

**REPUBLIKA HRVATSKA  
GRAD ZAGREB  
CENTAR ZA AUTIZAM  
Dvorničićeva 6  
10 000 Zagreb  
KLASA:602-02/20-17-15  
URBROJ:251-327-20-2  
Zagreb, 6. listopad 2020.**



Centar za  
autizam



**KURIKULUM OSNOVNOG ŠKOLOVANJA ZA DJECU I  
MLADE S AUTISTIČNIM POREMEĆAJEM ZA ŠK. GOD.  
2020./2021.**

## SADRŽAJ

### OSNOVNI

PODACI.....

### ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

PODRUČJA KURIKULUMA -Uvod ..... 3

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| 1. Izborna nastava .....              | 7   |
| 2. Školske aktivnosti .....           | 10  |
| 3. Izvanškolske aktivnosti.....       | 70  |
| 4. Projekti i ponude .....            | 86  |
| 5. Posebnosti Centra za autizam ..... | 107 |
| 6. Usluge koje pružamo.....           | 133 |

## USTROJBENA JEDINICA OSNOVNOG ŠKOLOVANJE DJECE I MLADIH S AUTISTIČNIM POREMEĆAJEM

Program se ostvaruje u prostorima škole na lokaciji Ljevakovićeve 30a i III Poljanicama 9 u Zagrebu.

Kako prostori objekta nisu namjenski građeni za djecu/mlade s poremećajem iz spektra autizma, velika većina nastave se odvija u potkrovnim prostorima koji nisu u potpunosti primjereni kako obilježjima tako i potrebama učenika s poremećajem iz spektra autizma.

|     | OSNOVNI PODACI O PROGRAMU           | Broj djelatnika |
|-----|-------------------------------------|-----------------|
| 1.  | Učitelji–edukacijski rehabilitatori | 38              |
| 2.  | Psiholog                            | 1               |
| 3.  | Logoped                             | 1               |
| 4.  | Kineziolog                          | 1 i 1/2         |
| 5.  | Rehabilitator senzorne integracije  | 1               |
| 6.  | Likovni terapeut                    | 1/2             |
| 7.  | Voditelj glazbenih stimulacija      | 1               |
| 8.  | Vjeroučitelj                        | 1/2             |
| 9.  | Socijalni radnik                    | 1/2             |
| 10. | Odgajatelji i medicinsko osoblje    | 17              |
| 11. | Voditeljica programa                | 1               |

### ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021. – specifični ciljevi

Sukladno čl.28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi.

Školski kurikulum podrazumijeva sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja, a temelji se na vrijednostima znanja, solidarnosti, identiteta i odgovornosti.

Ovim Školskim kurikulumom predviđena su izborna nastava, izvanškolske aktivnosti, projekti i ponude za učenike s poremećajem iz spektra autizma od 7. do 21. godine života. Posebnost školovanja učenika u Centru za autizam očituje se u primjenjivanju standardnih i specifičnih pristupa, načela i metoda u radu s učenicima s poremećajem iz spektra autizma.

Kurikularnim pristupom želi se učenicima omogućiti stjecanje široke razine odgoja, obrazovanja i rehabilitacije, stjecanje temeljnih znanja u skladu s mogućnostima te jačanje kompetencija potrebnih za što neovisniji život u skladu s njihovim mogućnostima.

Kurikularne aktivnosti su osobito orijentirane na iskustveno učenje i radni odgoj, ekološku osviještenost. Ističemo se stvaranjem ugodnog školskog ozračja koje će odražavati interes i motivaciju učenika te poticati kreativan rad i učenje. Međusobno poštovanje, razumijevanje,

iskrenost, solidarnost i rad u timu unapređuju naš program u kojem su roditelji važni dionici u ostvarivanju postavljenih kurikularnih ciljeva.

U kurikulumu su navedene i posebnosti Centra u pružanju usluga stoga što je velika njihova vrijednost i dobrobit u svakodnevnom životu i roditelja i učenika. Jedna od mnogih je svakako i usluga prijevoza kombijima Centra koja ne može udovoljiti svima zainteresiranima zbog ograničenog broja vozila.

Školovanje učenika s poremećajem iz spektra autizma zahtijeva specifičnu organizaciju rada, specifičnosti u izradi planiranja i programiranja za učenika temeljeno na načelu individualizacije i sustavnom pružanju individualne podrške učeniku, te savjetodavne i stručne podrške roditelju/skrbniku. Takve specifičnosti proizlaze iz obilježja razvojnih teškoća koje imaju naši učenici na području komunikacije, socijalizacije, te području ograničenih interesa i repetitivnih obrazaca ponašanja. Kao takav, školski kurikulum za sve učenike temelji se na osobno usmjerenom planiranju u čijoj se provedbi naglasak stavlja na strukturirane oblike podučavanja koji se odvijaju u odgojno-obrazovnim skupinama uz vizualno-kognitivnu strukturu organizacije prostora, vremena, i osoba te primjenu visoke IT tehnologija u svrhu poticanja i razvoja komunikacijskih sposobnosti i vještina.

Cilj je individualiziranim odgojno-obrazovnim programom djelovati na ona područja u kojima postoje teškoće, a osnažiti/ podupirati učenika u onom području koje mu je jača strana u skladu s njegovim optimalnim mogućnostim. Edukacijski rehabilitatori, logoped, psiholog, kineziterapeut, likovni i glazbeni terapeut, SI pedagog, odgajatelji i naravno, roditelji teže tom istom cilju koji postižu usklađivanjem strategija. Upravo su cjelovitost u pristupu i individualizacija osnovne značajke ovog kurikuluma koja se ostvaruje kroz suradnju škole, obitelji i lokalne zajednice. Pri tom je važno naglasiti da je ozračje povjerenja koje se stvara u školi usmjereno na uvažavanje učenikovih interesa i potreba, na jačanje i razvijanje onih životnih kompetencija koje poboljšavaju njihovo uključivanje u svakodnevni život i zajednicu.

Polazišta za izradu planiranja i programiranja te osmišljavanja aktivnosti u školi su specifičnosti koje učenici s poremećajem iz spektra autizma imaju na područjima percepcije, mišljenja, govora, pažnje, koncentracije, pamćenja, motorike i emocija te se sukladno tome primjenjuju određene strategije, metode, pristupi i programi u podučavanja kao što su TEACCH, PECS, ABA, AAK, primjena totalne komunikacije, SI pristup, video-modeliranje, socijalne priče.

Ovaj će se Kurikulum provoditi u tri razredna odjeljenja i 19 odgojno-obrazovnih osnovnoškolskih skupina, na lokaciji Ljevakoviće 30a, i III Poljanicama 9 u koje je uključeno 76 učenika, od kojih je 13 djevojčica te se za jednog učenika provodi privremeni oblik školovanja u nastavi u kući. Osim tri učenika na smještaju u učeničkom domu Centra za autizam svi ostali učenici/ce živi u roditeljskom domu. Nastavu provodi 23 učitelj-rehabilitator, a produženi stručni postupak 14 učitelja-rehabilitatora. U provedbu Dodatnog rehabilitacijskog programa uključeni su: logoped, rehabilitator senzorne integracije, psiholog, glazbeni terapeut, kineziterapeut i likovni terapeut te odgajatelji.

Devetnaesta (19) odgojno-obrazovna skupina izmještena je u Novoj Gradišci, gdje se program realizira u prostorima Udruge za autizam „Sunce“.

Školski je kurikulum podložan vrednovanju, provjeravanju i promjenama s ciljem stalnog razvoja i poboljšanja kvalitete rada.

*Napomena:* u izradi kurikulua koriste se sljedeće kratice:

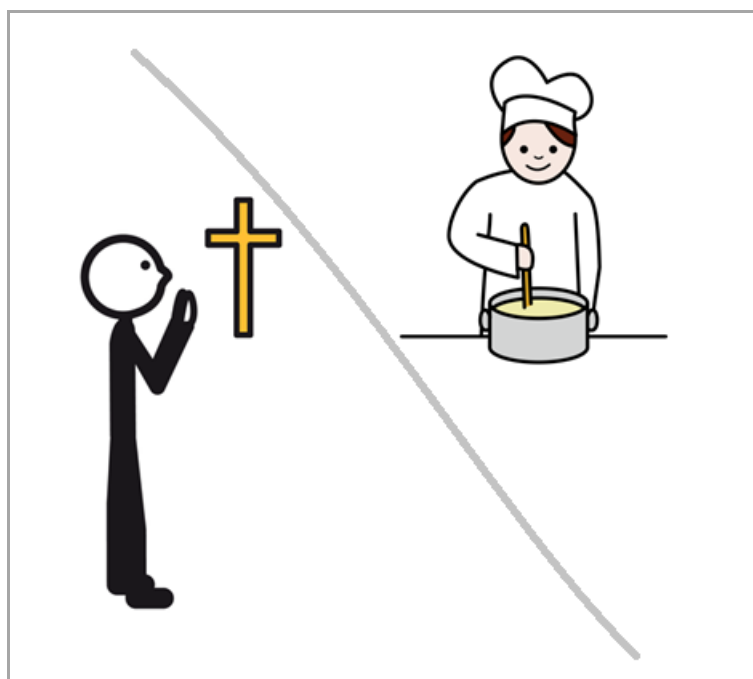
Centar za autizam - CZA

Učenici s poremećajem iz spektra autizma- učenici s autizmom ili PSA

Produženi stručni postupak –PSP

\*Kurikuralne aktivnosti su planirane za redovno odvijanje u redovitim okolnostima. Provedba nekih kurikularnih aktivnosti ovisi će o epidemiološkoj situaciji u gradu i u tom trenutku datim mjerama i preporukama HZJZ i MZO. Nastojat će se da se one aktivnosti koje se temelje na širem uključivanju učenika u socijalne interakcije, ako je moguće ipak provedu unutar skupine/razreda.

## 1. IZBORNA NASTAVA



| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>VJERONAUK</b>   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Cilj programa Katoličkog vjeronauka je pružati informacije učenicima o sadržaju vjere,<br>Usmjeravati učeničkog ponašanja ka pozitivnom i poželjnom  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Kontinuirano povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika, Upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskog i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Vjeroučitelj Nenad Palić   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Nastavni sati u školi i izvan škole  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi izrade i kopiranja nastavnih listića  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje napredovanja učenika, Interes i motivacija učenika te njihovo pozitivno raspoloženje prema vjeronauku; Individualizirani nastavni listići, Liste praćenja realizacije programa  |



| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | <b>DOMAĆINSTVO</b>   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Usvajati znanja o higijeni prilikom pripreme jednostavnih jela, praćenju recepata prilikom pripreme jednostavnih jela, brizi o odjeći te obavljanju jednostavnih kućanskih poslova |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Usvajanje vještine brige o sebi, brigi o svojoj neposrednoj okolini te kućanstvu u kojem žive.   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Lorena Vučelić   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Nastavni sat unutar prostora škole (razred, kuhinja)   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom nastavne godine  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi namirnica te pribora potrebnog za provedbu aktivnosti   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Individualizirani nastavni listići, usmeno ispitivanje te opisna procjena usvojenosti gradiva  |

## 2. ŠKOLSKE AKTIVNOSTI



| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>VJERONAUKE U ZAJEDNICI</b>  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Upoznavanje s crkvenim znamenitostima i obilazak Zagreba i okolice, (Katedrala, crkva sv. Marka, svetište u Mariji Bistrici, svetište Svetog Josipa u Karlovcu, spomenik mladog branitelja u blizini naše škole);<br>Razvijanje kompetencije socijalne vještine (poštivanje pravila ponašanja u crkvi) |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Produbljivanje iskustva vjere, nade i ljubavi u trojedinog Boga Oca, Sina i Duha Svetoga   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Nenad Palić, prof., i učitelji   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Terenska nastava realizirat će se prijevozom kombijem, javnim prijevozom ili pješice do odredišta  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | U vrijeme nastavne školske godine  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi javnog gradskog prijevoza<br>Troškovi prijevoza   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje interesa, motivacije i zadovoljstva učenika prilikom realizacije aktivnosti, a i kasnije.   |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>PRIPRAVA ZA SVETE SAKRAMENTE</b>  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Upoznavanje s prostorom crkve u kojoj će djeca primiti sakramente<br>Prihvatanje protokola obreda i zaduženja<br>Prihvatanje pravila ponašanja u crkvi |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Priprava za primanje svetih sakramenata – Prve pričesti i Svete potvrde  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Nenad Palić, prof., učitelji, asistenti  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Dolazak do crkve pješice, kombijem ili javnim prijevozom   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | U mjesecu travnju/svibnju 2021.  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi javnog gradskog prijevoza   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje interesa, motivacije i zadovoljstva učenika, roditelja i svih sudionika svečanosti primanja svetih sakramenata.                               |

| Aktivnost, program i/ili projekt                           | NAŠE ZDRAVLJE   |
|--|---|
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta                | Podizanje zdravstvenu kulture učenika;<br>Čuvati vlastito i tuđe zdravlja;<br>Spolni odgoj,<br>Ukazivati na vlastitu bol ili ozljedu te obavješćivanje o potrebnoj pomoći drugome |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta                | Poučavanje učenika o zdravom stilu života (važnost tjelovježbe, boravak u prirodi; zdrava prehrana, posjeta liječniku i stomatologu)  |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta              | Edukacijski rehabilitatori voditelji skupina i voditelji PSP-a;<br>Dragana Mamić  |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta        | Aktivnosti u prirodnom svakodnevnom okruženju<br>Usvajanje znanja i vještina u prirodnim situacijama; Audiovizualni materijali o zdravlju,<br>Izrada plakata i letaka             |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta               | Tijekom školske godine  |
| Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta             | Troškovi nabavke slikovnog materijala, materijala za izradu plakata, pribora za osobnu higijenu   |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Praćenje praktične primjene stečenih znanja,<br>Lista praćenja usvojenosti aktivnosti   |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>PROCJENA PONAŠANJA RIZIČNIH ZA ZDRAVLJE I SIGURNOST UČENIKA</b>  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Prepoznati i opisati rizičnih ponašanja kod učenika (kada i zašto se ponašanje javlja –povezanost s funkcionalnom analizom ponašanja); Utvrditi postupke u slučaju javljanja rizičnog ponašanja |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Prevenција ponašanja rizičnih za zdravlje i sigurnost kod učenika; Izrada plana postupanja u slučaju javljanja rizičnih ponašanja   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Edukacijski rehabilitatori<br>Terapeuti<br>Odgajatelji  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Opservacija učenika u strukturiranim i nestrukturiranim uvjetima; Izrada liste rizičnih ponašanja za svakog učenika   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Kontinuirano praćenje i procjenjivanje učenika tijekom školske godine   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Slikovni i umnoženi materijali  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje i usporedba ponašanja kod učenika;<br>Evaluacija ponašanja nakon primjene preventivnih postupaka<br>Procjena usvojenosti poželjnih ponašanja   |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | POSEBNI INTERESI I TALENTI   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Njegovati posebne interese i talente kod učenika<br>Podupirati i ohrabrivati učeničke talente i posebne sposobnosti i jačati učenikovo samopouzdanje i stvarati prilike za samoizražavanje   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Korištenje posebnih interesa i talenata kao motivacijskog sredstva ili nagrade; Omogućavanje relaksacije učenicima uz omiljene interese, oslobađanje od napetosti i tjeskobe   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Edukacijski rehabilitatori<br>Terapeuti<br>Odgajatelji<br>Roditelji  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Osmišljeno uključivanje posebnih interesa i talenata u provedbu osobnih planova  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine, u skladu s individualnim potrebama<br>Obilježavanje Dana darovitih učenika, 21. ožujka   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi nabave materijala ili posebne opreme (likovnog, glazbenog, grafičkog,...)   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Lista praćenja i procjene usvojenosti aktivnosti i zadovoljstva učenika, razine samopouzdanja i samopoštovanja;<br>Stvaranje pozitivne percepcije o učenicima s autizmom u okolini isticanjem njihovih jakih strana; Izložbe radova nadarenih učenika; Nastupi na priredbama |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | ROĐENDANSKA SLAVLJA   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Stvarati ugodno ozračje,<br>Podizati svijesti o sebi i vlastitoj važnosti - razvoj samopouzdanja i samopoštovanja, Razvijati tople socijalne interakcije i uzajamnosti, Čestitati i primati čestitaka,<br>Darivati i dijeliti           |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Radost uživanja u proslavama i druženjima,<br>Razvijanje socijalno prihvatljivih navika za svečanim stolom,<br>Pobuđivanje ugodnih emocija i veselog raspoloženja   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Roditelji<br>Edukacijski rehabilitatori<br>Terapeuti<br>Odgajatelji   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Organiziranje dječjeg/učenikovog rođendana primjereno njegovim posebnim interesima i potrebama (omiljena slastica, boja, predmet, baloni, torta, svjećice, čestitke, izbor glazbe); Strukturiranje prostora, vremena, osoba i podražaja |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Datumi rođendana svih učenika u školi   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi hrane i pića iz sredstava roditelja, Kupovina darova od džeparca   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Lista praćenja i procjena zadovoljstva i radosti slavljenika te vedro ozračje raspoloženja gostiju  |



| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | <b>OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA ŠKOLSKOG MLIJEKA</b>   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Poučiti učenike na važnost mlijeka i mliječnih proizvoda u svakodnevnoj prehrani.  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Stjecanje znanja o važnosti svakodnevne konzumacije mlijeka i zdrave ishrane<br>Stjecanje i zadržavanje navike konzumiranja mlijeka i mliječnih prehrambenih proizvoda |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Edukacijski rehabilitatori<br>Terapeuti<br>Odgojitelji   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Aktivno sudjelovanje učenika u pripremi mlječnog obroka  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | 27.09.   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Uobičajeni troškovi nabave iz sredstava cza  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Analiza doživljaja kroz komunikaciju i prepričavanje doživljaja<br>Likovni uradci i izložba učeničkih radova   |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | <b>DANI KRUHA – DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE</b>   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Upoznati učenike s nastajanjem kruha, Približiti im blagovanje kruha i narodne običaje, Upoznati učenike s vrstama voća, žitarica, brašna,<br>Upoznati tijek izrade kruha,<br>Razvijati ekološku svijest kod učenika   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Poticanje perceptivnih, motoričkih sposobnosti, Razvijanje svijesti o zdravoj prehrani i vrijednostima koje je stvorio čovjek svojim radom   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Edukacijski rehabilitatori<br>Terapeuti Vjeroučitelj Odgajatelji Roditelji   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Sakupljanje jesenjih plodova, posebice voća i žitarica, Pečenje kruha,<br>Postavljanje svečanog stola, Blagovanje kruha,<br>Uređivanje panoa o provedbi obilježavanja Dana zahvalnosti,<br>Organiziranje -u učionicama   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Listopad 2020.   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi za nabavu namirnica iz sredstava cza<br>Darovi roditelja (voće, žitarice, brašno i sl.)<br>Materijal za izradu panoa  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Zadovoljstvo roditelja i učenika tijekom i provedbom svih etapa aktivnosti,<br>Estetski izgled svečanog stola, Fotografije i pano s prikazom aktivnog sudjelovanja<br>Uočavanje emocionalnih i socijalnih doživljaja učenika-njihovog zadovoljstva tijekom realizacije planiranih aktivnosti |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | <b>SVJETSKI DAN KRAVATE</b>   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Cilj ove aktivnosti je upoznati učenike s hrvatskom tradicijom i povijesti. Otkriti nešto više o samoj povijesti, svjetski nam poznate kravate. Kroz rad poboljšati motoričke sposobnosti i preciznost likovnog izražavanja. Poticati učenike na samostalni rad. Razviti dugoročni osjećaj estetskih vrijednosti.<br>Razvijati radne navike, suradnju i međuljudske odnose. |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Obilježiti Svjetski dan kravate   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Stanka Pinjuh, mag.educ.art   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Realizirati će se tijekom cijelog mjeseca listopada u vidu pripreme i organizacije. Učenici će izrađivati segmente koji će se spojiti u cjelinu netom prije samog obilježavanja.  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Listopad 2020.<br>Vrhunac- obilježavanje Svjetskog dana kravate 18.10.2020. (odnosno 16.10.)  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Materijali za rad iz CZA  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Uspješnost aktivnosti vrednovat će se isključivo razinom zadovoljstva učenika, djelatnika i posjetitelja škole.   |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | UČIM ŠTEDJETI – FINANCIJSKA PISMENOST   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Razlikovati kovanice i novčanice; Osvjestiti vrijednost novca; Naučiti planirati troškove i odgovorno raspolagati novcem                      |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Poticanje na štednju i odgovorno raspolaganje novcem  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Ivona Tuđman, Anamarija Bambir  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Sudjelovanje u razrednoj štednji, sakupljanje plastičnih boca i zamjena za novac; plansko raspolaganje uštedenim novcem                       |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom godine , 31.10. Međunarodni dan štednje   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Materijal za izradu vizualnih materijala iz sredstava Centra  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje i bilježenje interesa, motivacije i sposobnosti učenika (rješavanje radnih listića, aktivno sudjelovanje u praktičnim aktivnostima ) |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | SVI SVETI - SVJETLOST SVIJEĆE  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Njegovanje sjećanja na bližnje pokojne,<br>Njegovanje kulture odgoja prema pokojnima   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Poticanje i razumijevanje emocija prema preminulim članovima obitelji<br>Razvoj obiteljske, kulturne baštine (posjet, izgled groblja),<br>poticanje primjerenog ponašanja na mjestu počivališta  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Edukacijski rehabilitatori<br>Stanka Pinjuh<br>Jasminka Knežević   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Čitanje prigodnih kratkih tekstova<br>Izrada plakata sjećanja (simbola cvijeća, svijeća),<br>Slušanje tematskih glazbenih djela<br>Odlazak (pješice) na Gradsko groblje Miroševac<br>Posjet spomen obilježju poginulog hrvatskog branitelja Žarka Manjkasa-Crvenkape |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Uoči blagdana Svih Svetih  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Pisani tekstovi, materijal za likovno izražavanje, cd  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje doživljaja učenika kroz razgovor, likovno i glazbeno izražavanje<br>Praćenje ponašanja učenika na javno kulturnim mjestima i površinama   |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>EKO-RADIONICA</b>  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Razvijati svijest o zaštiti i očuvanju okoliša; poticati na aktivnu ulogu u zajednici, usvojiti osjećaj za estetske vrijednosti     |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Razvijanje spoznaje o važnosti čuvanja i zaštite okoliša, upoznavanje s vrstama materijala za recikliranje                          |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Ana Melita Pokupec, Jela Pavić, Ivana Armanda, edukacijski rehabilitatori, odgajatelji  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Uređivanje školskog interijera i eksterijera, selektiranje otpadnog materijala, skupljanje starog papira, organiziranje eko kvizova |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Nema troškova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Ocjena povjerenstva za estetsko uređenje škole i okoliša škole, Postignuća na eko-kvizu   |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>"RECIKLIRAJ I PROFITIRAJ"</b>   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Prikupljati i prodati pvc boce, prikupljati čepove i različitu kartonsku ambalažu, izraditi ili kupiti nove predmete, uključiti roditelje u aktivnost, potaknuti timski rad i zajedništvo. |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Razvijanje spoznaje o važnosti čuvanja i zaštite okoliša, te mogućnosti iskorištavanja predmeta u druge svrhe, poticanje partnerskog odnosa roditelja i učitelja.                          |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Učenici 7. OOOŠS, Ivana Balen, Ana Grubeša, odgajatelji, roditelji   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Sakupljanje plastičnih boca i odnošenje boca na otkup, 1x tjedno u okviru programa socijalizacije  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom cijele šk.godine, jedan sat tjedno   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Samofinanciranje od prodaje boca   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Uključenost u aktivnosti, motivacija i zadovoljstvo učenika, pozitivno potkrepljenje ( kupnja željenog ) nakon prodaje boca.   |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>RADIONICA DJEČJEG TRADICIJSKOG STVARALAŠTVA</b>   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Usvojiti folklorno- dramski izričaj, razviti motoričke i socijalizacijske vještine, komunikacijsko otvaranje, poticati spontanosti, razvijati samopouzdanje, interakcija i integracija s vršnjacima sa i bez teškoća |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Upoznavanje i očuvanje hrvatske kulturne baštine kroz pojedinačne i grupne plesno-pijevno-dramske strukture u različitim prigodama   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Ivana Balen, Ana Grubeša, Ivana Pejović, edukacijski rehabilitatori  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Redovito uvježbavanje plesnih struktura po koracima i neprestano ponavljanje naučenog  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Kontinuirani rad tijekom cijele školske godine   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi materijala i šivanja narodnih nošnji, troškovi posudbe narodnih nošnji, troškovi kupovine i/ili izrade rekvizita  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Pozitivni aspekti razvoja (optimizam, veselje, suradnja ), uspješnost na javnim nastupima, zadovoljstvo svih sudionika: učenika, publike, roditelja.   |



| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>PRATIMO GLAZBU PLESOM, PJESMOM ILI SVIRANJEM</b>  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Razvijati zajedništvo i uživati u zajedničkim glazbenim aktivnostima.<br>Razvijati naviku slušanja.<br>Podizati razine samopouzdanja i samopoštovanja                                      |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Osposobljavati učenike za glazbeno scensko izražavanje.<br>Preventivno djelovati na očuvanje mentalnog zdravlja djece kroz opuštanje tijela i psihe.<br>Razvijati komunikacijske vještine. |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Jasminka Knežević<br>Ivona Tuđman<br>Edukacijski rehabilitatori i odgojitelji  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Uvježbavanje glazbeno scenskog izraza preteći školski kalendar za školske priredbe.  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Nastupi na školskim priredbama tijekom školske godine.   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Kupovina opreme iz sredstava CZA, nabavka CD-a.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Interes i motivacija učenika za glazbeno izražavanje.<br>Sudjelovanje na školskim priredbama.<br>Primjena procesnog praćenja i evaluacije.   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>KREATIVNA STVARAONICA „MOGU I JA“</b>   |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Razvijati i poticati kreativnost kod djece kroz razvoj perceptivnih, motoričkih i socijalizacijskih vještina, uporabom različitih materijala i tehnika         |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Uređenje školskih prostora učeničkim radovima, izrada prigodnih uporabnih i ukrasnih predmeta, obilježavanje važnijih datuma, događanja i blagdana kroz godinu |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Ivana Majsec<br>Lorena Vučelić<br>Edukacijski rehabilitatori u mlađim oooš skupinama, Odgajitelj   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Održavanje zajedničkih, grupnih radionica u prostoru Centra  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | 1x mjesečno, prema obilježavanja važnih dana po kalendaru  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi nabave materijala za rad i pribora  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Interes i motivacija učenika za sudjelovanje u radionicama, kao i zadovoljstvo učinjenim   |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>„KREATIVNI KUTAK“</b>  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Razvijanje i stjecanje radno-proizvodnih navika kod učenika, poticanje ideje i inicijative u kreativnom radu, razvijanje osjećaja za estetske vrijednosti, razvoj sklonosti interesa i stvaralačkih sposobnosti, razvijanje kulturne i ekološke svijesti, recikliranje otpadnih materijala (karton, drveni sanduci, papir, materijali iz prirode) |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Uvođenje u svijet praktičnog rada (radno mjesto, materijal, alat). Usvajanje radnih aktivnosti po koracima i dovršavanje započetog posla, učenje upornosti i ustrajnosti. Poticanje suradništva. Uporaba strukturiranog slikovnog prikaza zadatka o kojem učenika poučavamo.  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Ksenija Sambol<br>Katarina Crnoja   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Program je namijenjen je za učenike 15. OŠS<br>Provodi se kao sastavni dio Dodatnog rehabilitacijskog programa, (slikanje na raznim materijalima i u raznim tehnikama, oblikovanje različitih materijala) ,Radnog osposobljavanja, Organiziranog provođenja slobodnog vremena   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Kontinuirano tijekom školske godine   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi nabavke materijala za rad<br>Donacije u materijalu<br>Naglasak na recikliranju materijala  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Zadovoljstvo i motivacija učenika u radu.<br>Dojmovi i ocjene roditelja, učenika, djelatnika i gostiju CZA.<br>Objavljivanje fotografija radova u prigodnim časopisima.<br>Sudjelovanje u kreativnim natjecanjima i projektima.   |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | ARANŽIRANJE I MODELIRANJE DEKORATIVNIH OBLIKA  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Jačati interes za likovni i vizualni medij. Razvijati ekološku svijest kod učenika kroz prenamjenu predmeta iz svakodnevnog života. - Razvijati spretnost u manualnom oblikovanju predmeta i izradi različitih prigodnih motiva uz razvijanje estetskih vrijednosti i radnih navika. |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Razvijati pozornost i koncentraciju učenika, sposobnost promatranja i kreativnog izražavanja. Poticati praktičnost te međusobnu suradnju među učenicima.   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Marijanka Ćuk, Melanija Polić  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Samostalan stvaralački rad uz individualan pristup učitelja. Metoda demonstracije, promatranja, građenja, kombiniranja, variranja, zamišljanja i izmišljanja.  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine 2020./2021.   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi materijala i sredstava za rad te troškovi printanja ili izrade fotografija  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Sudjelovanje u aktivnostima aranžiranja i oblikovanja predmeta. Sudjelovanje u estetskom uređenju školskog interijera. Osobno zadovoljstvo učenika vlastitim uratkom. Izrada i oblikovanje mapa radova za učenike i roditelje, nastali tijekom nastavne godine.                      |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>BRIGA I NJEGA SOBNOG I ZAČINSKOG BILJA</b>   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Osposobljavanje učenika za uzgoj i njegu sobnog i začinskog bilja. Korištenje pribora i materijala za tu namjenu. Poticanje interesa za uređivanje i održavanje bilja u prostoru i vani, odnosa prema biljci i prirodi.   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Učenicima starijih OŠS.   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Monika Jakobović;<br>učitelji- edukacijski rehabilitatori; učenici.   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Održavanje dvije radionice tijekom školske godine (priprema učenika; sijanje začinskog sjemenja; sadnja biljaka; praćenje fotografijom).<br>Jedan puta tjedno njega i briga za biljke.<br>Priprema učenika radnim listićima, oslikavanjem lončanica, upotrebom materijala za recikliranje i sl. |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine 2020./21.<br>Posjet Flooraartu u mesecu svibnju ukoliko epidemiološke prilike dopuste.   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Nabava pribora i materijala sredstvima CZA.<br>Troškovi do 100 kn.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Individualno praćenje učenika (suradnja, motivacija, inicijativa, zadovoljstvo).<br>Praćenje učenika u skupini (suradnja, radno ozračje).   |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>RAČUNALO I JA</b>  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Korištenje računala i edukativnih programa za stjecanje novih znanja, ponavljanje i utvrđivanje stečenih znanja, kao sredstvo komunikacije, kao način razonode (igre, crtanje, pisanje ...) |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Prezentacija nastavnih sadržaja primjenom različitih vrsta medija (tekst, slika, zvuk, video, animacija); Uporaba računala kao komunikacijskog sredstva kod dijela učenika                  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Radmila Amanović, Anja Gašpar Maoduš, Đurđica Sokolić, Ivana Sladić Kljajić<br>Edukacijski rehabilitatori u skupinama koje su opremljene računalima   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Primjena edukativnih progama u radu s učenicima   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Kontinuirano tijekom školske godine   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Računala iz sredstava Gradskog ureda za obrazovanje i šport<br>Donacije   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Zadovoljstvo učenika radom na računalu, Procjena i praćenje napredovanja učenika (inicijalno i finalno ispitivanje)   |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>VIDEO MODELIRANJE</b>   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Izrada video materijala za ciljano ponašanje ili vještinu, poticanje učenja putem promatranja modela   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Usvajanje novih vještina i poželjnih/prihvatljivih ponašanja te generalizacija i zadržavanje naučenih vještina i ponašanja   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Sandra Rožman, Đurđica Sokolić, Gita Bujanović, Anja Gašpar Maoduš   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Snimanje novih i uređivanje/prilagođavanje postojećih video materijala prema potrebama učenika te upotreba snimljenih i uređenih video materijala u poučavanju učenika |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine 2020./21.   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | USB memory stick 32 Gb   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Procjena i praćenje napredovanja učenika (inicijalno i finalno ispitivanje)<br>Procjena ostvarenja ciljeva   |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b> | <b>SNIMANJE KAMEROM</b> |
|---|-------------------------|
|---|-------------------------|

|   |   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Upoznati učenike s pojmom fotografiranja i snimanja. Podučiti kako upotrijebiti i rukovati kamerom i fotoaparatom. Razvijati spoznaje učenika o mogućnosti zabilježavanja pojedinih trenutaka, aktivnosti ili događaja. |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Obogaćivanje iskustva učenika, poboljšanje vizualne percepcije i pažnje. Svrishodno provođenje slobodnog vremena.   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Sandra Rožman, Anja Gašpar Maoduš, Melanija Polić   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Tijekom nastave i izvanškolskih aktivnosti.   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine.   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi CD-e, troškovi izrade fotografija  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Liste praćenja interesa i motivacije učenika. Izložba fotografija i prezentacija video zapisa unutar prostora škole, na internetskoj stranici škole, roditeljima.   |



| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>PRIMJENA INTERAKTIVNE PLOČE</b>   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Aktivno sudjelovanje u nastavi (pisanje, crtanje). Lakše učenje i pamćenje gradiva iz područja zadanih Planom i programom. Utvrđivanje istog. Igra, zabava i relaksacija kroz kvizove i edukativne igre (jednostavne mozgalice). Igranje društvenih igara (puzzle, domino) na nov i zabavan način uz visok stupanj interakcije i suradnje. |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Učenje primjenom nove tehnologije. Stjecanje novog iskustva načina učenja, odmak od uobičajenog načina učenja. Korištenje interaktivne ploče. Proširenje sadržaja i načina provođenja slobodnog vremena.   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Ivana Sjekavica, Natalija Popović Čaćić  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Interaktivna ploča   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tokom cijele nastavne godine; pola sata dnevno.  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Oprema Centra za autizam   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje usvojenog primjenom Psihoedukacijskog profila za adolescente i odrasle. Vođenje individualnih lista i protokola za praćenje i primjenu postupaka. Praćenje zadovoljstva i ponašanja učenika.  |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | <b>POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE!</b>  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Upoznavanje s prometnim pravilima i znakovima  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Pravilno primjenjivati prometna pravila  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Melita Dragić, logoped i odgojitelji   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Izrada slikovnih materijala, edukativni video o ponašanju u prometu, društvene igre s prometnim pravilima i šetnja okolicom te primjena pravila ponašanja u prometu (semafor, pješački prijelaz) |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Materijal za izradu i slikovni materijal iz sredstava CZA  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje i bilježenje promjena uspješnosti učenika   |

| Aktivnost, program i/ili projekt | <b>PAZI, AUTO!</b> |
|----------------------------------|--------------------|
|----------------------------------|--------------------|

|   |  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Pravila kretanja u prometu   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Prepoznati i pravilno primjeniti prometna pravila  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Daniela Šoštarić, Nives Ozmec<br>Edukacijski rehabilitator   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Prepoznavanje prometnih situacija i pravila (slikovni materijal, izrada društvene igre sa prometnim pravilima), šetnja okolicom škole te primjena naučenih pravila (semafor, pješački prijelaz...) |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Slikovni materijal i materijal za izradu prikaza prometnih pravila iz sredstava Centra   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje i bilježenje interesa učenika, procjena uspješnosti učenika   |

|   |   |
|---|---|
| <b>projekt</b>  |   |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Naučiti se orijentirati u školskim prostorijama i bližoj okolini škole  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Upoznati se sa školskim prostorijama (naziv i primjena) te kako doći do njih. Upoznati bližu školsku okolicu, naučiti se sigurno kretati njome te kako iz nje doći do škole.    |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Daniela Šoštarić<br>Edukacijski rehabilitator   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Prepoznavanje školskih prostorija na slikovnom materijalu.<br>Obilazak školskih prostorija i imenovanje te boravak u njima.<br>Obilazak uže školske okolice i snalaženje u njoj |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Kontinuirani rad tijekom školske godine   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Slikovni materijal školskih prostorija iz sredstava Centra  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje i evaluacija rada učenika, usvajanje novih pojmova, angažiranosti i uključenosti   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           |   |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Kontinuirano razvijati kod učenika interes prema aktivnom slušanju i čitanju priča i pjesama; Razvijati rječnik i razumijevanje pročitano   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Poticanje aktivnog slušanja i čitanja priča i pjesama   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Đurđica Sokolić, Jasminka Knežević  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Odabir i prilagođavanje priča i pjesama osobitostima učenja učenika s PSA (skraćivanje i oblikovanje teksta radi lakšeg razumijevanja, slikovno predočavanje pojmova), čitanje i poticanje učenika na čitanje slikovno prikazanih pojmova ili cijelog teksta. |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine; Dan hrvatske knjige 22. travnja i Svjetski dan knjige 23. travnja   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Papir i boje za printanje, folije za plastifikator iz sredstava CZA   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje i bilježenje interesa, motivacije i uključenosti učenika; protokol za praćenje usvojenosti novih pojmova   |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>ČITAJMO ZAJEDNO</b>   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Potaknuti učenike na čitanje<br>Potaknuti djelatnike da čitaju učenicima   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Obogaćivanje slobodnog vremena odlascima u knjižnicu Centra i čitanjem   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Sanja Šimek, edukacijski rehabilitatori, odgojitelji   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Posudba knjiga iz knjižnice<br>Čitanje knjiga, slušanje priča<br>Posjet Interliberu i drugim obližnjim knjižnicama       |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom cijele šk godine   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Iz troškovnika Centra, donacije  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Interesi i motivacija učenika<br>Procjene razine samostalnosti<br>Praćenje reakcije učenika<br>Prepričavanje doživljenog |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | KUTAK ZA KNJIGE  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Osposobiti učenike za obavljanje pomoćnih poslova u školskoj knjižnici   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Održavati red u školskoj knjižnici<br>Urediti prostor školske knjižnice<br>Prihvaćati pravila uljudnog ponašanja i uzajamnog pomaganja |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Anamarija Bambir, Sandra Rožman, Gita Bujanović<br>Učenici 5.r. i 14. ošs  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Slijediti jednostavne upute učitelja<br>Slagati knjige na police prema određenim kriterijima   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | U dogovorenim vremenskim ciklusima   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Sredstva CZA, donacije   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Liste praćenja realizacije radnih aktivnosti<br>Interesi i motivacija učenika  |

|   |   |
|---|---|
| <b>i/ili projekt</b>  |   |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Buditi radoznalost, širiti interes za pojave i bića u prirodi, razvijati smisao za ljepote prirode uz poticanje pisanog i govornog izražavanja, memoriranje pjesama i recitiranje.  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Razvijati pozornost i koncentraciju učenika, sposobnost promatranja i kreativnog izražavanja uz vođeno verbaliziranje i potpomaganje samoizražavanja slagalicom riječi korištenjem slikovnog materijala. Poticati kreativnost kombiniranjem riječi. |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Marijanka Ćuk, Melanija Polić   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Samostalan stvaralački rad izražavanjem vlastitih misli i osjećaja uz individualan pristup učitelja u oblikovanju pjesme. Metoda demonstracije, promatranja, kombiniranja, variranja, zamišljanja i izmišljanja riječi.                             |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine 2020./2021.  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Nema troškova.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Sudjelovanje u aktivnostima oblikovanja haiku pjesme iznošenjem dojmova i opažanja..Osobno zadovoljstvo učenika vlastitim uratkom. Opisno praćenje sposobnosti, interesa i postignuća učenika.  |

