziranog programa)
Funkcionalna analiza ponašanja (ABA)	Razvijanje prihvatljivih oblika ponašanja i učenja putem sekvencioniranog učenja	Detaljnim analizom situacije u kojoj se određeno ponašanje dogodilo (vrijeme, mjesto, osoblje) i analizom reakcije djeteta iznaći uzrok nepoželjnog ponašanja i otkloniti ga.	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji Roditelji	U individualnom radu djeteta s rehabilitatorom/terapeutom	Prema procjeni rehabilitatora/terapeuta i odluci stručnog tima	Osobni dohodak rehabilitatora	Upotreba tablice za funkcionalnu analizu ponašanja, Neposredni uvid u djetetovo ponašanje prije i poslije primjene metode

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Senzorni krugovi	Procjena kvalitete senzorne integracije Postizanje ujednačenog senzornog funkcioniranja u svim aspektima razvoja djeteta	Izrada senzornog profila djeteta Uspješno prihvaćanje i prerada senzornih podražaja kako bi odgovor na njih bio primjereno ponašanje	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji	Putem strukturirane igre prema individualiziranom programu svakog djeteta	Tijekom cijele pedagoške godine	Troškovi nabave i izrade pribora i materijala	Liste praćenja i knjige djeteta (postignuti rezultati s obzirom na ciljeve individualiziranog programa)
Primjena tehničkih pomagala u svrhu poučavanja	Poučavanje razvojnih područja	Poticanje percepcije, kognitivnog i komunikacijskog razvoja	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji	Primjenom tableta i računala, raznih aplikacija poučavanje pojedinih područja	Tijekom cijele pedagoške godine	Troškove nabave temelje se na projektima i donacijama UNICEFa	Liste praćenja i knjige djeteta (postignuti rezultati s obzirom na ciljeve individualiziranog programa)

5.PRIPREMA I UREĐENJE PROSTORA

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Uređenje i opremanje prostora	Omogućavanje provedbe planiranog odgojno obrazovnog programa (stvaranje materijalnih uvjeta)	Poticanje motivacije na rad Ublažavanje nepoželjnih oblika ponašanja	Rehabilitatori Odgajatelji Terapeuti	Osmišljavanje i opremanje prostora namjenjenih specifičnim odgojno obrazovnim	Tijekom cijele pedagoške godine	Sredstva CZA Donacije troškovi	Izgled prostora u kojem se provodi Predškolski program ocjenjuju svi korisnici i djelatnici programa

				metodama rada Dekoracija interijera i stvaranje primjerenog ugodaja			
Prigodno uređenje prostora vezano uz tijekom kalendarske godine i važne datume	Razvijanje vizualne i taktilne percepcije i općenito percepcije prostora. Razvijanje osjećaja za lijepo. Razvijanje primjerenog odnosa prema materijalima (što je jestivo, što nije; kako čuvamo stvari i sl.)	Estetsko uređenje prostora, Korištenje prirodnih i recikliranih materijala za izradu ukrasnih predmeta, Razvijanje vještine vizualnog učenja	Likovni terapeut Odgajatelji Rehabilitatori	Uređivanje svih prostora u skladu s estetskim, pedagoškim kriterijima i aktualnim datumima	Tijekom cijele pedagoške godine	Troškovi materijala i pribora iz sredstava CZA i donacija	Izgled prostora u kojima se provodi Predškolski program, ocjenjuju svi korisnici i djelatnici programa

6.SPECIFIČNOSTI REHABILITACIJSKOG PROGRAMA

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Prilagodba na vrtić	Uspješna prilagodba djeteta s autizmom na odvajanje od roditelja i novu okolinu primjenom odgovarajućeg programa	Ublažavanje stresa prilikom promjene okoline strukturiranjem podražaja, aktivnosti i prostora, pružanje emocionalne potpore djetetu. Prihvatanje novih osoba, prostora, dnevne rutine	Rehabilitatori Odgajatelji Roditelji	Postupno uvođenje u vrtić, Doziranje sadržaja programa i poticaja, Zajednički boravak u skupini u kraćem vremenskom razdoblju, Stvaranje povjerenja i poticanje socijalnih interakcija, Razmjena	Rujan, i dulje ovisno o tijeku prilagodbe djeteta	Sredstva CZA	Liste praćenja adaptacijskog programa, Ponašanje i funkcioniranje djeteta

				informacija s roditeljima o tijeku prilagodbe i dogovaranje o daljnjem postupanju.			
Moj obiteljski album	Razvijanje svijesti o sebi i svojim bližnjima, Poticanje na komunikacijsko otvaranje	Poticanje djeteta na interakciju i komunikacijske razmjene, Razvijanje perceptivnih i motoričkih sposobnosti prilikom izrade knjige, Primjena vizualnih strategija u poučavanju	Rehabilitatori Logoped Likovni terapeut Odgajatelji Roditelji	Prikupljanje fotografija od roditelja, Izrada albuma o djetetu i njegovoj obitelji	Prva tri mjeseca pedagoške godine	Troškovi izrade fotografija, folija, spiralnog uveza - 300 kn	Redovita upotreba albuma, Učestalost komunikacijskih razmjena s djetetom na osnovi Knjige, Djetetova radost i interes
Moja najdraža igračka	Pružanje potpore emocionalnom razvoju i sigurnosti djeteta, Podržavanje osobnog dječjeg razvoja, Poučavanje u igri, Preusmjeravanje stereotipija	Ublažavanje stresa prilikom adaptacije i postupnog navikavanja na promjene, smanjivanje tjeskobe i frustracije, Otklanjanje nepoželjnih oblika ponašanja	Rehabilitatori Psiholog Logoped Glazbeni terapeut Likovni terapeut Odgajatelji Roditelji	Priprema za rad poticanjem pomoću igračke, Igračka kao nagrada	Tijekom pedagoške godine	Igračke	Stabilnije i sigurnije ponašanje djeteta bez nepoželjnih oblika ponašanja
Poučavanje u igri	Postupno uvođenje djeteta u razmjene, interakcije, prihvaćanje odrasli osoba, druge djece i materijala za igru Poticanje djetetovog cjelokupnog razvoja – psihomotornog, emocionalnog, spoznajnog	Poučavanje djeteta u igri, Preusmjeravanje djetetovih stereotipija u svrhovite aktivnosti, Zaokupljanje djeteta i samosmirivanje, Uvažavanje senzorne osjetljivosti djeteta i njegovih individualnih potreba	Rehabilitatori Psiholog Logoped Likovni terapeut Glazbeni terapeut Odgajatelji	Stvaranje uvjeta za igru u prirodnim situacijama, Poticanje i izazivanje na igru, Pripremanje okoline i djeteta na igru	Tijekom cijele pedagoške godine	Troškovi nabave didaktičkog materijala	Liste praćenja, Upitnik za promatranje u igri (Beyer, Gammeltoft, 2000), Tablica za praćenje emocija tijekom igre (Vukoja, 2002)
Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremeni aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Igre građenja	Poticanje razvoja motoričkih, perceptivnih, kognitivnih sposobnosti, razvijanje koordinacije oko ruka, lateralizacije, imitacije; Poticanje na imaginativnu igru ovisno o razvojnom stupnju djeteta	Poticanje na manipulaciju materijalom, građenje prema predlošku, snalaženje u prostoru	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji	Manipulacija kockama uz odgovarajuću podršku	Tijekom cijele pedagoške godine	Troškovi nabave i izrade pribora i materijala	Procjena usvojenosti vještina (slaganje u vis, slaganje niza, slaganje po predlošku, kreativno građenje)
Igre kinetičkim pijeskom	Razvijanje fine motorike, senzorni razvoj, poticanje emocionalnog i socijalnog razvoja i crtačkih vještina	Antistresno terapijsko djelovanje Opuštanje i smirivanje, poticanje emocionalne stabilnosti i razvijanje socijalnih odnosa	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji	Manipulacija kinetičkim pijeskom i kalupima uz odgovarajuću podršku	Tijekom cijele pedagoške godine	Troškovi nabave i izrade pribora i materijala	Zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnosti, produljenje vremena trajanja pažnje
Igre vodom	Poticanje senzoričkih sposobnosti	Poticanje emocionalnog razvoja	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji	Manipulacija vodom i igračkama za vodu	Tijekom cijele pedagoške godine	Troškovi nabave materijala	Zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnosti, produljenje vremena trajanja pažnje
Igre za poticanje govorno-jezičnog razvoja	Pripremanje na spontani govorni izričaj, imitiranje glasova i govora, Stimulacija pokretom za poticanje glasanja, Poticanje na vokalizaciju i verbalizaciju uz slikovnu podršku i glasovno-jezične igre; Provođenje aktivnosti u skladu s individualnim potrebama djeteta i njegovom	Percepcija spontanih glasova (plač, smijeh, bol) i afektivno obojenih logatoma ; Verbalizacija u afektivnim situacijama, usvajanje logatoma, jednosložnih i kraćih dvosložnih riječi; Poučavanje djece zahtijevanju i uporabi izričaja „da“ i „ne“ Učenje jednostavnih	Logoped Rehabilitatori Odgajatelji	Stimulacije pokretom za izazivanje ponavljanja određenih glasova, logatoma i riječi. Glas, zvuk i slika kao podrška	Tijekom cijele pedagoške godine	Nabava igraćaka, slikovnica, didaktičkog materijala, izrada fotografija i crteža	Procjena osnova jezika i vještina učenja (POJVU) – primjena testa u nakon određenog razdoblja i primjene individualiziranog odgojno-obrazovnog programa