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b> | <b>BONTON<br/>=<br/>LIJEPI NAČIN</b> |
|   |                                      |



|   |  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Učiti lijepom ponašanju<br>Učiti pomoći drugom<br>u različitim svakodnevnim situacijama<br>Poticati pozitivni odnos prema drugim (prema vršnjacima, roditeljima, učiteljima, nepoznatim osobama) |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Stjecanje pozitivnih navika ponašanja<br>Stecanje samopuzdanja ( osjećaj važnosti zbog pomaganja drugom)   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Vlasta Beč Semenski, Petra Stipić, Eva Garai Fabijanić, edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Obilježavanje dana ljubaznosti<br>Izrada bontona u slici uvažavajući vizualno-kognitivni pristup   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | 13.studeni-Svjetski dan ljubaznosti<br>Tijekom šk.godine   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Izradu plakata,<br>Troškovi izrade bontona u slici   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Uključenost u aktivnosti, motivacija i zadovoljstvo učenika.<br>Ispitivanjem znanja-izradom plakata-kviz- opisna procjena usvojenosti aktivnosti i praćenje napredovanja                         |

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b> | <b>URADI SAM</b> |
|---|------------------|

|   |  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Razvijanje motoričkih, perceptivnih, spoznajnih i komunikacijskih sposobnosti. Izrada uporabnih predmeta od različitih materijala.               |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Obogaćivanje slobodnog vremena. Razvijanje svijesti o svrhovitoj upotrebi slobodnog vremena i vrijednostima koje možemo proizvesti svojim radom. |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Sandra Rožman, Đurđica Sokolić   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Izrada uporabnih predmeta od različitih materijala (drvo, karton, špaga...)  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine 2020/21.  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Nabava potrebnih materijala i pribora iz sredstava CZA.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Interes i motivacija učenika, funkcionalno korištenje slobodnog vremena.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b> | <b>DRUŠTVENE IGRE</b>   |
| <b>Ciljevi aktivnosti,</b>              | Poučavanje učenika u pridržavanju određenih pravila, razvijanje |

|   |  |
|---|--|
| <b>programa i/ili projekta</b>                                    | <p>natjecateljskog duha.</p> <p>Poučavanje u okruženju koje sadrži zadane upute i osnaživanje toga poticaja uz podržavanje ponašanja.</p> <p>Komunikacijsko otvaranje.</p> <p>Poticanje spontanosti i snalažljivosti,</p> <p>Razvijanje motoričkih, perceptivnih, spoznajnih i komunikacijskih sposobnosti.</p>      |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <p>Poticanje na igru, zabavu i relaksaciju djece mlađe osnovnoškolske dobi,</p> <p>Razvijanje socio - emocionalnih vještina.</p> <p>Podupiranje razvijanja prijateljstva.</p> <p>Omogućavanje planiranog uvježbavanja i osnaživanje socijalnih vještina.</p> <p>Obogaćivanje slobodnog vremena društvenim igrama</p> |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | <p>Ana Ružić</p> <p>Maja Babin Štefanac</p>  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | <p>Usvajanje pravila, znanja i vještina kroz igranje različitih društvenih igara (Domino, Memory, Čovječe ne ljuti se... )</p>   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | <p>Tijekom školske godine 2020/21.</p> <p>1 x tromjesečno.</p>   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | <p>Iz sredstava Cza</p>  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <p>Interes i motivacija učenika te njihovo pozitivno raspoloženje prema različitim društvenim igrama.</p>  |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b> | <b>SVIJET OKO MENE U PLASTELINU</b> |
|   |                                     |

|   |  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Poticati interes za likovni i vizualni medij. Podupirati samostalnost u radu. Istražiti likovnu tehniku – plastelin Razvijati finu motoriku ruku i pokreta. Njegovati pozitivan odnos prema radu i likovnom izrazu. Upoznati se s osnovnim karakteristikama predmeta/oblika/životinje koja se slika. |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Razvijati pozornost i koncentraciju učenika, sposobnost promatranja i kreativnog izražavanja. Realizirati konkretne likovne zadatke po dogovoru s učenicima prema njihovim afinitetima.  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Marijanka Ćuk, Melanija Polić  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Tijekom nastave i izvanškolskih aktivnosti.  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine 2020./2021.   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi materijala i sredstava za rad (plastelin) te troškovi izrade fotografija.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima. Izrada i oblikovanje mape za učenike i roditelje fotografiranjem uradaka nastali tijekom nastavne godine.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Poticati na izražavanje radosti i razumijevanja značenja rođenja i blagdana rođenja malog Božića.   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Stjecanje iskustva u izražavanju i dijeljenju zajedništva<br>Poticati osjećaj pripadnosti i zajedništva kroz radionice i zajedničke aktivnosti. |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Edukacijski rehabilitatori<br>Terapeuti<br>Odgajatelji  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Izrada čestitaka i prigodnih ukrasa i poklona za svoje bližnje  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Prosinac  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Materijali i pribor za izradu radova iz troškovnika cza   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Prikupljanje novčanih sredstava od prigodne prodaje božićnih čestitaka i uporabnih predmeta (za džeparac)                                       |

|   |   |
|---|---|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>EUROPSKI TJEDAN SPORTA (ŠKOLSKI SPORTSKI DAN)</b>  |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Promicanje zdravlja i vježbanja   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Potaknuti učenike na vježbanje  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Velida Salihović, prof.   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Svi učenici (kroz različite oblike kretanja-šetnja,dvorana..)obilježiti dan vježbanjem u trajanju od najmanje pola sata |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | 29. rujna 2020.   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | U redovnoj satnici TZK  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Pohvala svim učenicima  |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | <b>POKAŽI LJUBAV- VALENTINOVO JE</b>   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Poticati na izražavanje pozitivnih emocija (nježnost, pripadnost skupini, zajedništvo)                             |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Stjecanje iskustva u izražavanju i razmjeni pozitivnih osjećaja  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Edukacijski rehabilitatori<br>Terapeuti<br>Odgajatelji   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Izrada likovnih kartica i teksta prigodnog sadržaja<br>Izražavanje pjesmom i plesom                                |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | 14. veljače  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Materijali i pribor za izradu radova-redovna sredstva cza  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje usvojenosti poželjnih ponašanja i analiza doživljaja<br>Likovni radovi i fotografije učenika na šk. panou |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>VODA ŽIVOTA - SVJETSKI DAN VODA</b>   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <p>Obilježiti svjetski dan voda.</p> <p>Razvijati ekološku svijest i interes za ekologiju.</p> <p>Razumjeti važnosti vode za život svih živih bića.</p> <p>Razumjeti utjecaj čovjeka na onečišćenje, očuvanje i potrošnju vode.</p> <p>Razvijati svijest o nedostatku vode na Zemlji.</p> <p>Upoznati glavne uzroke onečišćenja voda.</p> <p>Upoznati vode u Hrvatskoj.</p> <p>Usvajati pozitivne navike svakodnevnog života s ciljem očuvanja i štednje vode.</p> |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <p>Prepoznati zašto je voda važna za život.</p> <p>Prepoznati uzroke onečišćenja vode i utjecaj čovjeka.</p> <p>Prepoznati različite vrste voda (rijeke, jezera, močvare, mora).</p> <p>Primjenjivati pozitivne navike s ciljem očuvanja i štednje vode.</p>   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Ivana Armanda, Nives Ozmec, Jela Pavić, Anja Gašpar Maoduš   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | <p>Čitanje slikovnice - Voda - izvor života, Čitanje kratkih pjesama i slušanje pjesama na temu vode</p> <p>Izrada likovnih radova i zajedničkog plakata</p> <p>Ispunjavanje radnih listića o važnosti vode, uzrocima onečišćenja i načinima očuvanja i štednje vode</p>   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | 22.3.  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | <p>Materijal za izradu plakata</p> <p>Slikovnice, radni listovi</p> <p>CD player</p>   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <p>Analiza usvojenih sadržaja kroz komunikaciju</p> <p>Plakat</p> <p>Likovni radovi učenika</p>  |



| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | LJUBIČASTI DAN   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Pružiti i promovirati podršku osobama s epilepsijom  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Poticati razumijevanje o epilepsiji, učestalosti epilepsije kod osoba s poremećajem iz spektra autizma, uzrocima, skrivenim znakovima te mogućim okidačima epilepsije                                  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Dragana Mamić, Eva Garai Fabijanić, Ivana Sjekavica, Anja Gašpar Maoduš, Ivona Tuđman, Vinka Šunjić, Petra Stipić, edukacijski rehabilitatori, Terapeuti, Odgajatelji, Roditelji, Med. sestra, učenici |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Izrada postera/plakata/panoa povodom „Ljubičastog dana“, izrada znački i simbola u svrhu promoviranja podrške, uključivanje učenika u izradu radova povodom „Ljubičastog dana“                         |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Školska godina 26.03.  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Nabava materijala iz sredstava CZA   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Osvrt i praćenje reakcije roditelja i djelatnika škole u realizaciji planiranih aktivnosti ispitivanjem znanja-izradom plakata   |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | „NAŠE EMOCIJE“  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <p>Poticatisocioemocionalni razvojučenika</p> <p>Upoznati učenike s osnovnim emocijama, poučavati ih prepoznavanju emocija kod sebe i kod drugih</p> <p>Podupirati učenike u korištenju strategija samoregulacije sukladno njihovoj socioemocionalnoj razini</p>  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <p>Razvijanje socioemocionalnih vještina kod učenika;</p> <p>Bolje upravljanje vlastitim emocionalnim stanjima i reakcijama.</p>  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | <p>Psihologinja (Ivana Sladić Kljajić) i edukacijski rehabilitatori, Edukacijski rehabilitatori</p>   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | <p>Individualni i/ili grupni rad s učenicima korištenjem materijala za prepoznavanje i imenovanje emocija (crteži i fotografije izraza lica, slikovnice o četiri osnovne emocije, ljestvice i barometri emocija, korištenjem didaktičkih i računalnih igara (Mr. Face, Kutija puna osjećaja, Do2Learn), materijali iz priručnika “Zone regulacije”) te različitih strategija samoregulacije i učenja prosocijalnih ponašanja (tehnike opuštanja, umirivanja i preusmjerenja, prepoznavanje okidača, skripte za samopomoć, socijalne priče...)</p> |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | <p>Kontinuirano tijekom školske godine</p>  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | <p>Troškovi nabavke didaktičkog materijala, kopiranja i plastificiranja</p>   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <p>Praćenje primjene i usvojenosti aktivnosti i zadovoljstva učenika; praćenje napretka svakog pojedinog učenika kroz dnevnik rada</p>  |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>IMAM STAV - SAMOZASTUPANJE</b>  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <p>Podizati razinu svjesnosti o mogućnostima izbora vlastitog ponašanja<br/> Razumjeti i prihvaćati odgovornost za vlastite postupke<br/> Razvijati socijalne i komunikacijske vještine</p>  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <p>Prepoznavanje i izražavanje vlastitih potreba i mišljenja<br/> Poticanje slobodnog izražavanja<br/> Stjecanje kontrole nad okolnostima u vlastitom životu</p>   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | <p>Psihologinja (Ivana Sladić Kljajić) i edukacijski rehabilitatori</p>  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | <p>Individualni i grupni rad s učenicima(čitanje priča i brošura, izrada društvenih priča, učenje komunikacijskih vještina, učenje prepoznavanja vlastitih i tuđih emocionalnih stanja;učenje kroz igru i igranje uloga, korištenje računalnih aplikacija, izvanučionički rad po potrebi i mogućnostima)</p> |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | <p>Kontinuirano tijekom školske godine</p>   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | <p>Troškovi nabavke didaktičkog materijala, kopiranja i plastificiranja</p>  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <p>Praćenje zadovoljstva učenika, opisno praćenje napretka učenika kroz dnevnik rada i skale procjene</p>  |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | DIŠEM I OPUŠTAM SE  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Osvijestiti disanje i vježbati pravilno disanje   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Korištenje tehnika disanja u svrhu opuštanja, umirivanja, postizanja optimalne razine pobuđenosti i bolje koncentracije |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Psihologinja (Ivana Sladić Kljajić)   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Individualni rad prilagođen učenicima putem vježbi disanja u kombinaciji s ostalim tehnikama opuštanja                  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Kontinuirano tijekom školske godine   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Nema troškova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Zadovoljstvo učenika iskazano sudjelovanjem u aktivnosti, praćenje napretka učenika kroz dnevnik rada                   |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>RADOST USKRSA</b>  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Prikladno izražavati radost i razumijeti blagdan Uskrsa u skladu s mogućnostima učenika.  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Poticanje radosti zajedničkog stvaralaštva kroz radioničke aktivnosti   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Edukacijski rehabilitatori<br>Terapeuti<br>Odgajatelji  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Oslikavanje pisanica u različitim tehnikama, izrada čestitaka   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Ožujak, Travanj   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Materijali i pribor za izradu radova -redovna sredstva cza  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Procjena angažiranosti i pozornosti učenika<br>Izrada panoa s likovnim radovima učenika<br>Izložba radova i fotografija na kraju školske godine |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>DAN ZA MOJU MAJKU</b>  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Poticanje povezanosti i izražavanja pozitivnih emocija prema svojoj obitelji<br>Poticanje osjećaja pripadnosti i zajedništva<br>Razvoj kreativnosti |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Prepoznati i razumjeti značenje i važnost Majčinog dana kroz likovno glazbenu radionicu i zajedničke aktivnosti                                     |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Ivona Tuđman, Jasminka Knežević<br>Edukacijski rehabilitatori   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Izrada čestitki i poklona za majku, uređivanje panoa  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Svibanj   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Materijali i pribor za izradu radova  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Analiza usvojenih sadržaja kroz komunikaciju, analiza doživljaja radova   |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>JEDAN DAN ZA ZAGREB</b>  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Obilježiti Dan grada Zagreba, Poticati svijest o pripadnosti gradu, Proširiti spoznaje o Zagrebu, Upoznati znamenitosti, posebnosti i simbole Zagreba   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Prepoznati Zagreb kao gl. grad RH, Prepoznati znamenitosti Zagreba (Katedrala, HNK, Grički top, Medvedgrad), Prepoznati simbole Zagreba (licitarsko srce, šestinski kišobran), Primjereno se odnositi prema kulturnoj baštini |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Nives Ozmec, Nina Bisitkijević Tupek, Ivana Armanda Ivana Sjekavica, Tanja Dujmović, Natalija Popović Čaćić   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Izrada zajedničkog plakata, Izrada likovnih radova – šestinski kišobran, Memori (zagrebačke znamenitosti i simboli)   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | 31.05.  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Materijal za izradu plakata i likovnih radova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Analiza usvojenih sadržaja kroz komunikaciju, Plakat, Likovni radovi, preporučavanje doživljenog  |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>MALI KUHARI</b>   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Usvojiti osnovne vještine pripreme jednostavnih jela i napitaka  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <p>Jačati matematičke vještine i sposobnosti (mjere, količine)</p> <p>Jačati vještine suradnje s vršnjacima i izmjenjivanja za vrijeme aktivnosti</p> <p>Jačati vještine fine motorike (sjeckanje, guljenje, ulijevanje tekućine...)</p> <p>Prepoznavati opasnosti u neposrednoj okolini</p> |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Vinka Šunjić, Magdalena Jančec   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | <p>Održati aktivnost pripreme jednostavnih jela i napitaka jednom mjesečno</p> <p>Uključiti maksimalan broj djece u skladu s epidemiološkim preporukama</p> <p>Ovisno o vrsti aktivnosti osigurati prostor (zbornica)</p>  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom nastavne godine 2020./2021.  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | <p>Džeparac učenika za nabavu potrebnih namirnica</p> <p>Suradnja sa školskom kuhinjom</p>   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <p>Samoevaluacija učenika</p> <p>Praćenje reakcija učenika prilikom sudjelovanja u aktivnosti (zahtijevanje aktivnosti, uključenost u aktivnost)</p>   |



| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>U SLAST!</b>   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Poučavati učenika pripremi jednostavnih jela i malih obroka, Razvijati samostalnost u jednostavnim kućanskim poslovima i rukovanju kuhinjskim priborom  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Usvajanje vještina svakodnevnog života i samozbrinjavanja, Pristojno ponašanje prilikom uzimanja obroka, Dijeljenje s drugima i čekanje na red, Primjena vizualnih smjernica u svladavanje aktivnosti |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Tanja Dujmović, Ivona Tuđman, Edukacijski rehabilitatori, Odgojitelji   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Pripremanje obroka u domaćinskom praktikumu prema receptima iz „vizualno-kognitivne kuharice“   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Do dva sata tjedno tijekom cijele godine  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi namirnica za pripremu jela i sredstava za čišćenje iz sredstava CZA  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Okus i izgled pripremljene hrane, Interes učenika za aktivnosti i zadatke oko pripremanja hrane, Procjena usvojenosti poželjnih ponašanja, Pozitivno raspoloženje učenika prema aktivnosti            |

|   |   |
|---|---|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>LJETNA SPECIJALNA OLIMPIJADA HRVATSKE</b>                            |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Razvijanje osjećaja vlastite vrijednosti i samopoštovanja kroz rezultat |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Za nadarene učenike   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Velida Salihović, prof.   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Dvorana za TZK (zbog epidemioloških mjera) preko Zoom aplikacije        |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | 29. i 30. rujna 2020.   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | U redovnoj satnici TZK  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Rang lista natjecanja, diplome i medalje za prva 3 mjesta               |

|   |  |
|---|--|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>TRČIM, SKAČEM, PENJEM SE I SAVLADAVAM<br/>PREPREKE-ŠKOLSKO NATJECANJE</b> |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Promicanje zdravlja i vježbanja  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Potaknuti učenike na vježbanje   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Velida Salihović, prof.  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Poligon-u školskoj sportskoj dcorani   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Lipanj 2021. završno natjecanje  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | U redovnoj satnici TZK   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Najbolji učenici bit će nagrađeni diplomama i medaljama                      |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | KULTURA STANOVANJA   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Osposobiti učenike za učinkovitiju integraciju u svakodnevni ritam obiteljskog života.<br>Stjecati spoznaje o vlastitoj vrijednosti kao osobe                            |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Samostalnost u aktivnostima svakodnevnog života bilo u obiteljskom domu ili učeničkom domu CZA.<br>Uvođenje u racionalno raspolaganje novcem prema sposobnostima učenika |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Sanja Šimek, Tomislav Bačić, odgajatelji, spremačice, vozači.  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Aktivnosti iz domaćinstva<br>Održavanje radnog i prostora stanovanja<br>Upotreba jednostavnih kućanskih aparata<br>Priprema jednostavnih jela                            |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Prema vremeniku CZA tijekom cijele šk god  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi održavanja kuhinjskog praktikuma i uređivanja stana na Poljanicama – sredstva CZA, donacije, džeparac   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Liste praćenja realizacije radnih aktivnosti<br>Interesi i motivacija učenika<br>Procjene razine samostalnosti   |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | ZAJEDNO U KUHINJI   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <p>Usvajati znanje o higijeni prilikom pripreme jednostavnih ili složenijih jela</p> <p>Pratiti recepte prilikom pripreme različitih jela</p> <p>Briga o urednosti kuhinje nakon pripreme različitih jela; stavljanje posuđa u perilicu za suđe, pranje radnih površina, pranje posuđa na ruke</p>  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <p>Razviti što veći stupanj samostalnosti kod učenika starije osnovnoškolske dobi, u svakodnevnim aktivnostima stanovanja (u obiteljskom domu ili u učeničkom domu)</p> <p>Poučavati učenike starije osnovnoškolske dobi vještinama svakodnevnog života u domu za stanovanje</p> <p>Osposobiti učenike za što bolju integraciju u svakodnevni ritam obiteljskog života</p> <p>Stjecati spoznaje o vlastitoj vrijednosti kao osobe</p> |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | <p>Tomislav Bačić, Sanja Šimek, njegovatelji i odgajatelji koji rade u programu stanovanja</p>  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | <p>Sudjelovanje učenika u svakodnevnim aktivnostima uz podršku nositelja aktivnosti</p> <p>Upotreba jednostavnih i složenijih kućanskih aparata u kuhinji</p>   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | <p>Tijekom školske godine 2020/21., svakodnevno</p>   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | <p>Troškovi održavanja kućanskih aparata</p> <p>Troškovi nabave sredstava za pranje posuđa; potrebnih namirnica za kuhanje; kuhinjskog pribora potrebnog za provedbu aktivnosti</p> <p>Sredstva CZA, donacije, džeparac učenika</p>   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <p>Liste praćenje promjena uspješnosti i osobnog zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja.</p> <p>Liste praćenje promjena i napredovanja i uspješnosti učenika</p> <p>Interes i motivacija učenika</p>  |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | VAŽNI DATUMI KROZ GODINU   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <p>Stvarati ugodno ozračje</p> <p>Podizati svijesti o sebi i vlastitoj važnosti ; razvoj samopouzdanja i samopoštovanja</p> <p>Razvijati tople socijalne interakcije i uzajamnosti</p> <p>Čestitati i primati čestitke</p> <p>Darivati i dijeliti</p>  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <p>Stjecati spoznaje o vlastitoj vrijednosti kao osobe</p> <p>Osjećati pripadnost zajednici</p> <p>Razvijati radost uživanja u proslavama, druženjima i ukrašavanju prostora</p> <p>Razvijanje socijalno prihvatljivih navika tijekom blagdana</p> <p>Pobuđivanje ugodnih emocija i veselog raspoloženja</p> |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Tomislav Bačić, Sanja Šimek, njegovatelji i odgajatelji koji rade u programu stanovanja  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Obilježavanje važnijih datuma kroz godinu primjereno interesima i potrebama učenika; primjereno ukrašavanje  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom godine   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | <p>Troškovi hrane i pića</p> <p>Troškovi nabave materijala za izradu ukrasa</p> <p>Sredstva CZA, donacije, džeparac</p>  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <p>Liste praćenje promjena uspješnosti i osobnog zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja.</p> <p>Liste praćenje promjena i napredovanja i uspješnosti učenika (posebni) Interesi i motivacija učenika</p>   |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | I JA STANUJEM U ZGRADI  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Poticati učenike na primjeren odnos prema drugim stanarima u zgradi; suživot sa sustanarima; pozdravljanje ; poznavanje kućnog reda zgrade; sudjelovati u zajedničkim aktivnostima sa drugim sustanarima (čišćenje snijega)   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Razviti što veći stupanj samostalnosti kod učenika starije osnovnoškolske dobi, u svakodnevnim aktivnostima stanovanja (u obiteljskom domu ili u učeničkom domu)<br>Poučavati učenike starije osnovnoškolske dobi vještinama svakodnevnog života u domu za stanovanje<br>Osposobiti učenike za što bolju integraciju u svakodnevni ritam obiteljskog života<br>Stjecati spoznaje o vlastitoj vrijednosti kao osobe<br>Osjećati pripadnost zajednici |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Tomislav Bačić, Sanja Šimek, njegovatelji i odgajatelji koji rade u programu stanovanja   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Sudjelovanje učenika u svakodnevnim aktivnostima uz podršku nositelja aktivnosti  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Kontinuirano tijekom cijele školske godine<br>Zimski mjeseci u godini (čišćenje snijega)  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Nema troškova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Liste praćenje promjena uspješnosti i osobnog zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja.<br>Liste praćenje promjena i napredovanja i uspješnosti učenika<br>Interes i motivacija učenika   |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>PJEVAM I SVIRAM</b>  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <p>Učenje sviranja i pjevanja.<br/> Praćenje glazbene melodije i pjevanje uz glazbenu melodiju.<br/> Poticanje čitanja i pisanja pomoću tekstova pjesama.<br/> Učenje sviranja glazbenih instrumenata (ksilofon)<br/> Poticanje komunikacijskog otvaranja pomoću glazbe.<br/> Poticanje spontanosti.<br/> Razvijanje slušnih, komunikacijskih i spoznajnih sposobnosti.<br/> Poticanje strpljivosti i grupnog rada.<br/> Poučavanje učenika na održavanje i praćenje određenih pravila.</p> |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <p>Poticanje na zabavu i realsaciju.<br/> Razvijanje socijalno –emocionalnih vještina.<br/> Obogaćivanje slobodnog vremena glazbenim aktivnostima.</p>  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Tomislav Bačić  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Sviranje i pjevanje odabranih pjesama uz glazbenu pratnju gitare i različitih ritmičkih instrumenata  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine 2020/21.<br>2 - 3 puta tjedno  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Nabava opreme iz sredstava CZA ili donacija   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <p>Praćenje promjena uspješnosti i osobnog zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja.<br/> Praćenje promjena i napredovanja učenika Listom praćenja i Listom praćenja uspješnosti</p>  |



| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>U POKRETU</b>  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Osobni razvoj i učenje, učenje socijalnih i jednostavnih motoričkih vještina u opuštenom okruženju ( unutarnji ili vanjski prostor)             |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Osjećaj ugodne opuštenosti tijela, oslobađanje napetosti i stresa, poboljšanje tolerancije, razumijevanja i strpljenja                          |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Ana- Melita Pokupec i edukacijski rehabilitatori  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Na prostirkama, u zatvorenom ili otvorenom prostoru, svaka skupina zasebno prema potrebi i afinitetima, prateći i poštujući epidemiološke mjere |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Dva do tri puta dnevno, 10 minuta, tijekom čitave školske godine  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Prostirke za učenike  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Motivacija učenika i pozitivno raspoloženje, kretanja u svrhu smanjivanja nepoželjnih oblika ponašanja  |

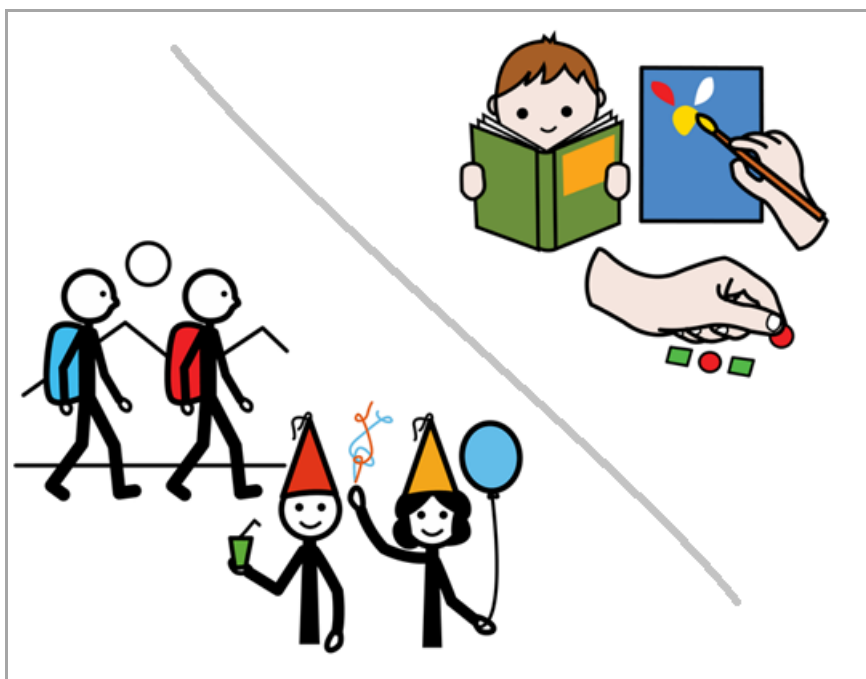
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>ZAJEDNIČKE AKTIVNOSTI UČENIKA S AUTIZMOM I UČENIKA S INTELEKTUALNIM TEŠKOĆAMA</b>   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Pružiti učenicima s autizmom prilike za socijalne interakcije i komunikaciju s učenicima s intelektualnim teškoćama  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Poticanje druženja i interakcije učenika iz oba programa<br>Primjena komunikacijskih i socijalizacijskih vještina u drugom okruženju<br>Poticanje suradništva i jačanje samopouzdanja<br>Usvajanje novih znanja i vještina |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Slavica Novaković, Dragana Mamić, Eva Garai-Fabijanić  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Uključivanje učenika s autizmom na određene nastavne predmete u programu za učenike s intelektualnim teškoćama<br>Uključivanje učenika s autizmom u različite projekte s učenicima s intelektualnim teškoćama              |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine, prema dogovoru   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Nema posebnih troškova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Liste praćenja<br>Procjena zadovoljstva i motiviranosti učenika  |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>DAN ZA TRŽNICU</b>   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Razvijati socijalne vještine i prihvatljive oblike ponašanja na javnim mjestima, Upoznavati i imenovati bogastvo različitosti vrsta voća i povrća, boja, okusa i mirisa   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Navikavanje na kretanje u mnoštvu ljudi; Primjena novostečenih znanja i vještina o užoj i široj okolini u praktičnom životu; Stjecanje iskustva u kupovini na tržnici   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Magdalena Jančec, Lorena Vučelić, Anja Gašpar Maoduš<br>Edukacijski rehabilitatori<br>Terapeuti<br>Odgajatelji  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Odlazak na obližnju tržnicu u Dubravi, odlazak na tržnicu Dolac   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine - prema dogovorenom rasporedu  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi prijevoza kombijem, Novac za kupovinu  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje uspješnosti prihvaćanja, interesa i zadovoljstva<br>Procjena razine samostalnosti i ponašanja na javnom mjestu<br>Primjena novostečenih vještina (kupovina, priprema malih obroka)<br>Likovni radovi učenika<br>(analiza doživljaja kroz razgovor, liste praćenja) |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | IGRA I AKTIVNOSTI U IGRALIŠTU CZA   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Koristiti specifično strukturirano okruženje za igru i aktivnosti za razvoj i poticanje motoričkog kretanja kroz individualizirani pristup<br>Utjecati na poboljšanje socio-emocionalne regulacije i primjerenih ponašanja    |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Poticati razvoj motoričkih sposobnosti, prirodne oblika kretanja<br>Prihvaćati pravila čekanja na red i organizirano ponašanje u planiranim igrama i aktivnostima   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Ivana Pejović, Edukacijski rehabilitatori, Kineziterapeut, Odgojitelji  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Organizirane različite igre i aktivnosti primjerene učenicovim mogućnostima<br>Različite vrste kretanja koristeći opremu i sprave u igralištu   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom cijele školske godine prema utvrđenom tjednom rasporedu odgojno obrazovnih skupina i razrednih odjeljenja   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Održavanje igrališta iz sredstava cza ili donacije  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Sustavno bilježenje zapažanja o razvoju sposobnosti, vještina, navika, interesa imotivacije učenika<br>Uočavanje emocionalnih i socijalnih doživljaja učenika-njihovog zadovoljstva tijekom realizacije planiranih aktivnosti |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>ŠKOLSKI CVJETNJAK/ VRT</b>   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Razvijati zanimanje za biljne vrste našeg vrta/ cvjetnjaka. Razvijati radne navike i osjećaj odgovornosti.  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Uljepšati i poboljšati uvjete boravka u školi i oko nje. Poticanje suradništva.   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Katarina Crnoja, prof.reh., Ksenija Sambol, prof.def., Edukacijski rehabilitatori, Učenici  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Obavljanje vrtlarskih radova ( priprema tla, sadnja biljaka/cvijeća, gnojidba, čupanje korova, zalijevanje), obogaćivanje cvjetnjak izrađenim ukrasnim predmetima |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine, posebno u vrijeme jeseni i proljeća   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi za potrebne alatke, sadnice i zaštitna sredstva  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Zadovoljstvo i motivacija učenika za rad. Razvijanje osjećaja uspješnosti i produktivnosti.   |

### 3. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI



| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>U BERBI PLODOVA JESENI</b>  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Omogućiti učenicima praktično iskustvo sudjelovanja u berbi grožđa, uvoditi učenika u radne aktivnosti, sudjelovati u različitim sadržajima vezanim uz berbu grožđa primjereno interesima učenika  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Stjecanje radnih navika i pronalaženje radosti i smisla u radu, poštivanje pravila ponašanja u zajedničkim aktivnostima u vinogradu, poticanje na interaktivno druženje s drugim beračima  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Dragana Mamić, Sandra Rožman, Gita Bujanović, Alen Conjar profesori Agronomskog fakulteta, učenici, odgojitelj, vozač  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Odlazak u vinograd na Fakultetsko dobro „Jazbina“, poludnevni boravak na Fakultetskom dobru, okrijepa  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | U tjednu od 15. rujna do 18. rujna 2020.   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi prijevoza, kombijem do odredišta Fakultetsko dobro „Jazbina“  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje interesa i zadovoljstva, učenika za aktivnosti berbe, razgovor o dojmovima učenika nakon berbe, kreativno izražavanje učenika nakon berbe, naglasak na važnosti sudjelovanja u zajedničkim radnim aktivnostima<br>Prepričavanje doživljenog |

|   |   |
|---|---|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>„ČAROBNA ŠUMA“- UČENJE NA OTVORENOM</b>  |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Osobni razvoj i učenje, učenje socijalnih, praktičnih i tehničkih vještina u okruženju šume i šumskog okoliša                     |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Osobni razvoj, izgradnja neovisnosti i samo-potvrde kod učenika s PAS, upoznavanje vrijednosti timskog rada i rješavanja problema |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Lorena Vučelić, Ana- Melita Pokupec, Alen Conjar  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Odlasci kombijem, jedna skupina ( učenici + podrška ), u obližnju šumu ( Dotršćina, Markuševac, Grad mladih, Maksimir, Sljeme...) |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Dva puta tjedno, 60-90 minuta, bez obzira na vremenske prilike, tijekom čitave školske godine                                     |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Prijevoz kombijem CZA, donacije opreme za aktivnosti i boravak na otvorenom   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Motivacija učenika i pozitivno raspoloženje, sloboda istraživanja i kretanja u svrhu smanjivanja nepoželjnih oblika ponašanja     |



| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>ČUVARI BAŠTINE GRADA ZAGREBA</b>  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Upoznati kulturno značajne građevine i spomenike grada Zagreba, razvijati navike posjećivanja kulturnih ustanova i poštivanje pravila ponašanja u njima. |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | U autentičnim prostorima usvajati ključne pojmove vezane uz prošlost Zagreba, razvijati osjećaj poštovanja prema tradicijskom nasljeđu.                  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Melanija Polić, Marijanka Ćuk, Ivona Tuđman, edukacijski rehabilitatori  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Grupni obilazak HNK-a, zagrebačke katedrale, crkve sv. Marka, Kamenitih vrata, Kule Lotrščak, spomenika banu J.Jelačiću, A.G. Matošu, M.J.Zagorki        |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Prema dogovoru tijekom školske godine 2020./2021.  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi prijevoza kombijem, troškovi izrade fotografija.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Liste praćenja interesa i motivacije učenika. Procjena usvojenosti novih pojmova. Osvrt na realizaciju kroz likovnu radionicu.                           |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | IDEMO U MUZEJ!  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Razvijati navike odlaska u muzej, poticati, prepoznati i imenovati izložbene eksponate, njegovati primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama. Navikavati djecu na promjenu prostora.   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Obogaćivati spoznajni i emocionalni svijet djece. Proširivati i obogaćivati rječnik novim pojmovima i temeljnim spoznajama o kulturno - povijesnoj baštini Hrvatske. Podupirati znatiželju i maštu. Razvijati perceptivne i komunikacijske sposobnosti. |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Melanija Polić, Marijanka Ćuk, Ivana Sjekavica, edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji, roditelji   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Posjet muzejima: Tehničkom muzeju, Muzeju grada Zagreba, Prirodoslovnom muzeju  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom šk. godine 2020./ 2021.   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi prijevoza iz sredstava CZA, donacija ulaznica ili participacija roditelja  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje interesa i motivacije učenika za sudjelovanje u predviđenim aktivnostima. Analiziranje snimljenih fotografija, povratne informacije roditelja.   |

| Aktivnost, program i/ili projekt | VOLIM SNIJEG |
|----------------------------------|--------------|
|----------------------------------|--------------|

|   |  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Pružiti učenicima iskustveni doživljaj zime i snijega, boravka u zimskom ambijentu.  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Snalaženje u novim situacijama; Adaptacija na novo okruženje; Kretanje i aktivnosti po snijegu u zimskim uvjetima                                    |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Sandra Rožman, Gita Bujanović  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Odlazak na sanjkanje, igre na snijegu na Sljeme, Platak  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom zimskog razdoblja  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi prijevoza kombijem<br>Džeparac – roditelji  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje vedrog raspoloženje učenika i uživanje u zimskim izazovima; Interesi i motivacija učenika;<br>Procjene razine samostalnosti; Izrada plakata |

**Aktivnost, program i/ili projekt**

**IDEMO NA KONCERT!**

|   |   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Doživljaj glazbe slušanjem glazbeno-scenskoga djela:<br>- razvijati emocionalno izražavanje,<br>- poticati, usmjeravati i razvijati glazbeni interes,<br>- usvajati socijalno prihvatljivo ponašanje na koncertima.   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Poticati prijemčivost na glazbu, sposobnost primanja i Prihvatanja glazbe, obogatiti doživljajni svijet učenika odabirom glazbenih sadržaja primjerenih dobi učenika.<br>Poticati primjereno ponašanje u koncertnoj dvorani (pripremanje za koncert, čekanje na red, praćenje i reakcije na koncert). |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Jasminka Knežević, Radmila Amanović, Edukacijski rehabilitatori i odgojitelji   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Odlasci na koncerte prema programima glazbenih ustanova(KD Vatroslava Lisinskog).<br>Praćenje glazbenog programa putem Hrvatske radiotelevizije.  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Prema rasporedu koncerata Hrvatske glazbene mladeži i Hrvatske radiotelevizije.   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi prijevoza iz sredstava CZA, donacije i participacije roditelja.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje interesa i motivacije učenika za aktivno slušanje glazbenih djela u koncertnim dvoranama i vlastitom domu.<br>Lista praćenja usvojenosti poželjnih ponašanja na javnim mjestima.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <p>Jačati socijalne vještine u prirodnom okruženju kroz izbor sadržaja zanimljivih učenicima</p> <p>Jačati vještine primjerenih oblika ponašanja u grupnom okruženju izvan prostora CZA</p> <p>Razlikovati pravila ponašanja na javnim mjestima</p> |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <p>Jačati samopouzdanje</p> <p>Razvijati osjećaj pripadnosti zajednici</p> <p>Jačati socijalizacijske i komunikacijske vještine</p>   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Vinka Šunjić, mag. rehab. educ., Petra Stipić, mag. rehab. educ.  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Posjet različitim sadržajima lokalne zajednice (ZOO, kino Tuškanac, Muzej vlakova, Botanički vrt...)  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Školska godina 2020./2021.  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi prijevoza kombijem CZA   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <p>Praćenje promjena i napredovanja učenika Listom praćenja i Listom praćenja uspješnosti</p> <p>Praćenje promjena uspješnosti i osobnog zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja</p>   |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>ZIMSKE RADOSTI</b>   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Omogućiti učenicima iskustveni doživljaj zime i snijega i boravak u zimskom ambijentu |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Pravilan odabir odjeće i obuće, Kretanje i aktivnosti po snijegu i u zimskim uvjetima |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Kineziterapeuti, Edukacijski rehabilitatori, Odgajatelji                              |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Sanjkanje, grudanje, izrada snjegovića u okolici CZA i na Sljemenu                    |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom zimskog razdoblja   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi prijevoza kombijem   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje vedrog raspoloženje učenika i uživanje u zimskim izazovima                   |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>„PRUŽI MI RUKU“</b>   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Razvijati socijalizacijsko - komunikacijske vještine (interakcija s učenicima redovne škole, poticati suradništva)   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Poticanje suradništva, poštivanje pravila ponašanja u različitim okruženjima   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Maja Babin Štefanac, Nina Bisitkiević Tupek, Ivana Pejović odgajatelj, učiteljica i edukacijski rehabilitator osnovne škole u lokalnoj zajednici   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Odlazak učenika u susjednu školu na tematske radionice (njegovanje zajedništva i pripadnosti)  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Prateći školski kalendar; u okviru svjetskog dana svjesnosti o autizmu, travanj  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi izrade plakata, troškovi prijevoza kombijem   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje interesa i motivacije učenika za aktivno sudjelovanje na radionicama zajedništva,<br>Uočavanje emocionalnih i socijalnih doživljaja učenika-njihovog zadovoljstva tijekom realizacije planiranih aktivnosti |

|   |   |
|---|---|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>F = M (FESTIVAL JEDNAKIH MOGUĆNOSTI)</b>   |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Glazbeno-plesnim izričajem poticati razvoj motoričkih, komunikacijskih i socijalizacijskih vještina, te poticati interakciju i integraciju s vršnjacima sa i bez teškoća. |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Poticanje glazbeno-scenskog izražavanja, te učenje kroz opuštajuću atmosferu u novom okruženju, uključivanje u projekte šire društvene zajednice.                         |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Ivana Balen, edukacijski rehabilitatori, odgajatelji, vozači  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Redovito uvježbavanje elemenata po koracima i ponavljanje naučenog, 2x mjesečno   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Travanj / svibanj 2021. -u skladu s epidemiološkim mjerama i preporukama  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi izrade ili kupnje kostima i rekvizita, troškovi prijevoza  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Pozitivni aspekti razvoja, liste praćenja ponašanja na javnom mjestu, zahvalnice  |



| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | INKAZ   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Utjecati putem glazbenih aktivnosti na motorički, spoznajni, socijalni i emocionalni razvoj.  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Poučavati učenike u vještinama imitacije i pamćenja.<br>Poticati primjereno ponašanje u kazalištu: pripreme za nastup, čekanje na red, strpljivost.<br>Poticati na glazbeno-scensko izražavanje i zabavu.<br>Uključivati učenike u zajednicu. |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Jasminka Knežević<br>Edukacijski rehabilitatori i odgojitelji   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Organiziranje i pripremanje učenika redovitim uvježbavanjem glazbeno-scenske aktivnosti.  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Travanj ili svibanj u kazalištu Trešnja.  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi kupnje ili izrade rekvizita i kostima, troškovi prijevoza kombijem ili javnim prijevozom iz CZA do odredišta.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje učenikovog interesa, motivacije i zadovoljstva.<br>Praćenje ponašanja na javnom mjestu.<br>Pohvale.  |

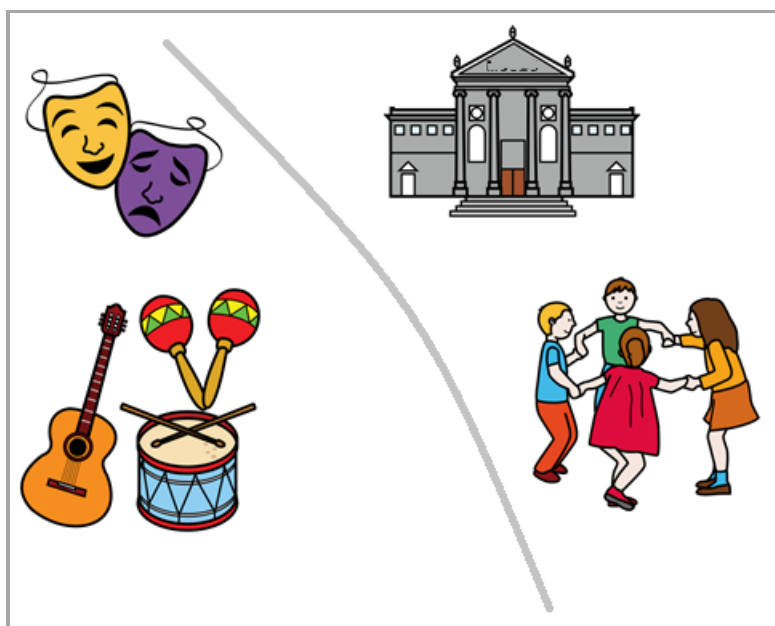
| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | <b>BRINEMO O ZDRAVLJU -<br/>VAŽNOST BORAVKA U PRIRODI</b>   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Generalizacija usvojenih sadržaja<br>Snalaženje u novim situacijama<br>Podizati svijest o zdravlju; vlastitom i tuđem   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Poučavati učenike o zdravom stilu života – važnost kretanja i boravka u prirodi   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Tomislav Bačić, Sanja Šimek   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Sudjelovanje učenika u različitim aktivnostima u prirodi uz podršku nositelja aktivnosti; hodanju/planinarenju<br>Izrada jednostavnih plakata o pojedinom izletu                          |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | 1x mjesečno, cjelodnevni boravak u prirodi, tijekom cijele nastavne godine  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi nabavke materijala za izradu plakata<br>Troškovi pripreme sendviča i kupovine napitaka potrebnih za cjelodnevni boravak u prirodi<br>- sredstva CZA, donacije, džeparac          |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Liste praćenje promjena uspješnosti i osobnog zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja.<br>Liste praćenje promjena i napredovanja i uspješnosti učenika<br>Interes i motivacija učenika |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>PUTUJMO ZAJEDNO</b>   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Upoznati širu i užu okolinu zajednice u kojoj žive (gradski prijevoz, željeznički kolodvor, autobusni kolodvor, aerodrom)<br>Razlikovati vrste prometa i prijevoznih sredstava |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Jačati samopouzdanje<br>Razvijati osjećaj pripadnosti zajednici<br>Iskustveno doživjeti promet u gradu<br>Naučiti sigurno kretanje prometnicama                                |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Jela Pavić, Gita Bujanović   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Odlasci u grad gradskim prijevozom (autobus i tramvaj), obilazak autobusnog kolodvora, vožnja vlakom (Čulinec-Maksimir), obilazak aerodroma                                    |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Školska godina 2020/2021.  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi prijevoza iz sredstava CZA, troškovi izrade fotografija i plakata   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Provjera usvojenosti stečenih znanja putem igre pogađanja i kviza<br>Analiza doživljaja kroz zajedničke aktivnosti kao što su izrade plakata                                   |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>PUT U PRIRODU</b>  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <p>Usvajanje novih sadržaja, generalizacija prethodno usvojenih sadržaja iz područja brige o sebi<br/>           Snalaženje u novim situacijama<br/>           Odvajanje od roditelja, adaptacija na novo okruženje<br/>           Upoznavanje sa osnovnim obilježjima godišnjih doba u različitim krajevima RH (zima u ZG, na Sljemenu; proljeće u gradu i na moru, ljeto...)<br/>           Proširivanje i učenje novih oblika sportskih aktivnosti – plivanje, igre u vodi, sanjkanje, igre na snijegu,...</p> |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <p>Briga o sebi izvan obiteljskog okruženja i mjesta stanovanja<br/>           Socijalizacija<br/>           Motivacija i poticanje radoznalosti za učenjem novih sadržaja u prirodnim okruženju, van učionice</p>  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | <p>Sanja Šimek, edu.rehabilitatori starijih odgojno-obrazovnih skupina, odgojitelji, asistenti<br/>           Sudionici: učenici starije dobne skupine 15-21 godine uz pratnju prema potrebi</p>  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | <p>Putovanje do odredišta kombijem cza<br/>           Šetnja; promatranje i upoznavanje, uspoređivanje; sakupljanje prirodnih materijala i njihova obrada<br/>           Sudjelovanje u različitim sportskim aktivnostima, učenje novih sportskih aktivnosti</p>  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | <p>Odlazak na zimovanje, npr Sljeme 3-5 dana<br/>           Odlazak u školu u prirodi na proljeće, npr Seline, 5-8 dana<br/>           Odlazak na ljetovanje u Seline 8 dana</p>  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | <p>Roditelji</p>  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <p>Procjena motivacije interesa i zadovoljstva učenika<br/>           Interesi i motivacija učenika<br/>           Procjene razine samostalnosti i usvojenosti poželjnih ponašanja<br/>           Funkcionalna analiza ponašanja<br/>           Izrada plakata</p>  |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>IZLET U ZAGREBAČKU OKOLICU</b>  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Omogućiti učenicima boravak u prirodi, kretanje i opuštanje na svježem zraku. Navikavati djecu na promjene. Primjenjivanje navika primjerenog ponašanja u prijevozu i restoranu.                             |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Proširivanje učeničkih spoznaja spoznaje o svijetu oko nas. Upoznavanje učenika sa zagrebačkom okolicom. Igra i druženje na seoskom gospodarstvu te promatranje životinja i kontakt s njima.                 |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Melanija Polić, edukacijski rehabilitatori, terapeuti, odgojitelji   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Odlazak na cjelodnevni izlet.  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Svibanj 2021.godine-u skladu s epidemiološkim mjerama i uputama  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Uplate roditelja za troškove izleta  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Analiza doživljaja i osvrt na realizaciju učenika i učitelja poslije izleta. Praćenje interesa i motivacija za sudjelovanje u predviđenim aktivnostima. Likovni i pismeni radovi učenika u prostorima škole. |

## 4. PROJEKTI I PONUDE



| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>CAP – program prevencije zlostavljanja djece</b>   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Smanjiti izloženost učenika različitim oblicima zlostavljanja<br>Smanjiti ranjivosti učenika u slučaju zlostavljanja                |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Podučavanje vještina samozaštite i učinkovitih preventivskih strategija u slučaju zlostavljanja                                     |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Anja Gašpar Maoduš, Tomislav Bačić, Nina Bisitkijević Tupek   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Provođenje radionica s učenicima u vidu igranja uloga i putem video modelinga<br>Edukacija roditelja<br>Edukacija zaposlenika škole |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Po dogovoru   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Izrada vizualnih predložaka   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje usvojenih vještina tijekom školske godine  |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>JA BIRAM!</b>   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Razvijati sposobnosti biranja kao sofisticirane vještine za učenike s autizmom,<br>Upoznati s mogućim odabirima i upravljanje izborima |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Osposobljavanje za samostalnost u biranju i korištenju izbora,<br>Smanjivanje ili uklanjanje tjeskobe da biramo umjesto učenika        |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Edukacijski rehabilitatori, Terapeuti, Odgojitelji, Roditelji  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Korištenje komunikacijske ploče,<br>Korištenje komunikacije putem razmjene slika   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | U svakodnevnim životnim situacijama stvarati prilike za izbore – tijekom cijele školske godine i tijekom praznika                      |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi materijala i pribora<br>Nagrade za učenike (participacija roditelja)  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Liste praćenja, Primjena biranja i korištenja izbora u prirodnim situacijama   |



| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>NAZOVI 112</b>   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Jedinstveni europski broj za hitne službe<br>Poučiti načine zaštite od prirodnih ili tehničko-tehnoloških nesreća ili prijetnji koje ugrožavaju život i zdravlje ljudi, imovinu ili okoliš<br>Poučiti način pozivanja |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Poticati svijest o važnosti brige za sigurnost svakog pojedinca<br>Uvježbavati u svakodnevnim školskim situacijama različite mogućnosti događaja, vrste pomoći  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Edukacijski rehabilitatori, Odgojitelji, Učenici , Kuharice, Vozači   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Uvježbavanje načina spašavanja (kroz igru uloga) s učenicima  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | 11.2. Europski dan žurnog poziva<br>Tijekom školske godine  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Materijal za rad iz troškovnika cza   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Postignuća i rezultati na kvizu znanja i na natječaju<br>Praćenje uspješnosti i osobnog zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja  |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>SUVREMENA NASTAVA U MODERNOJ GALERIJ</b>  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Cilj ove aktivnosti je upoznati učenike s galerijskim prostorom i likovnim radom van prostora škole. Poticati učenike na socijalizaciju i kulturno uzdizanje. Promijeniti svakodnevni ritam i pružiti im nova znanja i iskustva. |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Pružiti učenicima mogućnost pobližeg upoznavanja likovne umjetnosti uz stručno vodstvo. Razviti dugoročni osjećaj estetskih vrijednosti.   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Stanka Pinjuh, mag.educ.art.   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Posjeti Modernoj galeriji i sudjelovanje na organiziranim likovnim radionicama.  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine 2020./2021.<br>Predviđena su 2 posjeta Galeriji (2 likovne radionice) u drugom obrazovnom razdoblju   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Donacija MG  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Izlaganje radova nastalih na likovnim radionicama u organizaciji Moderne galerije i objavljivanjem vizualnog sadržaja na internetskim stranicama CZA<br>Izložba dječjih likovnih radova u prostorima Moderne galerije            |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | NAŠA TAJANSTVENA KUTIJA   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Razvijanje socijalnih vještina i prihvatljivih oblika ponašanja, poticanje na komunikaciju i uspostavljanje socijalnih odnosa, stvaranje grupne kohezije, zajedničko rješavanje problema, poticanje suradnje, poticanje osjećaja zajedništva i pripadnosti, poticanje interakcije i usmjeravanje pažnje na druge učenike<br>Razvijanje tolerancije učenika 7.a, 7.b i 7.c razreda prema drugima koji su različiti, razvijanje prijateljstva, njegovanje suradnje škola u istoj lokalnoj zajednici |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Učenici 14. OŠS sudjelovat će u radionicama s učenicima 7.a, 7.b i 7.c razreda, gdje će kroz suradničke aktivnosti razvijati socijalne i komunikacijske vještine  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Voditeljica programa Dragana Mamić, Sandra Rožman, Gita Bujanović, Hrvojka Brčić, edu. reh. u OŠ V. Novaka  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Odlazak učenika 14. OŠS na 12 radionica sa 7.a, 7.b, 7.c razredom OŠ V. Novaka, svaki drugi mjesec – 3 radionice u mjesecu  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Teme:<br>„Darivanje“ – prosinac<br>„Suradnja“ – veljača<br>„Emocije“ – travanj<br>„Godišnja doba“, Nastup na ljetnoj priredbi – lipanj  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi nabave potrebnog materijala za radionice   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Lista praćenja socijalnih i komunikacijskih interakcija učenika s autizmom s učenicima iz redovne škole. Analiza korisnosti projekta za učenike redovne škole i učenike s autizmom od strane edu.reh. iz OŠ V. Novaka i edu. reh. iz Centra za autizam  |