	razvojnoum dobi	ritmičkih pjesmica uz vizualno-kognitivnu podršku					
Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Igre za poticanje senzomotoričkog razvoja, predvježbe čitanja i pisanja	Razvijanje fine i grube motorike, Razvijanje koordinacije oko-ruka i perceptivnih sposobnosti, Usmjeravanje pažnje	Razvoj temeljnih vještina za usvajanje čitanja i pisanja kroz rime i razne igre, usklađeno sa razvojnom i kronološkom dobi i zasnovano na individualiziranom pristupu; Povezivanje glasova i grafema	Rehabilitatori Logoped Odgajatelji Roditelji	Primjena individualizirano oblikovanih materijala za početno osposobljavanje u čitanju i pisanju (velike slikovnice, interaktivne tabele, albumi, kutak za pisanje, kutije i košarice s riječima i slovima)	Tijekom cijele pedagoške godine	Troškovi nabave materijala i pribora	Zainteresirano sudjelovanje u aktivnostima početnog čitanja i pisanja, Postignuti napredak u povezivanju grafema i glasova; Individualizirani radni listići
Priprema za programe redovne osnovne škole	Primjena tehnika: -upoznavanje sa školom -socijalne priče -kalendarsko odbrojavanje	Pripremljenost djece za polazak u prvi razred redovne osnovne škole	Rehabilitatori Logoped Psiholog Likovni i glazbeni terapeut Kineziterapeut Odgajatelji Roditelji	Učenje kroz igru u prirodnim situacijama, poticanje na strukturirano učenje	Zadnja godina pred polazak u školu	Troškovi nabave didaktičkog i potrošnog materijala	Lista praćenja i evaluacije po tjednim i mjesečnim aktivnostima
Jednostavne igre dramatizacije	Shvaćanje „kao da“ situacije, preuzimanje uloga razumijevanje uloga drugih, poticanje interakcije, razvijanje mašte	Jačanje vlastitog „ja“ i emocionalne stabilnosti i razvijanje socijalnih odnosa	Rehabilitatori Terapeuti odgajatelji	Dramatizacija jednostavnih situacija, pjesmica i priča	Tijekom cijele pedagoške godine	Osobni dohodak	Uvid u interakciju, komunikaciju i imaginativno mišljenje djeteta, Zadovoljstvo djeteta u sudjelovanju

Veseli petak	Uvođenje djece s autizmom u grupno provođenje aktivnosti, toleriranje druge djece, suradnja i dijeljenje s drugima u djelomično strukturiranim uvjetima	Postupno razvijanje tolerancije na veću skupinu djece, Uvažavanje senzorne preosjetljivosti (buka), Razvijanje pažnje, motoričkih i perceptivnih sposobnosti uz uporabu vizualnih smjernica, Iskazivanje radosti zbog uspješno izvršenih zadataka	Rehabilitatori Logoped Likovni terapeut Glazbeni terapeut Odgajatelji	Osmišljene i planirane aktivnosti koje djeca provode zajedno uz odgovarajuću vizualno-kognitivnu podršku	Svakog petka u trajanju od jednog sata tijekom pedagoške godine od listopada do svibnja	Troškovi nabave materijala i pribora, Troškovi izrade fotografija	Fotografije provođenja zajedničkih aktivnosti, Uređenje panoa, Zadovoljstvo i radost djece u sudjelovanju, Reakcije i mišljenje roditelja
Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Osobna tranzicijska putovnica	Lakše uključivanje djeteta u novi program	Predstavljanje djeteta slikom i pismom u novoj situaciji	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji	Osmišljavanje individualizirano oblikovanog materijala	Uoči uključivanja u novi program	Troškovi materijala i pribora	Spremnost za prelazak u novi program, Praćenje adaptacije i povratna informacija o korisnosti putovnice

7.TERAPIJSKI PROGRAMI

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Logopedске vježbe	Izazivanje i korekcija glasova,	Prihvatanje drugih osoba u komunikaciji,	Logoped Rehabilitatori	Stvaranje uvjeta za provedbu	Svakodnevno tijekom cijele	Osobni dohodak rehabilitatora	Liste procjene, video zapisi,

	logatoma, riječi i rečenica. Poticanje verbalne i neverbalne interakcije i komunikativne namjere. Upotreba potpomognute komunikacije	izražavanje želja, potreba i osjećaja. Razumijevanje pojmova iz situacijskog govora i okoline.	Terapeuti Odgajatelji	navedenih aktivnosti i primjenu odgovarajućih metodičkih postupaka – PECS, TEACCH, znakovni jezik beba, individualno, u paru i u grupi	pedagoške godine		Neposredni uvid u komunikaciju djeteta
Kineziterapija	Korištenje kinezioloških stimulusa za razvoj i usvajanje motoričkih zadataka	Razvoj motoričkih sposobnosti – prirodnih oblika kretanja; Prihvaćanje i organizirano ponašanje u zadanim aktivnostima	Kineziterapeut Rehabilitatori Odgajatelji	Organizirano kretanje: vježbe hodanja i trčanja, poskoci i skokovi, poligoni spretnosti. Individualni trening s ciljem otklanjanja specifičnih manifestacija motoričkih teškoća	Tijekom cijele pedagoške godine	Osobni dohodak	Liste praćenja. Provjera inicijalnog tranzitnog i finalnog stanja, Mjerenje baterijom motoričkih testova
Likovna terapija	Razvijanje fino-motoričkih, perceptivnih i kreativnih sposobnosti te poboljšavanje koncentracije i pažnje kroz različite likovne aktivnosti u područjima crtanja, slikanja, građenja i modeliranja.	Razvijanje vizualne i taktilne percepcije, psihomotoričkih sposobnosti, kreativnosti, estetskih vrijednosti i osjećaja za lijepo, smanjenje napetosti, ublažavanje i uklanjanje nepoželjnih oblika ponašanja te napredak u neverbalnoj komunikaciji	Likovni terapeut Odgajatelji Rehabilitatori	Planiranje i osmišljavanje različitih likovnih aktivnosti, individualno doziranih i prilagođenih mogućnostima i interesima svakog pojedinog djeteta	Tijekom cijele pedagoške godine (obuhvat svakog djeteta jednom tjedno individualno po 30 minuta)	Troškovni nabave potrebnog likovnog pribora i materijala za planirane likovne aktivnosti iz sredstava CZA	Postavljanje izložbi dječjih radova jednom mjesечно, zadovoljstvo i veselje djece izloženim radovima, tablice i opisno praćenje nivoa usvojenosti osnovnih likovnih zadataka na početku školske godine, polugodištu i na kraju školske godine.
Glazbena terapija	Prihvaćanje organiziranog glazbenog protoka vremena (početak, trajanje i završetak	Upoznavanje i prihvaćanje glazbala, izazivanje zvuka glazbalom (puhanje, lupanje, povlačenje,	Glazbeni terapeut Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji	Jedan zvuk –jedan izvor zvuka – jedna melodija, Ubacivanje ljudskog glasa na	Tijekom cijele pedagoške godine (svake srijede)	Korištenje i nabava Orffovog instrumentarija	Bilješke o napredovanju djeteta u listama praćenja s naglaskom na praćenju vokalnog

	glazbenog čina), Svratanje pozornosti na smjer i izvor zvuka, tona, glasa i melodije.	dodirivanje, pjevanje, oponašanje ljudskog pjevanog glasa) Praćenje ritma, pjevanje; opuštanje uz glazbu		istu melodiju, ritmiziranje bez teksta (na pr. pljeskanje) i dodavanje pjevanog teksta			izraza, Stanje na početku i kraju pedagoške godine
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------

8.OBILJEŽAVANJE VAŽNIJIH DATUMA I DOGAĐAJA

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Dan mlijeka	Upoznavanje i poticanje prihvaćanja novih okusa; miris i boja mlijeka i mliječnih proizvoda	Navikavanje djece na raznolikost u prehrani i razvijanje zdravih prehrambenih navika, uvažavanje specifičnosti u prehrani djece s autizmom (intolerancija)	Rehabilitatori Logoped Terapeuti Odgajatelji	Predstavljanje mlijeka i mliječnih proizvoda (sir, vrhnje, jogurt), Upoznavanje i doživljavanje svim senzornim modalitetima (promatranje, doticanje, kušanje, mirisanje)	Rujan	Troškovi nabave i izrade pribora i materijala	Fotografiranje i snimanje, izrada plakata, zadovoljstvo djece, te mišljenje i reakcija roditelja
Plodovi jeseni	Upoznavanje vrsta jesenskih plodova, boja, okusa, mirisa i oblika plodova	Poticanje i motivacija djece za senzorički doživljaj plodova i upoznavanje sa obilježjima jeseni, Obogaćivanje i proširivanje dječjeg iskustva	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji	Skupljanje i donošenje plodova, prepoznavanje i imenovanje plodova, razvrstavanje u kategorije (vrsta, boja, veličina)	Listopad	Troškovi nabave i izrade pribora i materijala	Snimanje tijeka aktivnosti; korištenje slikovnog materijala za uređenje panoa, interes i motivacija za sudjelovanje u aktivnosti
Dani kruha	Upoznati djecu s nastajanjem kruha, Približiti djeci blagovanje kruha, Upoznati djecu s	Odgoj i obrazovanje u cilju očuvanja okoliša, Podizanje svijesti o zdravoj prehrani, Zorno i iskustveno	Rehabilitatori Likovni terapeut Glazbeni terapeut	Prikupljanje žitarica i drugih plodova, konzumiranje kruha i zbrinjavanje njegovih ostataka, Priprema	Listopad	Osobni dohodak djelatnika iz sredstava MZOŠ,	Kušanje kruha i ocjena njegova okusa, navikavanje na različite okuse i teksture hrane i