| Aktivnost, program i/ili projekt                    | BOGATSTVO RAZLIČITOSTI  |
|---|---|
| Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta         | <p>Razvijati u učenika 8.a, 8.d i 8.e razreda toleranciju, poštivanje različitosti i multikulturalnost.</p> <p>Poboljšatikomunikacijske i socijalizacijske sposobnosti učenika s autizmom.</p> <p>Razvijati prijateljstva i omogućiti druženje s vršnjacima.</p> <p>Suradnja između škola koje djeluju u istoj lokalnoj zajednici.</p> <p>Primjereno komunicirati u virtualnome okružju.</p>  |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta         | <p>Učenici OŠ Granešina upoznat će se sa svojim vršnjacima s poremećajem iz spektra autizma. Ako epidemiološke mjere dopuste, u drugome će polugodištu učenici iz Centra za autizam Zagreb nazočiti satima različitih nastavnih predmeta u 8.a, 8. d i 8. e razreda gdje će zajedno s učenicima OŠ Granešina suradničkim radom obrađivati zadane teme primjerene njihovoj dobi. Ako neće biti moguće održati nastavu na kojoj će uživo nazočiti i učenici OŠ Granešina i Centra za autizam Zagreb, organizirat će se susret učenika na daljinu (preko videokonferencije). U tome će slučaju učenici OŠ Granešina snimati videomaterijale za učenike CZA Zagreb, organizirat će se zajednički sati preko videokonferencije u trajanju 20-ak minuta. Takvim načinom rada, „virtualnim“ učenjem s učenicima 8. razreda, usvajat će nova znanja i vještine. Pri tome će se uključivati učenici koji sudiosamo tog razrednog odjela ili skupine bez miješanja učenika iz različitih skupina.</p> |
| Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta       | <p>Učenici OŠ Granešina i Centra za autizam Zagreb, Anita Poslon, Rosana-Nina Biličić Špajdl, Tatyana Butorac, Silvija Ferara, Marijana Martić, Anita Poslon, Danijela Prokopec<br/>Nastavnici OŠ Granešina, Ljiljana Umićević, Ivana Sladić Kljajić, Velida Salihović, Edukacijskirehabilitatori, suradnici u odgoju, pomoćnici u nastavi.</p>   |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | <p>Učenici će uživo ili <i>online</i> sudjelovati u različitim aktivnostima s učenicima iz OŠ Granešina koje su osmislili predmetni učitelji hrvatskoga jezika, glazbene kulture, engleskoga jezika,</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>matematike, geografije i vjeronauka. Učenici će raditi u paru ili u skupinama.</p> <p>Ako epidemiološke mjere dopuste, učenici 8. razreda nazočit će satu Tjelesne i zdravstvene kulture u Centru za autizam, ako ne organizirat će se međusobno natjecanje preko videokonferencije. U skladu s epidemiološkim mogućnostima organizirat će sezavršno zajedničko druženje učenika u vrtu ili dvorani OŠ Granešina.</p>                               |
| <p><b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>               | <p>Listopad do Lipanj-</p> <p>Održavanje zajedničkih sati predmetne nastave uživo ili online, u koje će se prema afinitetima i sposobnostima uključivati učenici s autizmom(jedan do dva puta mjesečno).</p>   |
| <p><b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>             | <p>Troškovi goriva za kombi iz sredstava CZA.</p> <p>Informatička i sportska oprema.</p> <p>Osobni dohodci djelatnika.</p>   |
| <p><b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b></p> | <p>Lista praćenja socijalnih i komunikacijskih interakcija učenika s autizmom s učiteljicom i učenicima iz redovne škole.</p> <p>Analiza korisnosti projekta za učenike redovne škole i učenike s autizmom od strane nastavnika iz OŠ Granešina i edukacijskih rehabilitatora te suradnika u odgoju iz CZA.</p> <p>U svibnju će učenici 8. razreda OŠ Granešine ispuniti Upitnik o stavovima i mišljenjima o djeci s autizmom koji će se obraditi.</p> |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | ZAJEDNO STVARAMO RITAM   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Razvijati auditivnu osjetljivost učenika s autizmom i učenika s intelektualnim teškoćama na različite zvukove i njihove boje. Razvijati glazbeni potencijal učenika Centra za autizam. Stvarati osjećaj zajedništva i emocionalne sigurnosti u grupi.  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Buđenje i usvajanje osnovnih ritmičkih vještina kroz Orffov instrumentarij.<br>Sviranjem na bubnjevima poboljšati motoričku koordinaciju, poticati znatiželju, produljiti koncentraciju i glazbenu pažnju te razvijati auditivnu memoriju.<br>Stvaranje grupnih i vlastitih ritmova te poticanje glazbene kreativnosti učenika.<br>Jačanje samopouzdanja, prevencija nepoželjnih ponašanja, usvajanje prihvatljivih socijalno-komunikacijskih obrazaca ponašanja u grupi i kvalitetno provođenje slobodnog vremena |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Jasminka Knežević, voditelj glazbene stimulacije,<br>Janja Matić, prof. glazbene kulture,<br>Ljiljana Umićević prof. def.,<br>Edukacijski rehabilitatori, suradnici u odgoju   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | 1x mjesečno u trajanju jednog školskog sata u učionicama po skupinama/razredima i u glazbenom kabinetu te na otvorenom.  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine i praznika, kao aktivnost organiziranog provođenja slobodnog vremena uz jednostavne ritmičke vježbe, vježbe dinamike i tempa kroz bubnjanje, kretanje i pjevanje te pratnje ritma brojalicama i pjesmama prateći kalendar prirode.  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Iz sredstava CZA.<br>Bubnjevi i glazbeni instrumentarij škole.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Zadovoljstvo uključenih učenika i njihov interes te motivacija za sudjelovanjem u radionici grupnog bubnjanja.<br>Procjena učenika Centra „Listom procjene i praćenja razvoja ritmičkih vještina, komunikacijskih sposobnosti i socijalnih vještina učenika.“. Praćenje osobnog zadovoljstva učitelja i roditelja.   |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>INFORMATIČKA RADIONICA „KORNI“</b>   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Upoznati učenike s elementarnim sadržajima iz osnova informatike i osposobiti ih za uporabu računala (osobnih i tablet računala) u svrhu učenja i igre.   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Stjecanje osnovnih informatičkih znanja i jednostavnih računalnih te digitalnih vještina.<br>Osposobljavanje učenika starije osnovnoškolske dobi (od 12 g. na dalje) za primjenu informacijske tehnologije u školi i svakodnevnom životu.   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Ljiljana Umićević, Alen Conjar, Đurđica Sokolić   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Primjena jednostavnih računalnih i obrazovnih programa, zabavnih igrica, uporaba web kamere (uspostavljanje skype veze) i korištenje besplatnih edukativnih aplikacija proširene stvarnosti (Daqri, Aurasma, Zoobrust sučelja) na tablet računalu.<br>Rad na pametnoj ploči (edukativne aplikacije, digitalni nastavni sadržaji, interaktivne animacije, jednostavni digitalni alati- izrada interaktivnih multimedijjskih plakata i stripova). |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Kontinuirano tijekom cijele školske godine prema rasporedu, i u vrijeme školskih praznika kada se uključuju i ostali učenici starije osnovnoškolske dobi (od 15 godina nadalje).  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Računala iz donacija i sredstava Gradskog ureda za obrazovanje.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Evaluacijska lista procjene uspješnosti učenika u usvajanju osnovnih informatičkih znanja i vještina.<br>Praćenje interesa i zadovoljstvo učenika sadržajima i radom informatičke radionice.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>JA SAM OK TI SI OK – STRATEGIJE RJEŠAVANJA SUKOBA</b>   |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Poboljšati strategije rješavanja sukoba kod učenika<br>Unaprijediti i obogatiti socijalne vještine učenika   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Upravljanje emocijama i ponašanjem<br>Uviđanje posljedica svojih i tuđih postupaka/izbora i preuzimanje odgovornosti za svoje ponašanje<br>Razvoj potencijala i pozitivne slike o sebi |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Anja Gašpar Maoduš<br>Ivana Sladić Kljajić   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Priprema i održavanje radionica u manjim grupama (4-6 učenika)   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | 2-4 radionice raspoređene tijekom školske godine   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškova kopiranja i plastificiranja materijala  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Zadovoljstvo učenika iskazano sudjelovanjem u aktivnosti te kroz skale samovrednovanja, praćenje napretka učenika kroz dnevnik rada  |



| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>KNJIGOM DO PRIJATELJA</b>  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Susretati se i provoditi zajedničke aktivnosti s vršnjacima iz različitih okruženja u prostorima gradskih knjižnica<br>Aktivno podržavati projekt „Knjižnica širom otvorenih vrata“     |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Upoznavanje učenika s autizmom i učenika bez teškoća, međusobno prihvaćanje i uvažavanje<br>Senzibilizacija okoline   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Eva Garai-Fabijanić, edukacijski rehabilitatori, odgojitelji, vozači kombija<br>Djelatnici Dječjeg odjela Knjižnice A. Cesarca<br>Voditeljica školske knjižnice i učenici OŠ A.G.Matoša |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Susreti učenika Centra za autizam s učenicima OŠ A.G.Matoša na Dječjem odjelu Knjižnice A. Cesarca (čitanje i slušanje priča, likovne radionice, dramatizacije...)                      |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine, prema dogovoru  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi prijevoza kombijem iz sredstava CZA  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Osvrt na provedene aktivnosti<br>Praćenje reakcija učenika<br>Poticanje roditelja učenika CZA na posjećivanje knjižnica i obogaćivanje slobodnog vremena                                |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | KOLO PRIJATELJSTVA  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Interakcija s vršnjacima iz lokalne zajednice-neke od škola iz susjedstva. Usvojiti jednostavne scenske i plesne strukture, podizati samopouzdanje i razvoj socijalizacijskih vještina, interakcija s učenicima redovne škole, nastup pred većim brojem ljudi |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Jačanje vještina učenika za glazbeno-scenski nastup u KGZ „Dubrava“ , dječjem odjelu povodom Svjetskog dana svjesnosti o autizmu.   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Voditeljica Odjela za djecu-Maja Brajko-Livaković, književnica<br>Voditeljica programa Dragana Mamić<br>Natalija Popović Čaćić, Vinka Šunjić, Ivana Pejović   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Uvježbavanje različitih glazbeno-scenskih struktura po koracima i ponavljanje naučenog u prostorima CZA.<br>Probe pred nastup u prostorima knjižnice Dubrava.   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Travanj 2021.   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi za nabavku kostima i kulisa iz troškovnika cza   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Pozitivni aspekti razvoja (optimizam, veselje, suradnja).<br>Uspješnost na javnim nastupima. Lista praćenja motivacije, interesa i zadovoljstva učenika te drugih sudionika: publike – roditelja, učitelja  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>„ŠKOLSKI MUZEJ SLIKOM PRIČA“ – ŠARENE SLAGALICE PRIJATELJSTVA</b>   |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Poticati ideje i inicijative u kreativnom radu, razvoj sklonosti, interesa i stvaralačkih sposobnosti, podizati samopouzdanje i razvoj socijalizacijskih i komunikacijskih vještina učenicima.   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Usvajanje radnih aktivnosti po koracima i dovršavanje započetog rada, učenje upornosti i ustrajnosti, prikupljanje, istraživanje, obrađivanje i izložba pravog muzejskog predmeta, stvarati enciklopediju 21. stoljeća, izrada male slikovne enciklopedije HŠM-a. Podupirati znatiželju i maštu. Poticanje suradništva i razvijanje prijateljstva. |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Žarka Klopotan, ravnateljica<br>Ksenija Sambol<br>Katarina Crnoja<br>Sandra Rožman   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Odlazak učenika u HŠM  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine, prema dogovorenom rasporedu  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi prijevoza kombijem, troškovi izrade fotografija i plakata   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje interesa i motivacije učenika za aktivno sudjelovanje na radionicama, pozitivno, veselo raspoloženje<br>Analiza doživljaja i postignuća kroz likovne radove   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>ČITAMO I PRİČAMO PSU - Projekt R.E.A.D. (ReadingEducationAssistanceDogs)- Čitaj (o) psu</b>   |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Prihvatiti aktivnosti vezane uz čitanje u većoj skupini. Poboľjšati čitanje (za čitače). Poboľjšati slušanje. Usvojiti pravila ponašanja za vrijeme čitanja. Usvojiti primjereno ponašanje prema psu. Osloboditi se straha od psa. |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Motivacija učenika za čitanje (poticanje čitanja). Unaprjeđivanje čitalačkih, komunikacijskih i socijalizacijskih kompetencija uz pomoć metode čitanja psu.  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Renata Adamović, Eva Garai Fabijanić. Udruga za pet therapyIndeficienter - voditelj psa Sergej Jonke i pas Kira.   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Susreti jednom u trideset dana, odabir knjige za čitanje, čitanje knjige naglas uz prisustvo terapijskog psa i vodiča.   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Susreti jednom u trideset dana, odabir knjige za čitanje, čitanje knjige naglas uz prisustvo terapijskog psa i vodiča.   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Na dobrovoljnoj osnovi.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Osvrt naprovedene aktivnosti<br>Praćenje reakcija učenika  |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | UČIM VOZITI ROMOBIL, TRICIKL I BICIKL  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Učiti i stjecati nove motoričke vještine   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Aktivnost je namijenjena svim učenicima ovisno o individualnim sposobnostima i interesu. |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Roberta Klen<br>Velida Salihović   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Dvorana za TZK, školsko sportsko igralište   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom šk.godine, prema dogovoru  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Nabava štitnika za ruke i noge primjerenih dobi učenika                                  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Procjena usvojenosti motoričkih aktivnosti<br>Zadovoljstvo učenika                       |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>IDEMO U RIJEKU</b>  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Suradnja s Centrom za autizam Rijeka kroz likovne -glazbene radionice, šetnju gradom i upoznavanje važnih obilježja grada Rijeke. Poticati na komunikaciju i uspostavljanje socijalnih odnosa. Razvijati socijalne vještine i prihvatljive oblike ponašanja. |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Proširivanje učeničkih spoznaja o svijetu oko nas, razvijanje motoričkih i perceptivnih sposobnosti, obogaćivanje spoznajnog i emocionalnog svijeta djece  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Ravnateljica Žarka Klopotan, učiteljice u 14.OŠS Sandra Rožman, Gita Bujanović   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Odlazak učenika u Rijeku u pratnji učitelja, izrada plana putovanja i pripreme za sadržajan boravak u Rijeci   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine prema dogovoru  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi prijevoza kombijem, troškovi izrade fotografija i plakata, učenički džeparac  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje interesa, motivacije i zadovoljstva učenika za aktivno sudjelovanje na radionicama, obilasku gradom, pozitivno, veselo raspoloženje   |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>PODRŠKA RODITELJIMA U IMPLEMENTACIJI PROGRAMA HRANJENJA KOD KUĆE</b>   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Izrada individualiziranog programa podrške – navikavanje na raznovrsnu prehranu, vještine samostalnog hranjenja<br>Izrada smjernica za roditelje – implementacija programa hranjenja kod kuće |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Suradnja s roditeljima – navikavanje na raznovrsnu prehranu, prevencija poremećaja prehrane   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Magdalena Jančec  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Tijekom cijele školske godine<br>Primjena metode video modeliranja – učenik i roditelj  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom cijele školske godine   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Nabava opreme iz sredstava CZA ili donacija   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje promjena i napredovanja učenika Listom praćenja i Listom praćenja uspješnosti<br>Praćenje promjena uspješnosti i osobnog zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja                  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>SAVJETOVALIŠTE ZA RODITELJE POLAZNIKA CZA</b>  |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <p>Informirati i pružati savjetodavnu pomoć i podršku roditeljima koji iskažu potrebu za tim vezano uz različite životne situacije</p> <p>Pomoći roditeljima u nošenju s kriznim situacijama te gubitkom i trajnim tugovanjem: rad na osobnom rastu i razvoju</p> |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | <p>Poboljšano snalaženje korisnika programa u svakodnevnim životnim situacijama, u obitelji, na poslovnom planu, u međuljudskim odnosima i sl.</p> <p>Jačanje samopouzdanja te bolje razumijevanje sebe i drugih</p>  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Psihologinja (Ivana Sladić Kljajić)   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Individualni sastanci s roditeljima u trajanju od 45 minuta prema iskazanim potrebama roditelja   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tjedni sastanci prema dogovoru tijekom cijele školske godine  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Nema troškova   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <p>Analiza postignuća kroz razgovor s roditeljem</p> <p>Posjećenost savjetovališta</p>  |



|  |  |
|--|--|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>              | <b>EU projekt Erasmus+ program:A Class</b><br><b>(Razred „A“: Uključivanje i podrška za učenike s poremećajem iz spektra autizma u redovnim školama)</b>   |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>   | <p>Cilj projekta je osposobljavanje učitelja i nastavnika u redovnim osnovnim školama korištenju znanstveno utemeljenih metoda rada u svrhu facilitacije učenja akademskih i socijalnih vještina za učenike s poremećajem iz spektra autizma integrirane u redovne osnovne škole.</p>  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izraditi , testirati i objaviti inovativni paket znanstveno utemeljenih metoda poučavanja (temeljen na znanosti o ponašanju/ Primijenjenoj analizi ponašanja) za učitelje u redovnim osnovnim školama, koji će služiti kao vodič i podrška tijekom poučavanja učenika s poremećajem iz spektra autizma u redovnim osnovnim školama.</li> <li>2. Osigurati kvalitetan trening učitelja i nastavnika u redovnim osnovnim školama za korištenje paketa znanstveno utemeljenih metoda poučavanja, koji će osigurati učiteljima razumijevanje, pristup i strategije nošenja sa specifičnim ponašanjima učenika s poremećajem iz spektra autizma te omogućiti izradu individualiziranih planova podrške za prevenciju i/ili smanjivanje nepoželjnih oblika ponašanja.</li> </ol> <p>U okviru ovog projekta važna je prekogranična suradnja jer će promicati razmjenu iskustava, perspektiva, dobre prakse i suradnje među znanstvenicima, istraživačima i stručnjacima koji će zajedno raditi na ostvarenju ciljeva projekta. Drugi važan aspekt je mogućnost razmjene iskustava i edukacije za učitelje iz različitih zemalja koji rade s djecom s PSA, vezano uz njihovu školsku praksu. Ovo će biti polazna točka za izradu sveobuhvatnih obrazovnih alata za učitelje koji će predstavljati transeuropske preporuke, zaključke i edukacije spremne za upotrebu, primjere dobre prakse, kreativne igre te jednostavne i učinkovite načine podučavanja djece s PSA u redovnom razredu.</p> |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b> | <p>Magdalena Jančec, mag.rehab.educ.<br/> Anamarija Bambir, mag.rehab.educ.<br/> Ana Ružić, prof.def.<br/> dr.sc.Dragana Mamić,dipl.def. (voditeljica programa)<br/> Žarka Klopotan, prof.def. (ravnateljica CZA)</p>  |
|  | <p>U projekt je uključeno sedam zemalja partnera (osim voditelja projekta</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | <p>iz Danske, Hrvatska, Španjolska, Češka, Italija, Cipar i Sjeverna Makedonija). Provođit će se kroz tri transnacionalna sastanka čiji je cilj pregled provedenih zadataka i aktivnosti te dogovori oko predstojećih aktivnosti.</p> <p>Planirane su dvije projektne edukacije: jedna za edukacijske rehabilitatore, a druga za učitelje u redovnom sustavu. Planirana je i konferencija na kraju projekta.</p> <p>Projekt će se također realizirati kroz svakodnevne poslove diseminacije projekta, administrativne poslove i prevođenje materijala.</p> |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | <p>Tijekom cijele školske godine 2020/21.</p> <p>Svakodnevno</p> <p>Projekt je planiran u trajanju od 30 mjeseci: od 1.9.2020. do 28.2.2023.</p>   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | <p>Financirano od strane Europske komisije u sklopu Erasmus + KA2 (DK01 Danish Agency for Higher Education)</p>  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | <p>Provođiti će se od strane voditelja projekta: SOSU OSTJYLLAND OESTJYLLAND SOCIAL AND HEALTH CARE COLLEGE, Danska</p>  |