	raznim vrstama proizvoda od brašna	poučavanje	Roditelji Odgajatelji	tijesta za kruh i pečenje kruha, Svečano postavljanje stola		roditeljski prilozi u vidu žitarica, plodova, brašna	stjecanje tolerancije na raznolikost u prehrani, Postavljane izložbe proizvoda od brašna koje su djeca sama izradila, Uređenje panoa sa slikovnim prikazom tijeka aktivnosti
Dani djeteta	Senzibilizacija i osvješćivanje djece i odraslih o potrebama i pravima djece, nenasilnom ponašanju.	Podizanje praga tolerancije, poticanje na sklapanje prijateljstva, poticanje na nenasilno ponašanje prema vršnjacima, pružanje pomoći.	Rehabilitatori Logoped Terapeuti Odgajatelji Roditelji	Kroz zajedničke aktivnosti, igru (dijeljenje igrački, pružanje pomoći, podrška)	Studeni	Troškovi nabave pribora i materijala	Fotografiranje i snimanje, izrada plakata, zadovoljstvo djece, te mišljenje i reakcija roditelja
Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremeni aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Priredba povodom blagdana Svetog Nikole	Uvođenje u blagdansko ozračje, Pripremanjem i uvježbavanjem priredbe utjecati na motoričke, jezične i perceptivne sposobnosti, Razvijanje koncentracije pažnje, prepoznavanje i usmjeravanje kreativnog izraza, Smanjivanje nepoželjnih oblika ponašanja	Pripremanje i uvježbavanje djece za nastup na priredbi pred roditeljima, Razvijanje duha zajedništva i stvaralaštva, Poticanje i podržavanje socijalno prihvatljivih oblika ponašanja, Navikavanje na aktivnost u većoj grupi djece	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji Voditeljica programa Roditelji	Uvježbavanje točaka za priredbu s djecom, priprema pozornice i izrada kulisa, Izrada pozivnica za roditelje, priprema darova za djecu, Pripremanje kostima za sv. Nikolu, Organizacija priredbe	Studeni Prosinac	Troškovi materijala i pribora za izradu kulisa, Troškovi nabave darova za djecu (donacije)	Kvaliteta održane priredbe, Pozitivno i optimistično ozračje za djecu i roditelje, mišljenje roditelja o priredbi i mišljenje rehabilitatora

Izrada božićnih čestitaka	Razvijanje fine motorike, percepcije, pažnje, Poticanje na kreativnost, Navikavanje na različite teksture i materijale, prihvaćanje zadatka i njegovo završavanje	Imenovanje objekata na čestitkama, Praćenje vizualnih smjernica pri obavljanu zadataka, Upoznavanje sa značenjem riječi čestitka, Pisanje čestitke	Odgajatelji Terapeuti Rehabilitatori	Izrada čestitaka od različitih vrsta papira i materijala različitim tehnikama	Studeni Prosinac	Troškovi materijala i pribora	Prodajna izložba izrađenih čestitaka
Valentinovska priča	Poticanje na izražavanje pozitivnih emocija (nježnost, pripadnost skupini, bliskost...)	Stjecanje iskustva u izražavanju i razmjeni pozitivnih osjećaja	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji	Izrada poklona za Valentinovo (slika i srce), Izražavanje pokretom uz glazbu	Veljača	Troškovi nabave i izrade pribora i materijala	Pozitivne emocije pri razmjeni poklona
Maskenbal	Pripremanje i sudjelovanje u pokladnim događanjima, Obilježavanje fašnika, Izrada maski i pripremanje kostima	Povećavanje tolerancije na taktilnu osjetljivost, Poticanje kognitivnog razvoja (shema lica, raspoznavanje različitih likova, imenovanje, sljeđenje uputa)	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji Roditelji	Izrada maski i pripremanje kostima, maskiranje i kostimiranje, hodanje u fašničkoj povorci i konzumiranje krafni	Veljača	Troškovi nabave i izrade pribora i materijala	Fotografiranje i snimanje, izrada plakata, zadovoljstvo i veselje djece, Mišljenje i reakcije roditelja
Izrada i bojanje pisanica	Razvijanje perceptivnih, motoričkih sposobnosti i vizualne percepcije Upotreba različitih materijal i tehnika za izradu pisanica. Navikavanje na različite materijale i teksture	Razlikovanje boja i oblika Obavljanje zadatka praćenja vizualnih smjernica Ublažavanje i uklanjanje neprihvatljivih oblika ponašanja Relaksacija i radost igre i stvaralaštva	Likovni terapeut Rehabilitatori odgajatelji	Crtanje i bojanje pisanica Dekoriranje pisanica	Ožujak, Travanj	Troškovi nabave materijala i pribora	Vedro dječje raspoloženje prilikom izrade pisanica, Estetsko uređenje prostora

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Obilježavanje Dana planeta Zemlje	Poticanje senzornog razvoja, perceptivnih i motoričkih sposobnosti	Poticanje svjesnosti o okolišu.	Rehabilitatori Odgojitelji Terapeuti	Aktivnost će se provoditi u sklopu zajedničkih aktivnosti. Tijekom aktivnosti će se organizirati manje grupice za stolom. Djeca će imati dostupne razne materijale iz svakodnevnog života repromaterijal, zemlja za sadnice, sjeme (razno), gotovi proizvodi (voće i povrće).	Travanj	Troškove snosi CZA (razni potrošni materijali)	Povratne informacije i opažanja rehabilitatora, odgojitelja i terapeuta.
Obilježavanje dječjih rođendana	Poticanje prihvatljivog socijalnog i emocionalnog ponašanja	Primjena usvojenih socijalnih vještina u svakodnevnom životu	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji roditelji	Organiziranje aktivnosti na primjeren način	Tijekom cijele godine ovisno o datumu	Troškovi organizacije proslave rođendana	Fotografije aktivnosti, Uređenje prostora u svečanom ozračju, Zadovoljstvo djece u sudjelovanju
Obilježavanje Dana Vode	Poticanje senzornog razvoja, perceptivnih i motoričkih sposobnosti	Poticanje svjesnosti o okolišu.	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji	Aktivnost će se provoditi u sklopu zajedničkih aktivnosti. Tijekom aktivnosti će se organizirati manje grupice za stolom. Djeca će imati dostupne razne materijale iz svakodnevnog života te izrada raznih kartica za osvještavanje štednje vode	Ožujak	Troškove snosi CZA (razni potrošni materijali)	Povratne informacije i opažanja rehabilitatora, odgojitelja i terapeuta.
Obilježavanje dana sporta	Poticanje senzornog razvoja, perceptivnih i motoričkih sposobnosti	Poticanje zajedničkog vježbanja, razvoj sportskog i	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji	Aktivnosti će se provoditi organizirano u prostoru vrtića (mala	Travanj	Nema troškova	Povratne informacije i opažanja rehabilitatora,

		natjecateljskog duha		dvorana, velika sportska dvorana i okolica škole). Razne vježbice i natjecateljski poligoni.			odgojitelja i terapeuta.
--	--	----------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------

9. AKTIVNOSTI IZVAN VRTIĆA

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Posjet zoološkom vrtu	Navikavati djecu na promjenu prostora Usvajati primjerene navike ponašanja u javnim prostorima Upoznavanje životinja korištenjem slika, modela i upoznavanje stvarnih životinja	Obogaćivanje spoznajnog i emocionalnog svijeta djece Proširivanje i obogaćivanje njihova rječnika i pojmova iz svijeta životinja Razvijanje perceptivnih komunikacijskih sposobnosti	Rehabilitatori Terapeuti Roditelji Odgajatelji	Odlazak tramvajem sa skupinom starije djece u posjet zoološkom vrtu	Svibanj	Troškovi ulaznica	Interes i motivacija djece u provođenju aktivnosti, Crtanje, slikanje i modeliranje odabrane životinje, Izložba dječjih radova
Izleti u prirodu – senzorički park, park, Maksimir	Usvajanje socijalno prihvatljivog ponašanja; Upoznavanje i imenovanje biljaka i životinja	Obogaćivanje spoznajnog i emocionalnog svijeta djece u izravnom kontaktu s prirodom, Usvajanje pojmova iz biljnog i životinjskog svijeta, Razvijanje perceptivnih i motoričkih sposobnosti i socijalnih vještina	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji Roditelji	Odlazak tramvajem sa skupinom starije djece u posjet Botaničkom vrtu u jesen, zimu i proljeće	Listopad Ožujak Lipanj	Troškovi prijevoza	Interes i motivacija djece u provođenju aktivnosti, Zadovoljstvo djece, Usvojeni novi pojmovi (lista praćenja)
Posjet kazalištu	Upoznavanje s kazalištem kao umjetničkom prezentacijom priče	Obogaćivanje spoznajnog i emocionalnog svijeta djece, shvaćanje simbolike događaja	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji Roditelji	Odlazak kombijem ili tramvajem	Proljeće	Troškovi ulaznica i prijevoza	Interes i motivacija djece u provođenju aktivnosti, Zadovoljstvo djece,

							Usvojeni novi pojmovi
Vožnja Božićnim Vlakićem, vožnja uspinjačom	Prihvatanje nove socijalne situacije, usvajanje socijalno prihvatljivog ponašanja, jačanje emocionalnog statusa	Obogaćivanje spoznajnog i emocionalnog svijeta djece, shvaćanje simbolike događaja	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji Roditelji	Vožnja božićnim vlakom	Prosinac, Travanj	Na račun grada Zagreba	Interes i motivacija djece u provođenju aktivnosti, Zadovoljstvo djece, Usvojeni novi pojmovi
Inkluzivne aktivnosti (posjet dječjoj knjižnici)	Uključivanje djeteta u redovnu lokalnu zajednicu,	Upoznavanje djece sa redovnim okruženjem te senzibilizacija okoline prema djeci s PSA	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji Roditelji Djelatnici iz redovnih sustava	Odlazak kombijem, tramvajem ili šetnjom	Tijekom cijele pedagoške godine	Troškovi prijevoza	Interes i motivacija djece za provođenje aktivnosti, funkcioniranje djeteta
Posjet Botaničkom vrtu	Uključivanje djeteta u redovnu lokalnu zajednicu, upoznavanje i igre u prirodi	Obogaćivanje spoznajnog i emocionalnog svijeta djece. Proširivanje i obogaćivanje njihova rječnika i pojmova iz svijeta biljaka. Razvijanje perceptivnih i komunikacijskih sposobnosti	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji	Odlazak javnim prijevozom te šetnja i druženje u parku	Proljeće	Nema troškova	Interes i motivacija djece u provođenju aktivnosti, Zadovoljstvo djece, Usvojeni novi pojmovi
Posjet Festivalu jednakih mogućnosti	Uključivanje djeteta u redovnu lokalnu zajednicu	Upoznavanje djece sa redovnim okruženjem te senzibilizacija okoline prema djeci s PSA	Rehabilitatori Terapeuti Odgajatelji	Odlazak javnim prijevozom te šetnja i druženje u parku	Svibanj	Nema troškova	Interes i motivacija djece za provođenje aktivnosti, funkcioniranje djeteta