## 5. POSEBNOSTI CENTRA ZA AUTIZAM



|   |   |
|---|---|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>Procjena učenika LJESTVICOM ZA PROCJENU DJEČJEG AUTIZMA - CARS (Schopler, Reichler i Renner, 1986)</b>   |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Diferencirati djecu s autizmom od drugih razvojnih poremećaja   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Procjena razine izraženosti poremećaja iz spektra autizma   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Edukacijski rehabilitatori, Ivana Sladić Kljajić, psiholog  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Ispunjavanje Ljestvice za procjenu dječjeg autizma nakon opservacije djeteta u strukturiranim i nestrukturiranim uvjetima i prikupljanja informacija od djetetu bliskih osoba |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Prilikom dolaska učenika u CZA;<br>Prema odluci stručnog tima   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi kopiranja  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Korištenje rezultata procjene u dijagnostičke i habilitacijske svrhe  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>Procjenjivanje učenika PSIHOEDUKACIJSKIM PROFILOM (Schopler i Reichler), Izrada psihoedukacijskog profila za svakog učenika</b> |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Uvid u psihoedukacijski profil svakog učenika,<br>Izraditi individualizirani edukacijski program za svakog učenika                 |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Prepoznavanje učenikovih jakih i slabih strana i optimalno zadovoljavanje njihovih potreba   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Edukacijski rehabilitatori   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Procjenjivanje učenika Psihoedukacijskim profilom  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Upotreba instrumenta najmanje jednom godišnje  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Iz redovitog troškovnika Cza; papir, boja  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje i usporedba inicijalnog i finalnog rezultata  |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | <b>Procjenjivanje učenika starijih od 12 god.<br/>PSIHOEDUKACIJSKIM PROFILOM ZA ADOLESCENTE I<br/>ODRASLE (Mesibov, Schopler, Schaffer i Landus); Izrada<br/>psihoedukacijskog profila</b> |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Uvid u psihoedukacijski profil svakog adolescenta ili odrasle osobe, Izraditi individualizirani edukacijski program za svakog učenika starijeg od 12 godina                                |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Prepoznavanje potreba učenika s ciljem da se što kvalitetnije izradi program njihovog radnog osposobljavanja, Pripremanje mlade osobe s autizmom da postane kompetentan radnik             |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Edukacijski rehabilitatori   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Procjenjivanje učenika Psihoedukacijskim profilom za adolescente i odrasle osobe   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Upotreba instrumenta najmanje jednom godišnje  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Iz redovitog troškovnika Cza; papir, boja  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje i usporedba inicijalnog i finalnog rezultata  |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>Procjenjivanje učenika instrumentom TEMELJNE VJEŠTINE I PROCJENA AKTIVNOSTI (C. Johnson, K. Chellquist, J. Weiss, M. Libby, S. Barnes, R. MacDonald, K. Foster)</b>                    |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Izrada učenikovog Obrazovnog profila, te odabir najbolje strategije poučavanja pomoću koje će se poučavati adaptivne vještine i ponašanja u kontekstu raznovrsnih aktivnosti i situacija. |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Povećati samostalnost svakog učenika te ga pripremiti za svrhovitu i produktivnu odraslu dob.   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Edukacijski rehabilitatori  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Procjenjivanje učenika instrumentom za procjenu Temeljne vještine i procjena aktivnosti   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom godine, ažurirati i pregledati pri planiranju novih ciljeva.  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Iz sredstava CZA  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje i usporedba rezultata, izrada obrazovnog profila učenika   |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>PSIHOLOŠKA PROCJENA OPĆE RAZINE FUNKCIONIRANJA UČENIKA</b>   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Procjeniti psihomotorni, kognitivni i socioemocionalni razvoj učenika korištenjem standardiziranih mjernih instrumenata |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Dobiti informacije o sveukupnom funkcioniranju učenika, obrazovnim posebnostima i potrebama                             |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Psiholog (Ivana SladićKljajić)  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Testiranje standardiziranim mjernim instrumentima i skalama procjene  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Prema odluci stručnog tima i/ili psihologa ili iskazanim potrebama roditelja  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Korištenje postojećih i/ili nabava novih mjernih instrumenata i skala procjene  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje napredovanja učenika u različitim aspektima funkcioniranja usporedbom rezultata više vremenskih točaka         |



| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>PRIMJENA VINELAND LJESTVICE ADAPTIVNOG PONAŠANJA II (Sparrow, Balla, &amp; Cicchetti)</b>  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Procjeniti adaptivno ponašanje učenika s poremećajem iz spektra autizma primjerenim mjernim instrumentom  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Korištenje dobivenih rezultata o adaptivnoj zrelosti učenika u svakodnevnom radu, pri izradi IOOP te za praćenje napretka učenika u pojedinom području funkcioniranja |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Psiholog (Ivana SladićKljajić), edukacijski rehabilitatori/ i roditelji   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Procjena Vineland II ljestvicom adaptivnog ponašanja svih učenika s poremećajima iz spektra autizma u više vremenskih točaka  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Na početku i nakraju školske godine, uključivanjem učenika u program<br>Prema odluci stručnog tima i/ili psihologa  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi kopiranja skala procjene   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje napredovanja učenika usporedbom rezultata na Vineland II ljestvici adaptivnog ponašanja u različitim vremenskim točkama                                      |

|   |  |
|---|--|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>PROCJENA OSNOVNOG JEZIKA I VJEŠTINA UČENJA (POJVU) (<i>The Assessment of Basic Language and Learning Skills</i>) (Parington i Sundberg, 1998.)<br/>KAO TEMELJ ZA IZRADU INDIVIDUALIZIRANOG ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROGRAMA</b>  |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Izrada individualiziranog odgojno – obrazovnog programa  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Prepoznati temeljne vještine jezika i učenja koje treba poticati kako bi dijete moglo učiti iz svakodnevnih situacija  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Edukacijski rehabilitatori   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Procjena učenika kroz 25 područja POJVU – a: suradnja i učinkovitost pojačanja, vizualne sposobnosti, receptivni jezik, imitacijamotorike, vokalna imitacija, zahtijevanje, imenovanje, jezična interakcija, spontana vokalizacija, sintaksa i gramatika, igra i slobodno vrijeme, vještine socijalne interakcije, vještine u grupi, rutine u razredu, generalizirani odgovori, vještine čitanje, matematičke vještine/sposobnosti, vještine pisanja, sricanje/pravilno pisanje, vještine oblačenja, vještine hranjenja, vještine brige o sebi, toalet, vještine grube motorike, vještine fine motorike;<br>bilježenje i zorno prikazivanje usvajanja novih vještina |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Upotreba instrumenta triput godišnje tijekom školske godine 2020./2021.  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Papir za printanje i boja iz redovitog troškovnika CZA   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje i usporedba inicijalnih, periodičnih i finalnih rezultata   |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>PRIMJENA POTPOMOŽNE KOMUNIKACIJE</b>  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Razviti komunikacijske vještine učenika s autizmom<br>Primijeniti pomagala za PK (komunikatori)  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Osposobljavanje učenika i roditelja za učinkovitu uporabu različitih komunikacijskih sredstava i komunikacijskih pomagala  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Radmila Amanović, logoped<br>Edukacijski rehabilitatori, roditelji, terapeuti, psiholog, odgojitelji, vozači, ostale osobe koje dolaze u kontakt s učenicima s Autizmom        |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Određivanje najboljeg / najboljih komunikacijskih sredstava i/ili pomagala za svakog pojedinog učenika   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom cijele školske godine, svakodnevno i u svim situacijama u kojima se učenik nalazi  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Financijska sredstva CZA (MZO i Gradski ured za obrazovanje), donacije za kupnju potrebnih materijala i pomagala, materijalna pomoć udruga roditelja ili roditelja pojedinačno |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Procjena postignuća svakoga pojedinog učenika na polju komunikacije i komunikacijskih vještina u dvije vremenske točke (kvalitativna i kvantitativna usporedba)                |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>SOCIJALNE PRIČE</b>   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Razvijati novu svijesti o sebi.<br>Reagirati na osjećaje drugih<br>Pokušati čitati. neverbalne znakove.<br>Povećati sposobnost čitanja emocija.<br>Povećati sposobnost zajedničke percepcije socijalnih interakcija. |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Izgradnja socijalnih vještina koje omogućuju učeniku komunikaciju na socijalno prihvatljiv način.  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Monika Jakobović, i edukacijski rehabilitatori   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Izbor socijalnih priča koje preporuča C. Gray.<br>Pisanje priča za pojedinog učenika.<br>Upotreba mobilne aplikacije Ponašalica.   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine 2020/2021.g.  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Nema dodatnih troškova.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Obrazac za inicijalno i finalno praćenje.<br>Liste za praćenje ponašanja.<br>Video zapis.<br>Upotreba tableta/mobitela.<br>Praćenje socioemocionalnog doživljaja i osobnog zadovoljstva učenika.                     |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | SENZORNA INTEGRACIJA   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Opservirati i procjeniti teškoće senzorne obrade-reakcija na podražaje iz vlastitog tijela i iz okoline koje se mogu očitovati i utjecati na neobična ponašanja kao što su izbjegavanja ili/ i traženja različitih senzornih unosa dodira, zvuka, pokreta.<br>Tretman senzorne integracije |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Izrada i provrdba IOOP-a poticanja senzorne integracije<br>Poboljšanje senzorne obrade i organizacije osjetne percepcije<br>Osamostaljivanje učenika za primjeren unos senzornih aktivnosti i samokontrolu senzornog unosa   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Monika Jakobović, edukacijski rehabilitator –SI pedagog, učitelji- edukacijski rehabilitatori, Dragana Mamić, SI pedagog   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Primjena specifične opreme i pomagala u kabinetu za senzornu integraciju, u učionici ili kod kuće  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine, po tjednom školskom rasporedu  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Nabava opreme iz sredstava CZA ili donacija  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje promjena i napredovanja učenika Sustavom TSI (u dvije vremenske točke);<br>Praćenje i vrednovanje učenika, učitelja i roditelj<br>*Ukoliko epidemiološke prilike dozvole, ponovo će se uključiti i vanjska djeca u sustav procjene.   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>SENZORNA INTEGRACIJA U SENZORNOM KABINETU I SENZORNOM PARKU</b>   |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Procjena teškoća senzorne obrade i reakcija na podražaje iz vlastitog tijela i okoline/izbjegavanje ili traženje senzornih unosa   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Poticanje senzorne integracije-izrada individualnih programa<br>Poboljšati senzornu obradu;osigurati primjeren unos senzornih aktivnosti te spriječiti moguća neprihvatljiva ponašanja |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Melita Dragić, senzorni pedagog  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Senzorni park i senzorni kabinet svojim oblikom,materijalima i spravama te specifičnom opremom omogućuje i zadovoljava potrebe osoba sa senzornim poteškoćama                          |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Uređenje i oprema iz sredstava udruge „Sunce“ i putem donacija   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje promjena učenika sustavom za procjenu<br>Izrada individualnog programa<br>Praćenje promjena uspješnosti i osobnog zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja                  |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | PRIMIJEJENA ANALIZA PONAŠANJA  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Prilagodba okoline individualnim potrebama učenika i obitelji u svrhu poboljšanja kvalitete života (socijalno važne vještine)  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Izrada individualiziranog programa podrške razvoju vještina;<br>Izrada individualiziranog programa prevencije i intervencije za nepoželjne oblike ponašanja te edukativnih strategija nošenja s nepoželjnim oblicima ponašanja;<br>Održavanje i generalizacija vještina u okruženju škole, doma i lokalne zajednice; |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Magdalena Jančec, mag.rehab.educ, BCBA<br>Anamarija Bambir, mag.rehab.educ<br>Edukacijski rehabilitatori   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Primjena metoda proizašlih iz primijenjene analize ponašanja u učionici, kod kuće te u lokalnoj zajednici  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom cijele školske godine  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Osobni dohodak djelatnika CZA iz sredstava MZO<br>Nabava opreme iz sredstava CZA ili donacija  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Individualne liste i protokoli za praćenje ponašanja (razvoj vještina)<br>Liste praćenja za nepoželjne oblike ponašanja (frekvencija, trajanje)<br>Praćenje promjena uspješnosti i osobnog zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja  |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>SENZORNI KRUGOVI</b>   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Kroz strukturu senzornih krugova (aktivacijski, organizacijski i umirujući dio) utjecati na budnost, samoregulaciju, interakciju, pažnju, smanjenje samostimulirajućeg ponašanja, te bolju spremnost za školski dan.                        |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Osiguravanje dnevnog, postojanog i trajnog senzomotornog unosa kroz fizičku aktivnost i osjete.<br>Osiguravanje motivacijske intervencije kod učenika.  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Eva Garai Fabijanić, Monika Jakobović, Ivona Tuđman, Gita Bujanović, učitelji-edukacijski rehabilitatori<br>Učenici pojedinih od.ob.skupina, odgojitelji  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Koristeći pomagala u zajedničkom prostoru, i/ili terasi (ili u učionici)<br>Mogućnost prilagodbe trajanja senzornog kruga individualnim potrebama učenika.<br>*aktivnost će se provoditi sukladno epidemiološkim mjerama                    |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske 2020./21. godine, prema mogućnostima u rasponu trajanja do 10 i 20 min.ovisno o procjeni nositelja aktivnosti   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Korištenje postojeće opreme Kabineta za SI ili dvorane za TZK<br>Nabava specifične opreme sredstvima CZA ili donacijama.  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje promjena i napredovanja učenika putem Senzorno-opservacijskog profila i Senzorne Check liste (za učitelje), te Upitnik senzornih krugova za dijete (za učenika).<br>Praćenje osobnog zadovoljstva učenika i razine samoregulacije. |



| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>MOJE DIJETE I..</b>   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Cilj projekta je izrada tematskih paketa podrške za roditelje djece s poremećajem iz spektra autizma kao potpora usvajanju svakodnevnih vještina u okruženju doma i podrška pri nošenju s nepoželjnim oblicima ponašanja.  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Osigurati jedan tematski paket podrške za roditelje mjesečno tijekom školske godine, koji će uključivati kratke upute za postupanje u specifičnim situacijama, vizualno – kognitivnu podršku (socijalna priča, vizualni raspored aktivnosti,) te smjernice za održavanje i generalizaciju vještina.  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Magdalena Jančec, mag.rehab.educ., Vinka Šunjić, mag.rehab.educ. Edukacijski rehabilitatori, roditelji   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Nositelji aktivnosti izradit će po jedan paket podrške roditeljima mjesečno i učiniti ga dostupnim roditeljima.<br>Teme predviđene paketima podrške:<br>1. Moje dijete i odlazak frizeru<br>2. Moje dijete i hrana<br>3. Moje dijete i nepoželjni oblici ponašanja<br>4. Moje dijete i igra<br>5. Moje dijete i spolnost<br>6. Moje dijete i samostalnost<br>7. Moje dijete i vizualno – kognitivna podrška<br>8. Moje dijete i komunikacija<br>9. Moje dijete i ljetni praznici |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom cijele školske godine 2020/21.   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | /  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Evaluacija od strane roditelja na kraju školske godine   |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | <b>GRUPE PODRŠKE ZA BRAĆU I SESTRE UČENIKA S AUTIZMOM</b>  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Upoznavanje braće i sestara naših učenika i razvijanje suradnje s njima; Stvaranje prilike da se braća i sestre naših učenika međusobno upoznaju i dobiju mogućnost za stvaranje kontakata; Unapređivanje kvalitete odnosa između škole i obitelji                                 |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Pružanje podrške braći i sestrama naših učenika u zabavnoj i opuštenoj atmosferi; Osnaživanje i jačanje samopouzdanja; Razvijanje osjetljivosti i razumijevanja; Osvješčivanje uloge brat/sestra i podizanje kvalitete odnosa između članova obitelji - brat/sestra i učenik s PSA |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Ivana Sladić Kljajić, Đurđica Sokolić  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Pripremanje i održavanje radionica za braću i sestre polaznika CZA   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Najmanje dva puta tijekom školske godine   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Materijali za održavanje radionica iz sredstava CZA ili iz donacija  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Ocjenjivanje radionice od strane braće i sestara, Posjećenost radionica  |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>"VELIKI za MALE" ( radionice za roditelje )</b>   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Izraditi i prodati prigodne božićne ukrase, te izraditi didaktički materijal od reciklirane ambalaže za potrebe programa   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Osnaživanje i podržavanje partnerskog odnosa učitelji i roditelja, jačanje suradnje kroz timski rad, poticanje kreativnosti, opuštanje, razvijanje osjećaja korisnosti, jačanje samopouzdanja roditelja. |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Ivana Balen, edukacijski rehabilitatori, roditelji učenika osnovnoškolskog programa  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Pripremanje i održavanje kreativnih radionica  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Radionice u mjesecu prosincu i u mjesecu travnju, u okviru obilježavanja Dana svijesnosti o autizmu  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi za nabavu materijala za prvu radionicu iz sredstava Centra, a druga radionica je samoodrživa.   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Zadovoljstvo samostalno izrađenim didaktičkim materijalima i ukrasima i uspješnost prodajom istih, kupnja potrebnog za potrebe programa.   |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                    | <b>ŠKOLSKA ZADRUGA „GRANA“</b>  |
|--|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>         | Razvijanje i stjecanje radno-proizvodnih navika kod učenika, Poticanje ideje i inicijative pojedinaca i timova u kreativnom radu, Razvijanje osjećaja za estetske vrijednosti, razvoj sklonosti interesa i stvaralačkih sposobnosti, Razvijanje kulturne i ekološke svijesti, Čuvanje kulturne baštine i oblika tradicijske kulture. Poticanje na komunikaciju i uspostavljanje socijalnih odnosa prilikom obavljanja radnih aktivnosti.  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>         | Uvođenje u svijet praktičnog rada (radno mjesto, materijal, alat), Usvajanje radnih aktivnosti po koracima i finaliziranje započete aktivnosti, učenje upornosti i ustrajnosti. Poticanje suradništva. Učenje planirane aktivnosti uporabom strukturiranog slikovnog prikaza aktivnosti.  |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>       | Ksenija Sambol, Katarina Crnoja, Učenici  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b> | Program Učeničke zadruge Grana namijenjen je učenicima od 11. do 21. godine. Provođi se kao sastavni dio Dodatnog rehabilitacijskog programa; slikanje na raznim materijalima i raznim tehnikama, oblikovanje različitih materijala, kaširanje, salvetna tehnika, izrada ukrasno-uporabnih predmeta... Sudjelovanje na prodajnim izložbama u CZA i u lokalnoj zajednici, kao i na Smotrama učeničkih zadruga. Sudjelovanje na kreativnim radionicama u lokalnoj zajednici. Uređenje prostora škole. |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>        | Kontinuirano tijekom školske godine.  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>      | Troškovi nabavke materijala za rad zadruge.   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Donacije u materijalu.<br/>Novčani prihod od prodajnih izložbi.</p>  |
| <p><b>Način vrednovanja<br/>i način korištenja<br/>rezultata vrednovanja</b></p> | <p>Zadovoljstvo i motivacija učenika za rad.<br/>Ocjene stručnih povjerenstava na gradskoj, županijskoj i državnoj razini.<br/>Dojmovi i ocjene roditelja i uzvanika na izložbama u CZA i van njega.<br/>Objavljivanje snimki radova i tekstova u prigodnim časopisima.<br/>Iznos zarađenog novca od prodajnih izložaba i nagrade zadrukarima.<br/>Procjena samostalnosti učenika prilikom izrade suvenira.<br/>Plasman proizvedenih ukrasno-uporabnih predmeta na tržištu.</p> |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>OSOBNOM USMJERENOM PLANIRANJE (OUP) ZA UČENIKE S POREMEĆAJEM IZ SPEKTRA AUTIZMA</b>  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Izraditi osobno strukturirani plan za učenike, posebice u vrijeme tranzicija s kratkoročnim i dugoročnim ciljevima koji poboljšavaju kvalitetu njihova života i uvažavaju njihove potrebe, prava i interese   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Izrada OUP za učenika prema strukturiranom obrascu za osobno planiranje ovisno o potrebama učenika u određenom razdoblju (s kratkoročnim ili dugoročnim ciljevima), Sagledavanje i uvažavanje svih aspekata učenikove ličnosti i okruženja                          |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Edukacijski rehabilitatori psiholog, terapeuti, učenik, roditelji ili druge važne osobe, ostali članovi stručnog tima, voditeljica programa   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Unos relevantnih podataka u strukturirani obrazac za osobno planiranje,<br>Provedba MAPS tehnike<br>Provedba planiranih aktivnosti i ostvarivanje ciljeva,<br>Izrada osobnih komunikacijskih putovnica za učenike,<br>„Voli ili ne voli“ lista učeničkih sklonosti, |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Za sve učenike do kraja školske godine, promptno za one koji su u tranziciji iz programa u program ili ih očekuje neka promjena ili izazov  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi pripreme plakata i zakuske   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Evaluacija programa strukturiranog obrasca za osobno planiranje (provjera ostvarivanja ciljeva)   |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>TRANZICIJSKI PROGRAMI ZA UČENIKE S AUTIZMOM</b>  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Omogućiti i olakšati učenicima s autizmom prelaske iz jednog okruženja u drugo (iz jednog programa u drugi, iz skupine u skupinu; posjete, izleti, ljetovanje i sl..)   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Pripremiti učenika s autizmom na promjenu i osigurati stabilnost u njegovu ponašanju primjenom svih dostupnih oblika komunikacije s naglaskom na vizualnu strukturu   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Roditelji<br>Žarka Klopotan<br>Dragana Mamić<br>Ivana Sladić Kljajić<br>Edukacijski rehabilitatori<br>Terapeuti<br>Socijalni radnik<br>Odgajatelji  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Osigurati vizualnu strukturu u svim prostorima gdje se školuju učenici s autizmom, Upotreba komunikacijskih ploča i bilježnica, Upotreba sredstava za alternativnu i augmentativnu komunikaciju, Izrada osobnih komunikacijskih putovnica |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom cijele školske godine prema potrebi   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Nabava potrebnih materijalnih sredstava iz financijskih izvora CZA  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje učeničkog ponašanja u vrijeme bilo kojeg prijelaza   |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>MENTALNO ZDRAVLJE DJECE I MLADIH S POREMEĆAJEM IZ SPEKTRA AUTIZMA</b>  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Procjeniti mentalno zdravlja;<br>Otkriti, utvrditi i pratiti pokazatelje problema ponašanja i mogućih psihičkih poremećaja  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Očuvanje mentalnog zdravlja djece i mladih s autizmom;<br>Procjena stupnja i razina socio-emocionalnog razvoja djece i prepoznavanje njihovih socio-emocionalnih potreba;<br>Suradnja s liječnikom i liječnikom specijalistom bilo u okviru redovite liječničke kontrole, posebnih pregleda ili kriznih stanja;<br>Suradnja s roditeljima |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Dragana Mamić, Ivana Sladić Kljajić, Edukacijski rehabilitatori   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Primjena instrumenata za procjenu:<br>Shema emocionalnog razvoja (Došen),<br>Reiss-ova skala (Reiss/Valenti Hein),<br>SRPD (Došen)<br>Prilagodba okruženja djetetovim potrebama: školsko okruženje, okruženje doma,   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom cijele školske godine - po potrebi  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Tehnička oprema (testovi, troškovi kopiranja) iz sredstava CZA ili donacija   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Praćenje promjena skalama procjene i suradnjom s liječnikom specijalistom i s roditeljima<br>Protokoli za praćenje i primjenu postupaka (za edukacijske rehabilitatore)   |



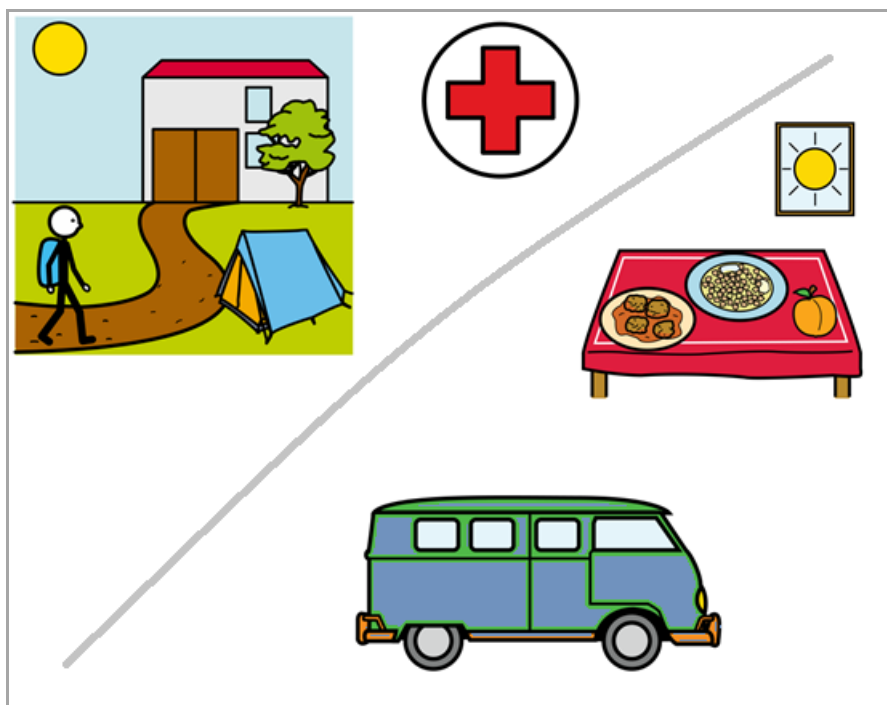
| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | SUSTAV PODRŠKE DRUGIM SUSTAVIMA   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Kreirati i provoditi plan podrške učenicima s autizmom u redovnom sustavu kroz djelovanje mobilnog stručnog tima iz Centra za autizam   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Integracija i inkluzija učenika s autizmom u redovno školovanje usmjereno na njihova maksimalna postignuća i napredak   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Žarka Klopotan, Sandra Rožman, Đurđica Sokolić<br>Nives Ozmec, Ana Ružić, Ivana Majsec, Radmila Amanović,<br>Ivana Sladić Kljajić, Dragana Mamić, Ljiljana Umićević   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Na poziv škole upućen AZOO stručnjaci iz CZA u dogovoru s AZOO izlaze na teren: upoznavanje sa stanjem, izrada plana podrške, pomoć i izrada IOOP   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine ovisno o potrebama na terenu i pozivima u dogovoru s AZOO  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Troškovi iz sredstava Cza i Agencije za odgoj i obrazovanje   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Lista praćenja funkcioniranja učenika u redovnom razredu,<br>Evaluacija i revizija plana podrške, Praćenje ostvarivanja zadaća i uloga svih sudionika u provođenju procesa inkluzije; Liste procjene osobitosti školskog učenja,<br>Procjena i poticanje motoričko-perceptivnih i govornih sposobnosti<br>Procjena kvalitete senzorne integracije |

|   |  |
|---|--|
| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>2. TRAVNJ, SVJETSKI DAN SVJESNOSTI O AUTIZMU</b>  |
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Upoznati širu javnost s životom, potrebama i teškoćama djece, mladih i odraslih osoba s autizmom u Republici Hrvatskoj   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Poboljšati uvjete školovanja učenika s autizmom (prostorne, materijalne, bolja osposobljenost profesionalaca),<br>Djelovati na veću socijalnu uključenost osoba s autizmom |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Djelatnici CZA prema planu zaduženja, Roditelji (članovi Vijeća roditelja, predstavnici udruga),<br>Predstavnici šire društvene zajednice i nadležnih institucija          |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Događanja kojima će se pridobiti pozornost šire javnosti na pojavnost i potrebe vezane uz autizam  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Plan aktivnosti razraditi u veljači 2021., tijekom ožujka pristupiti pripremama, 2. travnja obilježiti Svjetski dan svjesnosti o autizmu                                   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Sredstva CZA, donacije, volonterski rad  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Uspješnost organizacije i provedbe;<br>Suradnja i angažman svih čimbenika predviđenih akcijskim planom, Medijska prisutnost  |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>IZDAVAŠTVO: Časopis „AUTIZAM“</b>  |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Informirati stručnu javnost, roditelje i ostale zainteresirane o temama vezanim za autizam  |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Širenje spoznaja o autizmu, poboljšanje položaja osoba s autizmom u zajednici, prezentiranje rada Centra za autizam i ostalih ustanova koje se bave problematikom autizma |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Uredništvo časopisa AUTIZAM:<br>Đ. Sokolić, R. Amanović, D. Mamić, S. Rožman, D. Marić, A. Guštović, S. Pinjuh, A. Gašpar, M. Jakobović                                   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Obavljanje svih aktivnosti vezanih uz izdavanje časopisa, od prikupljanja radova za objavljivanje do poslova vezanih uz tiskanje i distribuciju                           |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Jednom godišnje, po potrebi i više  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Volonterski rad članova Uredništva, donacija Agencije za komercijalnu djelatnost – financiranje tiska časopisa  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Ocjena stručne javnosti i roditelja o kvaliteti izdanog časopisa, interes za distribuciju i praćenje časopisa   |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | IRRA – Interaktivna radionica za roditelje   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Razvijanje osjetljivosti i razumijevanja roditelja za vlastite emoc. potrebe i potrebe svoga djeteta<br>razvijanje vještina potrebnih za obavljanje odgovornog roditeljstva<br>unapređivanje kvalitete odnosa između roditelja i škole |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Grupni rad s roditeljima djece polaznika CZA sa svrhom unapređenja roditeljskih kompetencija i emocionalnog zdravlja polaznika   |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Spomenka Kolak, dipl. defektolog<br>dodatna kompetencija: psihoterapeut grupni analitičar  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Održavanje grupnih komunikacijskih radionica s roditeljima tematske radionice po izboru roditelja<br>grupa podrške za roditelje  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine 2020/2021. dva puta mjesečno po dva sata  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Materijali za održavanje radionica iz sredstava CZA ili iz donacija  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Evaluacijske liste<br>Redovitost pohađanja aktivnosti  |

## 6. USLUGE KOJE PRUŽAMO



| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>PROGRAM PROVOĐENJA SOCIJALNE SKRBI</b>  |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Informirati i pomoći roditeljima o ostvarivanju prava i obveza iz sustava socijalne skrbi prema Zakonu o socijalnoj skrbi, Koordinirati između Centra za autizam i centara za socijalnu skrb |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Briga za roditelje i učenike putem pomoći ostvarivanju njihovih prava, Uključivanje učenika starije osnovnoškolske dobi u radne aktivnosti u zajednici                                       |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Anita Bakarić (socijalna radnica)  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Suradnja s centrima za socijalnu skrb i drugim ustanovama socijalne skrbi, Terenski rad, Suradnja sa Zavodom za zapošljavanje vezano za profesionalnu orijentaciju učenika                   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom cijele kalendarske godine  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Iz redovitih sredstava Centra<br>Donacije školskih potrepština, slatkiša i odjeće  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Povratna informacija od roditelja o učinkovitosti rješavanja njihovih problema, Zadovoljstvo učenika, roditelja i zaposlenika Centra provedbom programa                                      |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | <b>PRIJEVOZ UČENIKA OD KUĆE DO ŠKOLE I OD ŠKOLE DO KUĆE</b>   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Prijevoz učenika kombijima CZA od roditeljskog doma/zbirnog mjesta do CZA u dolasku i u odlasku iz Cza do odredišta |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Učinkovito i sigurno dovoženje učenika na nastavu i rasterećivanje roditelja u tom dijelu skrbi                     |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Anita Bakarić<br>Dragana Mamić<br>Maja Dušak<br>Vozači  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Prijevoz učenika kombijima CZA  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | U vrijeme trajanja školske godine   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Gradski ured za obrazovanje   |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Zadovoljstvo roditelja i učenika uslugama prijevoza,<br>Uvažavanje specifičnih učeničkih potreba tijekom vožnje     |

| Aktivnost, program i/ili projekt                                  | PREHRANA UČENIKA   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Pripremati kvalitetne obroke za učenike<br>Brinuti o nutritivnim vrijednostima namirnica i higijenskoj ispravnosti   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Zdrava i redovita prehrana korisnika,<br>Usvajanje zdravstveno-higijenskih navika pri jelu, Briga i skrb o specifičnim prehrambenim potrebama, Razvijanje zajedništva u blagovanju |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Djelatnici školske kuhinje ekonom<br>Edukacijski rehabilitatori, Terapeuti, Odgajatelji i Medicinsko osoblje   |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Obroci u blagovaonici CZA  |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Kontinuirano tijekom školske godine  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Gradski ured za obrazovanje, Centri za socijalnu skrb  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Briga o nutritivnim vrijednostima namirnica i higijenskoj ispravnosti, Zadovoljstvo korisnika  |



| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>LJETOVANJE UČENIKA U TERAPIJSKOM LJETOVALIŠTU U SELINAMA</b>   |
|---|---|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Poboljšati zdravstveno, psihičko i tjelesno stanje korisnika boravkom na moru,<br>Osvijestiti uživanje u blagodatima i radostima koje omogućuje odmor na moru |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Relaksacija korisnika, umanjivanje tjeskobe i svladavanje otpora te postizanje veće emocionalne stabilnosti i komunikacijske otvorenosti                      |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Ravnateljica<br>Socijalni radnici<br>Edukacijski rehabilitatori<br>Odgajatelji  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Sedmodnevni boravak u terapijskom ljetovalištu CZA u Selinama   |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Od lipnja do rujna 2021.  |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | Financijska sredstva iz Gradskog ureda za obrazovanje i šport,<br>Uplate roditelja  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Izvješća djelatnika o boravku korisnika na ljetovanju,<br>Zadovoljstvo korisnika, zapažanja roditelja   |

| <b>Aktivnost, program i/ili projekt</b>                           | <b>ZDRAVSTVENA ZAŠTITA</b>   |
|---|--|
| <b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Podrška roditeljima u odlasku liječniku, stomatologu i drugim uslugama primarne zdravstvene zaštite, Sustavno pratiti i skrbiti o učenicima koji žive u domu   |
| <b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>                | Briga o općem zdravstvenom stanju korisnika s naglaskom na neurološkom i psihijatrijskom praćenju korisnika, Briga o redovitom cijepljenju učenika, Stomatološka zaštita, Hitne intervencije, Pojačana zaštita u izvanrednim situacijama |
| <b>Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta</b>              | Dragana Mamić<br>Maja Dušak<br>Medicinska sestra i medicinsko osoblje<br>Zdravstveni djelatnici iz različitih zdravstvenih ustanova  |
| <b>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</b>        | Suradnja s liječnicima primarne zaštite, Dogovaranje zdravstvenih usluga,<br>Priprema korisnika za kontakt s liječnicima i medicinske preglede i zahvate,<br>Prijevoz korisnika,<br>Asistiranje pri provedbi medicinskih usluga          |
| <b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>               | Tijekom školske godine   |
| <b>Troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b>             | HZZO, Gradski ured za zdravstvo i socijalnu skrb – financiranje opreme priručne ambulante  |
| <b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b> | Učinkovitost u provedbi zdravstvene zaštite učenika: rezultati sistematskih zdravstvenih pregleda  |