10.SURADNJA S RODITELJIMA I VANJSKIM STRUČNJACIMA

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Rastimo zajedno plus	Način na koji se živi roditeljstvo Upoznati sebe kao roditelja Upoznavanje sa učinkovitim načinima kako se nositi s dodatnim opterećenjem Upoznati načine kako se odnositi prema djetetu	Pružiti podršku roditeljima u ispunjavanju roditeljske odgovornosti, te promatrati rast i razvoj kako djece tako i roditelja. „Rad na sebi“	Sanja Strukan Sanja Vranić	Održavanje radionice za roditelje na teme: 1. svako dijete je posebno, svaki roditelj je poseban 2. između očekivanja i prilagodbe 3. 4 stupa roditeljstva 4. psihološke potrebe djeteta i roditelja 5. sva naša djeca i kako ih volimo, 6. Slušanje – važna vještina roditeljstva 7. kako djece uče o svijetu oko sebe? 8. granice: zašto i kako? Roditeljska odgovornost 9. Bitno: utjecaji i izbori 10. završetak i novi početak	Jedanput tjedno kroz 11 radionica	Sredstva CZA	Ispunjavanje evaluacijskog upitnika i njihova analiza
ESIPP (Jednakost i socijalna inkluzija kroz pozitivno roditeljstvo) Centar za autizam je partner Erasmus+	Projekt je zamišljen kako bismo dijelili, prilagodili, testirali i evaluirali već postojeći oblik radionica za roditelje djece i odraslih osoba s	Naglasak je na obrazovanju domaćih stručnjaka od strane stručnjaka iz Ujedinjenog Kraljevstva kako bi uspješno	Rehabilitatori	Provodit će se kroz transnacionalne sastanke u zemljama partnerima koji imaju za cilj pregled provedenih zadataka i aktivnosti te dogovore oko predstojećih	Tijekom cijele školske godine 2016/17. Svakodnevno Projekt je planiran u	Financiran od strane Europske komisije u sklopu Erasmus + Ključna	Provoditi će se od strane voditelja projekta (Sveučilište u Northamptonu)

<p>projekta Zemlje partneri u projektu su sljedeće: Makedonija, Belgija, Cipar, Ujedinjeno Kraljevstvo</p>	<p>poremećajem iz spektra autizma koje se provode u Ujedinjenom Kraljevstvu.</p>	<p>provodili radionice s roditeljima.</p> <p>Ovaj projekt će omogućiti mobilnosti i prekogranične suradnje te razvoj kurikuluma za educiranje roditelja djece i odraslih osoba s autizmom.</p>		<p>aktivnosti.</p> <p>Planirane su dvije radionice za roditelje djece s poremećajem iz spektra autizma pod nazivom „Pozitivni pristupi autizmu“. Svakodnevni poslovi diseminacije projekta, administrativni poslovi i prevođenje materijala</p>	<p>trajanju od 3 godine od 1.9.2015. do 30.8. 2018.</p>	<p>aktivnost 2</p>	
<p>Aktivnost, program i /ili projekt</p>	<p>Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta</p>	<p>Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta</p>	<p>Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta</p>	<p>Način realizacije programa i /ili projekta</p>	<p>Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta</p>	<p>Troškovnik programa i /ili projekta</p>	<p>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>
<p>Osobno usmjereno planiranje za djecu s autizmom</p>	<p>Izrada osobno strukturiranog plana za djecu, posebice u vrijeme tranzicija, s kratkoročnim i dugoročnim ciljevima koji poboljšavaju kvalitetu njihova života, uvažavaju njihove potrebe, prava i interese</p>	<p>Provođenje osobno usmjerenog plana za dijete prema strukturiranom obrascu za osobno planiranje ovisno o potrebama djeteta u određenom razdoblju (s kratkoročnim ili dugoročnim ciljevima), Provedba MAPS tehnike Sagledavanje i uvažavanje svih aspekata dječje</p>	<p>Rehabilitatori, dijete, roditelji ili druge važne osobe, ostali članovi stručnog tima, voditeljica programa</p>	<p>Ispunjavanje strukturiranog obrasca za osobno planiranje, provedba planiranih aktivnosti i ostvarivanje ciljeva; Izrada osobnih komunikacijskih putovnica za djecu, „voli ili ne voli“ lista učeničkih sklonosti, interpretacijski rječnik</p>	<p>Za svu djecu do kraja pedagoške godine, promptno za one koji su u tranziciji iz programa u program ili ih očekuje neka promjena ili izazov</p>	<p>Osobni dohodak djelatnika CZA iz sredstava MZOŠ</p>	<p>Evaluacija programa putem strukturiranog obrasca za osobno planiranje (provjera ostvarivanja ciljeva), Primjena holističkog pristupa i u evaluaciji programa osobno usmjerenog planiranja</p>

		ličnosti i okruženja					
Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik programa i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Likovno kreativne radionice za roditelje	Kvalitetna suradnja vrtića i obitelji Ugodno druženje i komunikacija roditelja i odgajatelja uz osmišljene likovno kreativne aktivnosti.	Radionica je namijenjena roditeljima naših polaznika	Likovni terapeut Rehabilitator Odgajatelj	Osmišljavanje i provođenje dviju kreativnih radionica i priprema potrebnog materijala.	Božićna radionica u prosincu Uskršnja radionica u ožujku	Troškovi nabave potrebnog pribora i materijala iz sredstava CZA	Zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnostima i usvojenim vještinama te druženju u ugodnom blagdanskom ozračju
Grupa podrške za roditelje	Cilj je pružanje informacija, dijeljenje iskustva, osnaživanje u kriznim situacijama, pružanje podrške u svakodnevnim situacijama	Rad u grupa je namijenjena roditeljima naših polaznika	Rehabilitatori	Rad u manjoj grupi, tj svaki rehabilitator zajedno u suradnji s roditeljima dogovara teme zajedničkih susreta	Jedan put mjesečno u dogovoru s roditeljima	Troškove snosi CZA (potrošni materijal, napitci....)	Kratka evaluacija za roditelje na kraju šk.god.
Sustav podrške drugim sustavima	Kreiranje i provođenje plana podrške učenicima s autizmom u redovnom sustavu kroz djelovanje mobilnog stručnog tima iz Centra za autizam	Integracija i inkluzija djeteta s autizmom u redovno školovanje usmjereno na njihova maksimalna postignuća i napredak	Rehabilitatori Logoped Psiholog	Na poziv vrtića upućen AZOO stručnjaci iz CZA u dogovoru s AZOO izlaze na teren : upoznavanje sa stanjem, izrada plana podrške, pomoć i izradi IOOP	Tijekom pedagoške godine ovisno o potrebama na terenu i pozivima u dogovoru s AZOO	Osobni dohodak zaposlenika od MZOŠ	Funkcioniranje učenika u redovnom vrtiću, Evaluacija i revizija plana podrške, Ostvarivanje zadaća i uloga svakog sudionika u provođenju procesa integracije i inkluzije, Liste praćenja,

							Procjena i poticanje motoričko-perceptivnih i govornih sposobnosti
Obilježavanje Svjetskog dana svijesti o autizmu	Upoznati širu javnost sa životom, posebnostima i potrebama djece s autizmom i njihovih obitelji u RH	Djelovanje na što ranije otkrivanje autizma i primjenu odgovarajućih programa u predškolskom razdoblju, Stvaranje uvjeta za inkluziju djece s autizmom	Voditeljica programa i ostali djelatnici predškolskog programa prema planu zaduženja; roditelji (članovi Vijeća roditelja, predstavnici udruga), predstavnici šire društvene zajednice i nadležnih institucija	Događanja kojima će se pridobiti pozornost šire javnosti na pojavnost i život s autizmom	Realizacija plana kraj ožujka i početak travnja	Sredstva CZA; donacije; volonterski rad	Uspješnost organizacije i provedbe, Suradnja i angažman sviju sudionika predviđenih akcijskim planom, Medijska prisutnost
Suradnja s redovnim dječjim vrtićem	Uključivanje djeteta u redovnu lokalnu zajednicu	Upoznavanje djece sa redovnim okruženjem te senzibilizacija okoline prema djeci s PSA	Rehabilitator Odgajatelj vrtića CZA i redovnih vrtića	Posjeta djece iz redovnog vrtića predškolskom programu CZA. Igre u velikoj sportskoj i maloj dvorani. Druženje i čašćenje.	Tijekom ožujka i travnja	Sredstva CZA	Interes i motivacija djece za provođenje aktivnosti, funkcioniranje djeteta

11.ZDRAVSTVENA I SOCIJALNA SKRB

Aktivnost, program i /ili projekt	Ciljevi i aktivnosti programa i /ili projekta	Namjena aktivnosti, programa i /ili projekta	Nositelji aktivnosti programa i /ili projekta	Način realizacije programa i /ili projekta	Vremenik aktivnosti programa i /ili projekta	Troškovnik progama i /ili projekta	Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja
Stomatološka zaštita	Prevenirati karijes i druge zubne bolesti, Usvojiti naviku održavanja oralne higijene	Navikavanje na redovite odlaske zubaru, Ublažavanje straha od zubara i postupno navikavanje na program sanacije zubi	Medicinska sestra Rehabilitatori Odgajatelj Roditelji Stomatolog Vozač	Redoviti organizirani odlasci zubaru kombijem Centra za autizam	Tijekom cijele pedagoške godine svakog drugog petka	Troškovi prijevoza kombijem	Oslobađanje od straha od zubara, Prihvatanje tretmana i mijenjan je ponašanja
Socijalna skrb	Informiranje i pomoć roditeljima o ostvarivanju prava i obveza iz sustava socijalne skrbi prema Zakonu o socijalnoj skrbi, Koordinacija između Centra za autizam i centara za socijalnu skrb	Briga za roditelje i djecu putem pomoći u ostvarivanju njihovih prava	Socijalna radnica	Suradnja s centrima za socijalnu skrb i drugim ustanovama socijalne skrbi, Terenski rad	Tijekom cijele kalendarske godine	Osobni dohodak djelatnika CZA od MZOŠ, Donacije školskih potreština, slatkiša i odjeće	Povratna informacija od roditelja o učinkovitosti rješavanja njihovih problema, Zadovoljstvo djece, roditelja i zaposlenika Centra provedbom programa